

# РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:

« Основные направления коррекционной работы  
по исправлению недостатков  
звукопроизношения».



Учитель-логопед Пospelова С.В.

Если вы обратили внимание на то, что речь вашего ребенка отличается от речи сверстников, у ребенка возникают проблемы в общении и он замыкается в себе, то вам для уточнения речевого диагноза необходимо обратиться к следующим специалистам:

**логопеду**

**невропатологу**

**ДЕТСКОМУ  
ПСИХИАТРУ,  
ПСИХОЛОГУ**

**ОРТОДОНТУ**



## **Формирование правильного произношения**

**у детей** – это сложный процесс, ребёнку предстоит научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной.

**Коррекция звукопроизношения** - самый распространённый вид работы логопеда.

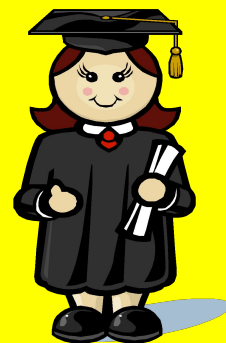
Самыми распространёнными недостатками речи у дошкольников являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.



# МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ НЕКОТОРЫЕ ВИДЫ ДЕФЕКТОВ РЕЧИ:

## Задержка речевого развития у ребенка (ЗРР) –

это отставание от возрастной нормы речевого развития в возрасте до четырех лет. Дети с задержкой речевого развития овладевают навыками речи также как и другие дети, однако возрастные рамки значительно сдвинуты.



## Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) –

это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

## Общее недоразвитие речи (ОНР) –

различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

## Дислалия –

нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

## Дизартрия –

нарушения произношения, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата в результате поражения центральной и периферической нервной систем.



## Ринолалия –

это нарушение тембра голоса, вызванное анатомическими дефектами речевого аппарата.

## Заикание –

нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызванное судорогами мышц лицевого аппарата;

## Алалия –

это полное или частичное отсутствие речи у детей (до 3-5 лет); оно обусловлено недоразвитием или поражением речевых областей в левом полушарии коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем развитии ребенка.

# Нарушения могут быть вызваны разными причинами:

## Различная внутриутробная патология



## Родовая травма и асфиксия во время родов

- ▶ **Наследственные факторы**
- ▶ **Возрастные нарушения (самостоятельно проходят);**
- ▶ **Дефекты строения челюсти, мягкого и твердого неба;**
  - ▶ **Массивная или короткая уздечка;**
  - ▶ **Неправильное расположение зубов;**
- ▶ **Недостаточность работы мышц речевого аппарата.**

## Что делать, если у ребенка укорочена уздечка?

- ▶ Укороченная уздечка ограничивает движения языка, это мешает нормальному произношению звуков Ш, Ж, Ч, Щ, Л и Р.
- ▶ Вам могут предложить ее "подрезать", однако хирургический метод не всегда приводит к желаемому результату и может потребовать повторного вмешательства. Уздечку можно не резать, а растягивать. Этот процесс не травмирует психику ребенка, и через несколько занятий уже будут заметны результаты.
- ▶ И все же в некоторых, довольно редких случаях, хирургическая помощь остается единственным решением.



Логопед в детском саду  
может оказать следующую помощь:

- ▶ **Диагностирование;**
- ▶ **Составление индивидуального логопедического плана;**
- ▶ **Коррекция и развитие детей-логопатов посредством оказания логопедической помощи;**
- ▶ **Оказание консультативной помощи родителям.**





# Красивая речь ребенка зависит от:

**Образец речи в семье:**

- Диалект
- Традиции
- Культура речи.

**Собственный речевой опыт:**

- Общение со сверстниками
- Общение со взрослыми
- Другие речевые образцы

**Занятия с логопедом:**

- Индивидуальные занятия
- Беседа
- Контроль за речью ребенка

# Систему коррекционной работы можно условно

## разделить на 3 этапа:

1

Подготовительный этап

Основная его цель –  
включить ребенка  
в целенаправленный  
логопедический процесс.

### Задачи:

1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
2. Устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата.

2

Этап формирования  
первичных произносительных  
умений и навыков

Цель данного этапа  
заключается в том, чтобы  
сформировать у ребенка  
первоначальные  
умения правильного  
произнесения звука  
на специально подобранном  
речевом материале.

### Задачи:

1. Устранение неправильного звукопроизношения;
2. Развития у детей умения дифференцировать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию;

3

Этап формирования  
коммуникативных  
умений и навыков

Цель его –  
сформировать  
у ребенка умения и навыки  
безошибочного  
употребления звуков речи  
во всех ситуациях  
общения.

### Задачи:

1. Формирование произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи детей;
2. Формирование навыков элементарного звукового анализа.

# Обучение детей с неправильным звукопроизношением характеризуется следующими особенностями:

- идет от простого к сложному;
- происходит на непроизвольном уровне, а значит, с опорой и на волевые усилия ребенка, а на интерес;
- в условиях погруженности ребенка в полноценную, разнообразную «развивающую» жизнь;
- идет одновременно по многим направлениям - развитие моторной и сенсорной сферы, эмоций, речи, общения, социальных навыков и т.п.



## **Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:**

**1.**

**Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка. У детей нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда и боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми, поэтому логопеду иногда требуется время, чтобы расположить ребенка к себе и адаптировать к занятиям. Также эффективность коррекционной работы зависит от уровня развития произвольного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций. В случаях аномалий органов, участвующих в артикуляции (язык, нёбо, зубы, челюсть), также требуется время для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков;**

**2.**

Регулярности посещения занятий ребенком. Логопед старается организовать занятия в форме игр, но они все равно несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. Поэтому, если ребенок посещает занятия нерегулярно, зачастую данные знания и навыки теряются или не получают своего развития, и процесс логопедической работы замедляется;

**3.**

Участия родителей в процессе коррекции. Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроем, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем;

**4.**

Степени сложности дефекта, то есть в зависимости от речевого диагноза.

# Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?



Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми. Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;

- ненавязчиво

исправлять неправильное

- не заострять

внимание на запинках и повторях слогов и

- осуществлять

позитивный настрой ребенка на занятиях с

логопедом;

# 6

**Для достижения положительных результатов ребенку необходимы следующие условия:**

1

**Согласованность в действиях родителей и специалистов.**

2

**Залог успешной помощи ребенку - понимание его проблем и уважение его человеческого достоинства.**

3

**Комплексный подход в коррекционной работе значительно эффективнее работы специалиста-одиночки.**

4

**Опора на собственную активность ребенка.**

5

**Все дети должны обучаться: необучаемых не бывает.**

6

**Ребенок должен жить в семье.**

## Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми по коррекции звуков.

- ▶ **1. Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому надо учиться. Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.**
- ▶ **2. Приготовьте место для занятий: небольшой стол и два стула одинаковой высоты. Помните, что способность детей дошкольного возраста к концентрации внимания очень невелика, поэтому проследите, чтобы рядом не было предметов, отвлекающих ребёнка от работы.**
- ▶ **3. Не приступайте к занятию в дурном настроении: нельзя показывать ребёнку своё нежелание заниматься.**
- ▶ **4. Старайтесь не заниматься с ребёнком, если он утомлён или перевозбуждён, скорее всего, такие занятия не дадут результата.**
- ▶ **5. Не торопите ребёнка во время выполнения задания.**
- ▶ **6. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил нужный звук ("нажимал" на этот звук) в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за Вами.**
- ▶ **7. Если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание ещё раз.**
- ▶ **8. Каждому ребёнку необходимо разное время для овладения правильным произношением. Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.**
- ▶ **9. Не забывайте улыбаться и хвалить малыша за любое, даже самое маленькое достижение.**



# Методические рекомендации при проведении артикуляционной гимнастики

**Внимательно прочитайте описание упражнения. Попробуйте выполнить его перед зеркалом. Только после того, как Вы сами освоите это упражнение, предлагайте его ребенку.**

**Гимнастика проводится ежедневно по 5-10 минут.**

**Упражнения выполнять сидя перед зеркалом (достаточно настольного зеркала 15\*15 см.), в спокойной обстановке, при достаточном освещении.**

**Комплекс на 1 занятие включает 5-7 упражнений для губ и языка, 1 упражнение для развития речевого дыхания.**

**Каждое упражнение выполняется по 5 раз.**

**Упражнения выполняются после показа взрослого. Для поддержания интереса к гимнастике используются стихи.**

**После того, как упражнение усвоено, ребенок выполняет его без показа взрослого (по названию).**

**Взрослый обязательно контролирует правильность и четкость выполнения упражнений.**





*ЖЕЛАЕМ  
УСПЕХА!*

*БУДЬТЕ  
ТЕРПЕЛИВЫ И  
ВЕРЬТЕ В СВОЕГО  
РЕБЕНКА!*