

# ПЕДАГОГИКА- ЭТО ...

- наука о целенаправленном **процессе передачи человеческого опыта** и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности (Н. В. Бордовская, А. А. Реан);
- наука **о воспитании** человека (Г. М. Афонина, И. П. Подласый);
- особая, социально и личностно детерминированная **деятельность** по приобщению человеческих существ к жизни общества (П. И. Пидкасистый);
- наука **о педагогическом процессе**, организованном в условиях педагогической системы и обеспечивающем развитие его субъектов (Н. В. Бордовская, А. А. Реан, С. И. Розум);
- наука о законах и закономерностях **воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека** (В. И. Андреев).
- осмысление **воспитания** (С.И. Гессен).
- **рефлексия** фрагмента **социальной реальности**, называемого воспитанием (включающего в себя и образование), отраженная в текстах и "преданиях" (А.В. Мудрик).
- ...

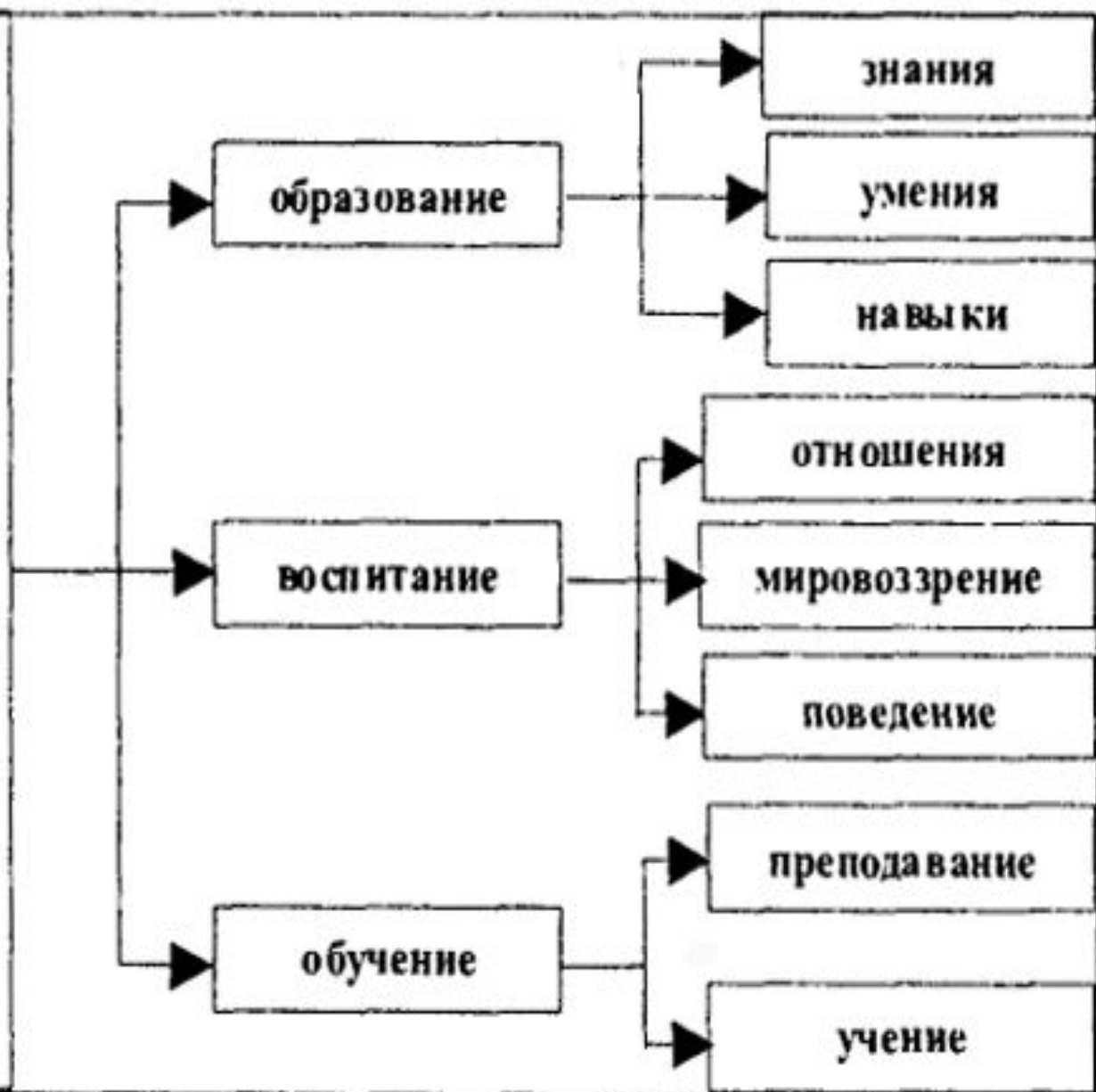
*«У каждой науки есть своя таблица умножения»  
Н.Г. Чернышевский*

**Категория** (греч. Kategoria –  
высказывание, признак)

Научное понятие, выражающее  
наиболее существенные свойства и  
отношения определенного явления  
действительности

**Знать** категории необходимо, чтобы  
**понимать** язык науки

# ПЕДАГОГИКА



Под *образованием* понимается процесс и результат усвоения системных знаний и способов познавательной деятельности. К образованию относят и формирование мировоззрения. Влияние, оказываемое на нравственный облик личности в процессе образования обычно рассматривается как его воспитательная сторона. Таким образом, в понятие «образование» включается кроме обучения, также и воспитание личности. Но подчеркивается, что объем первого и второго понятия совпадает не полностью, а только частично, воспитание может осуществляться и осуществляется во всех сферах жизни. Объем понятия воспитание действительно выходит за пределы понятия образование. (учеб. «Основы общей педагогики» под ред Ф. Ф. Королева, В.Е. Гмурмана).

*Образование:* овладение системой знаний основ наук и соответствующих им умений и навыков, формирование научного мировоззрения и развитие познавательных сил и способностей. Основной путь получения образования – обучение. Таким образом, образование характеризуется как процесс и результат обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов).

**Знание**  
(что, зачем)

The diagram consists of three overlapping circles. The top circle is labeled 'Знание (что, зачем)'. The bottom-left circle is labeled 'Умение (как)'. The bottom-right circle is labeled 'Желание (хотеть сделать)'. The central area where all three circles overlap is shaded with a stippled pattern and contains the word 'НАВЫКИ' in large, bold, uppercase letters.

**Умение**  
(как)

**Желание**  
(хотеть сделать)

**НАВЫКИ**



## Знания, умения, навыки, компетенции:

---

- **Знания** – теоретические положения и законы, которые нужно усвоить (рассказать, дать понятие...);
  - **Умения** – действия, выполняемые под контролем сознания (научить...);
  - **Навыки** – действия, выполняемые автоматически (отработать...);
  - **Ключевые компетенции** – умения, не связанные с учебным курсом, общечеловеческие (заполнить квитанцию, написать заявление...).
-

# Знания

```
graph TD; A[Знания] --> B[Декларативные]; A --> C[Процедурные]; B --> D[Факты - это знания об определенных явлениях, событиях, свойствах объектов и зависимостях между объектами.]; C --> E[Правила- это знания о последовательностях действий, направленных на достижение некоторой цели.];
```

Декларативные

**Факты** - это знания об определенных явлениях, событиях, свойствах объектов и зависимостях между объектами.

Процедурные

**Правила**- это знания о последовательностях действий, направленных на достижение некоторой цели.



# Группы умений и навыков

- **исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение)**
- **социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы)**
- **оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других)**
- **информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не хватает)**

**Знания, умения и навыки** рассматриваются как производные от соответствующих видов **целенаправленных действий**: они формируются, применяются, сохраняются в тесной связи с **активными действиями** самих учащихся.





# ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ



## ЗНАНИЯ

Когда  
тебя  
учат  
устройству  
компьютера

## УМЕНИЯ

Когда  
сам  
ищешь  
информацию  
в  
компьютере

## НАВЫКИ

Когда  
уверенно  
работаешь  
в Интернете,  
Word,  
Photoshop  
и т.д.

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Когда  
ты знаешь,  
- где это найти  
- как исправить  
ошибки  
- и умеешь то,  
что не умеют  
другие

**Воспитание** – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В педагогике понятие “воспитание” употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении.

Воспитанием занимаются не только профессиональные педагоги в специально созданные учебно-воспитательных учреждениях.

В современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание: семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы, органы правопорядка.

Поэтому общее понятие “воспитание” нуждается в сужении и конкретизации.



***Воспитание в широком  
социальном смысле и  
педагогическом значении***

1. Передача накопленного опыта (знаний, умений, способов мышления) от старших поколений к младшим.
2. Передача духовного наследия человечества (нравственных, этических, правовых норм) новому поколению.

***Воспитание в узком социальном  
смысле и педагогическом  
значении***

1. Направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений со стороны общественных институтов.
2. Формирование обществом нравственных ценностей и политической ориентации человека.

**Обучение** – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия педагогов и обучающихся.

Он направлен:

1. на усвоение знаний, умений и навыков обучающихся; формирование их мировоззрения;
2. развитие умственных сил и потенциальных возможностей;
3. закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Области понятий “воспитание” и “обучение” частично перекрываются: обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем.

**Преподавание** – это целенаправленная деятельность учителя по развитию у школьников положительных мотивов учения, организации восприятия, осмысления излагаемых фактов и явлений, обеспечению умениями пользоваться полученными знаниями и умениями приобретать знания самостоятельно.

**Учение** – это целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в обобщении воспринятых фактов, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности по заданиям учителя или на основе собственных познавательных потребностей.

<b><i>Формирование личности</i></b>	<b><i>Развитие личности</i></b>
<p>1.Формирование – это процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологически, социальных, экономических, идеологических, психологических и т.д.</p> <p>2.Оно подразумевает некую законченность процесса становления личности, достижение уровня ее зрелости и устойчивости.</p> <p>3.Воспитание – один из важнейших, но не единственный фактор формирования личности (см. пункт 1)</p>	<p>1.Развитие – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.</p> <p>2.Развитие связано с постоянными, непрекращающимися изменениями и переходами из одного состояния в другое ,с восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.</p> <p>3.Составные компоненты развития - физическое, психическое, духовное, социальное и пр. Педагогика изучает их во взаимосвязи и взаимозависимости.</p>