

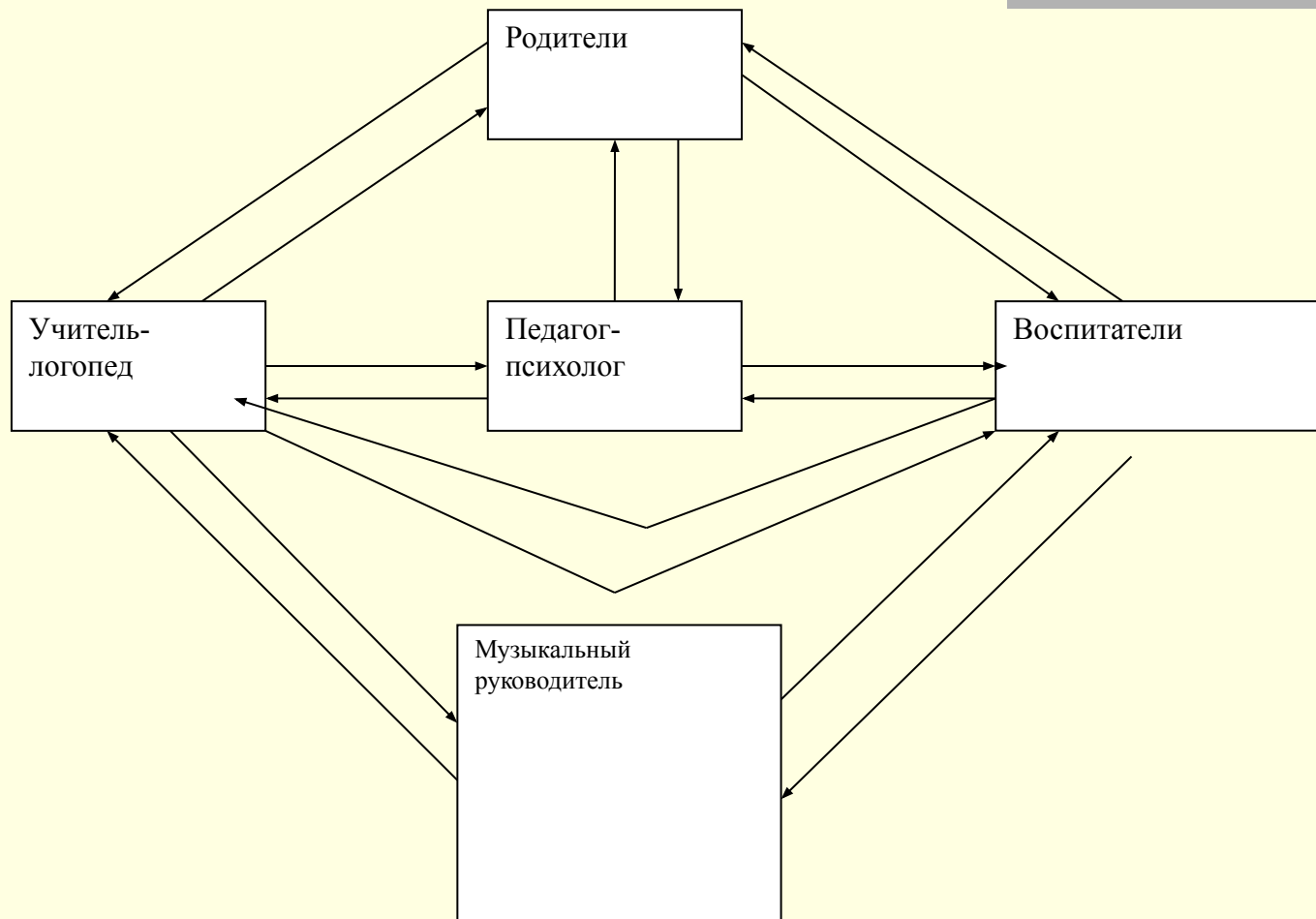
Основные направления коррекционной работы :

- - коррекция всех сторон речи;
- - коррекция психических процессов, общей и мелкой моторики рук детей логопедических групп;
- - профилактика нарушений процессов письма и чтения в младшем школьном возрасте;
- - обучение звуко-буквенному анализу и синтезу.

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- - наличием логопедического кабинета, оснащенного необходимым оборудованием и наглядными пособиями.
- - своевременным обследованием детей;
- - рациональным составлением расписания занятий;
- - планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- - наличием планов фронтальных занятий;
- - совместной работой логопеда с воспитателями групп, родителями, музыкальным руководителем, психологом.

Схема взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса



Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логогруппы

- Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
- Целенаправленная активизация отработанной лексики.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
- Формирование связной речи.
- Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- **1. Артикуляционная гимнастика** (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
- **2. Пальчиковая гимнастика** выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- **3. Корректирующая минигимнастика** для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- **4. Вечерние индивидуальные занятия** воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- **5. Фронтальные занятия по программе ДОУ** (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).
- **6. Коррекционная работа вне занятий:**
 - во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях.



Совместная работа логопеда с родителями:

- **Цель:** активизировать родителей, привлечь их внимание к коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и ДООУ более последовательным, а их взаимовлияние более эффективным.
- **Основные задачи в работе учителя-логопеда с родителями:**
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития ребенка;
- оказание помощи родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживания их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- обучение родителей конкретным приемам логопедической работы;
- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своим ребенком;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- воспитание привычки обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Совместная работа логопеда с родителями:

- - родительские собрания;
- - консультации;
- - посещение занятий;
- - родительские пятиминутки;
- - беседы;
- - анкетирование.

Направления работы учителя-логопеда с родителями:

- изучение особенностей родителей воспитанников логопедической группы, уровня их педагогической наблюдательности;
- определение особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на личностные характеристики ребенка;
- привлечение родителей к участию в педагогическом
- процессе в условиях логопедической группы