

Основные понятия

Педагогическая система, по мнению Ф.Ф. Королёва, относится к большим и сложным системам, в этой связи автор определяет свойственные им признаки, к которым можно отнести целостность, проявляющуюся в том, что её части, компоненты служат общей системной цели, и её взаимосвязи с внешней средой

По мнению В.П. Беспалько **система** - это любой процесс, происходящий в определённых условиях, в совокупности с этими условиями. Системы, в которых протекают педагогические процессы, определяются как педагогические системы, обладающие определёнными элементами или объектами и их взаимосвязями или структурами и функциям

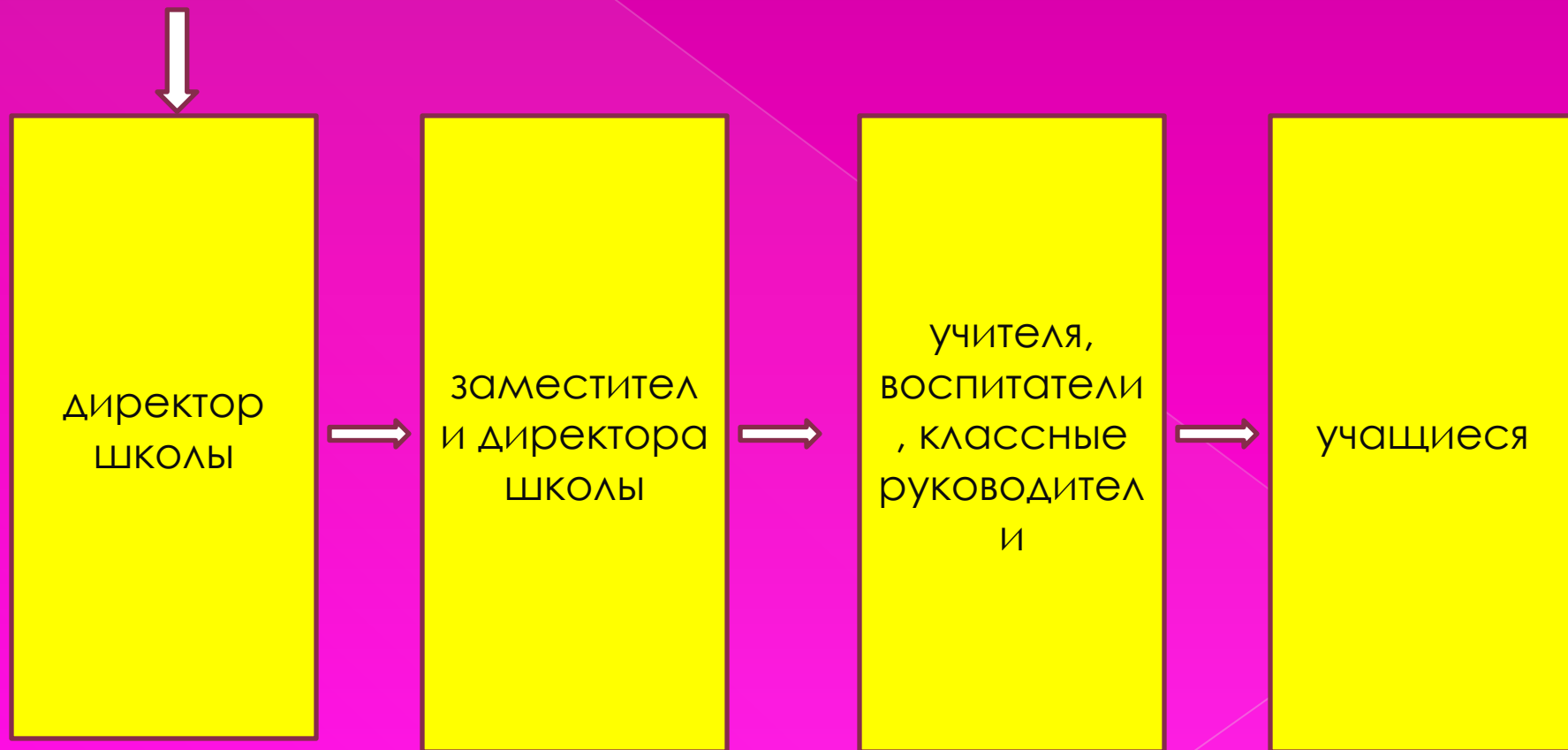
Н.В. Кузьмина определила **педагогическую систему** как "множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчинённых целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей"

Современная **дидактическая система** исходит из того, что обе стороны - преподавание и учение - составляют процесс обучения. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (К. Роджерс), когнитивная психология (Брунер), педагогическая технология, педагогика сотрудничества.

Технология обучения - это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования. (Согласно определению ЮНЕСКО (1986 г.))

Структурные компоненты педагогической системы

Структура управляющей системы большинства школ



Функционирование педагогической системы

- ⊗ Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования педагогической системы является **цель совместной деятельности учителей и учащихся**, направленной на гармоничное развитие сущностных сил личности ребенка, на его самоопределение и создание условий для саморазвития. **Цель школы** - сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую культуру личности. **Общая цель** детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы.



Дидактические концепции

- Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые называются часто также дидактические системами. Дидактическая система составляет совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащую достижению целей обучения. Можно выделить три основные дидактические концепции: **традиционную, педоцентристскую и современную систему дидактики.**

- Разделение концепций на три группы производится на основе того, как понимается процесс обучения. В **традиционной системе обучения** доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как Я. Коменский, И. Песталоцци, И. Гербарт. Дидактику Гербарта характеризуют такие слова, как управление, руководство учителя, регламентации, правила, предписания. Структура обучения традиционно состоит из 4 ступеней: изложение, понимание, обобщение, применение. Логика процесса обучения состоит в движении от представления материала через объяснение к пониманию, обобщению, применению знаний. Гербарт стремился организовать и систематизировать деятельность учителя, что было важно для дидактики.

- Среди новых подходов выделяют **педоцентрическую концепцию**, в которой главная роль отводится учению - деятельности ребенка. В основе этого подхода лежит система американского педагога Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В. Лая. Название «педоцентрическая» концепция носит потому, что Дьюи предлагал строить процесс обучения исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные умения детей, обучая их в «школе труда, жизни», когда учеба носит самостоятельный, естественный, спонтанный характер, а получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т.е. «обучение через делание».



⊗ **Современная дидактическая система**

исходит из того, что обе стороны - преподавание и учение - составляют процесс обучения. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (К. Роджерс), когнитивная психология (Брунер), педагогическая технология, педагогика сотрудничества.



Педагогическая технология

- Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах:
-
- * **научном** - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- * **процессуальном** - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
- * **деятельностном** - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.



- Как и любая технология, педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого. Педагогическую технологию можно представить следующей формулой:
-
- **ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы, средства) + формы обучения.**

Список литературы:

- 1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические сочинения / Сост. М.Ю. Бабанский. - М., 1989.
- 2. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. - М., 1982.
- 3. Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1989.
- 4. Лернер И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций // Педагогика. - 1996. - № 2. - С. 7.
- 5. Логвинов И.И. Актуальные проблемы отечественной дидактики. - М., 2005.
- 6. Педагогика./ под ред П.И. Пидкасистого. М., 1995.
- 7. Петровский В.А. Субъектность: новая парадигма в образовании // Психологическая наука и образование. - 1996. - № 3.
- 8. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
- 9. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении. - М., 1999.