

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зенова А. В.

- **Воспитание** - целенаправленный процесс формирования у детей высоких гражданских, морально-политических, психологических и физических качеств, привычек поведения и действий в соответствии с предъявляемыми обществом социальными и педагогическими требованиями. **Воспитание в социальном смысле понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни. Воспитание - сознательное, целенаправленное, систематическое и планомерное воздействие на личность, взаимодействие с ней, приводящее к заранее предполагаемому результату, отвечающему социальному заказу (цели).**

- **Обучение - специально организованный, целенаправленный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, умений, навыков во взаимодействии педагога и учащегося. Результат - обученность.**

Обучение включает в себя преподавание, осуществляющее передачу системы знаний, умений, навыков и усвоение опыта через восприятие, осмысление, преобразование. Направляющая роль педагога, создающего необходимые для активности учащихся условия, обеспечивает полноценное усвоение ими знаний, умений, навыков. Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

◎ **Образование**, так же как и науку, можно рассматривать **в трех аспектах:**

- это **целостная система знаний** человека о мире, подкрепленная соответствующими навыками в различных сферах активности;

- это **целенаправленное обучение** личности, формирования у нее определенных знаний и навыков;

- это **система социальных институтов**, обеспечивающих допрофессиональное и профессиональное обучение.

- **Образование как педагогический процесс** обеспечивает некий **результат**: определенный уровень развития познавательных потребностей и способностей человека, определенный уровень знаний, умений и навыков, подготовки к тому или иному виду практической деятельности, т. е. **образованность**. **Педагогический процесс** рассматривается в педагогике как **целенаправленное содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых и детей** (Б. Т. Лихачев).

Он представляет собой **определенную систему**, компоненты которой содержание, средства, методы, формы взаимодействия воспитателя и воспитуемых. Слово «**процесс**» свидетельствует о растянутости во времени, а слово «**педагогический**» говорит о направленности на преобразование личности человека (ребенка).

- Педагогический процесс, направленный на решение узкой задачи, всегда является содержательной единицей общего педагогического процесса и, несмотря на определенную автономность, связан с последним и зависит от него. Это происходит потому, что педагогический процесс обладает целостностью, общностью и единством.

- ◎ **Целостность** - качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов, функционирующих в нем.

- **Развивающая функция обучения** обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области.

- **Закономерности и принципы педагогического процесса**
Педагогические процессы характеризуются разнообразными связями и зависимостями. Главные из них выражаются в закономерностях. **Закономерности** - это объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса:

Закономерность динамики педагогического процесса. Она состоит в том, что величина всех последующих достижений ученика (воспитанника) на всех последующих этапах зависит от его достижений на предыдущих этапах.

Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Установлено, что темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от наследственности, воспитательной и учебной среды, включения в учебно-воспитательную деятельность, применяемых средств и способов педагогического воздействия.

- **Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.** Это означает, что для обеспечения действительно прочного усвоения норм и правил поведения, знаний и умений в учебно-воспитательном процессе необходимо объединять эмоции, рассудок и действие.

Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности.

На этих и других закономерностях основаны **принципы педагогического процесса** - ведущие, исходные требования к воспитанию и обучению, конкретизируемые в ряде норм, правил, рекомендаций в работе педагогов.

- Можно выделить несколько принципов построения педагогического процесса в дошкольном учреждении:
 - учитывать возрастные возможности детей; опираться на интересы ребенка;
 - решать воспитательные и образовательные задачи в их единстве;
 - учитывать положение о ведущей деятельности, смене деятельности и компенсаторной взаимосвязи разных видов деятельности в едином педагогическом процессе;
 - осуществлять взаимодействие воспитателя с детьми при руководящей роли взрослого;
 - создавать естественную, непринужденную обстановку, в которой будет развиваться свободная творческая личность;
 - стимулировать в педагогическом процессе воспитателя и воспитанников к взаимному уважению и соблюдению «Декларации прав ребенка».

- **Компоненты педагогического процесса**

Структура педагогического процесса - это совокупность составляющих его частей, соответствующих компонентам педагогической системы.

Главными компонентами педагогического процесса, его субъектами, являются **педагоги и воспитанники**. Взаимодействие субъектов педагогического процесса ориентировано на передачу определенных знаний, опыта, формирование навыков, развитие способностей и др. Это означает, что в основе педагогического процесса лежит **содержание образования**, являющееся еще одним его компонентом. Осуществление педагогического процесса невозможно без соответствующей **материальной базы, средств обучения и воспитания**, поэтому они являются его четвертым компонентом.

○ **Этапы педагогического процесса**

Все педагогические процессы проходят в своем последовательном развитии одни и те же **этапы** (этапы - это не составные части, а последовательности развития процесса):

- **подготовительный,**
- **основной,**
- **заключительный.**

○ Критериями эффективности целостного педагогического процесса являются:

- уровень обученности ребенка;

- уровень его воспитанности.

- **Гуманизация образования** предусматривает распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества.
Гуманизация связана с поворотом образовательного учреждения лицом к ребенку - постановке в центре педагогического внимания интересов и проблем ребенка (полное доверие, принятие его личных целей, запросов, интересов, формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности в мире)

- **Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений - это технологии с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, нежестким демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания. К ним относятся педагогика сотрудничества, гуманно-личностные технологии.**

- **Технологии сотрудничества** реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
Гуманно-личностные технологии отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение (гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили).

- **Объектом дошкольной педагогики является ребенок в период от рождения до поступления в школу. Этот довольно продолжительный (6-7 лет) отрезок жизни человека разделен на два больших периода - ранний возраст и дошкольный возраст. Каждый период разделим, в свою очередь, еще на несколько этапов: ранний возраст - на 7 этапов, дошкольный возраст - на 4. Такое «дробление», прежде всего, связано с особенностями психофизиологического роста и развития детей.**

- В науке разработано несколько разных подходов к возрастной периодизации. Л. С. Выготский разработал теорию стабильного возраста и кризисов в развитии, на основании которых и выстраивается возрастная периодизация: новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст. Д.Б.Эльконин связывал возрастную периодизацию со сменой ведущего вида детской деятельности. Его теория не противоречит теории Выготского, более того, она опирается на нее и дополняет.

- **Критериями возрастного развития** являются анатомические, физиологические, психологические, педагогические, физические показатели состояния организма ребенка.

Анатомические показатели: развитие костной, мышечной, нервной, мозговой, сердечно-сосудистой, половой систем организма.

Физиологические показатели: деятельность органов дыхания, кровообращения, внутренних желез, нервной системы и др.

К психологическим критериям возрастного развития относятся особенности ощущения, восприятия, представлений, памяти, воображения, внимания, мышления, речи, темперамента и характера, навыков и умений, а также других психологических черт и свойств личности.

- **Педагогические критерии** возрастного развития характеризуют возможности воспитания, образования и обучения в разные периоды жизни ребенка.

В возрастной периодизации развития человека используется весь комплекс названных выше показателей. Некоторые показатели являются ведущими в данном возрастном периоде, другие зависимы. Так, в период новорожденности ведущими являются показатели физического состояния ребенка. Психологические и педагогические критерии являются ведущими в характеристике детей дошкольного возраста.

- ◎ **«Воспитание»** - создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.
- ◎ **«Воспитанник»** - ребенок дошкольного возраста, участвующий в образовательном процессе.
- ◎ **«Готовность к школе»** - необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) и физического развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

- «**Здоровье**» - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Игровая деятельность**» - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

- **«Интеграция содержания дошкольного образования»** - состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- **«Качество»** - 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения *основной общеобразовательной программы дошкольного образования*, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения *основной общеобразовательной программы дошкольного образования*.

- «**Коммуникация**» - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
 - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;
 - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие интеллектуальных и личностных качеств.
- «**Музыка**» - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
 - развитие музыкально-ритмической деятельности;
 - приобщение к музыкальному искусству;
 - развитие интеллектуальных и личностных качеств.
- «**Образовательный процесс**» - целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

- ◎ **«Обучение»** - процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.
- ◎ **«Общение ребенка»** - коммуникативная активность ребенка, проявляющаяся в вербальной и невербальной форме. Невербальное общение осуществляется паралингвистическими средствами (мимикой, жестами и др.). Вербальное общение проявляется в установлении контактов речевым способом. Различают общение ребенка со взрослым и с другими детьми.

- **«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»** - программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе *примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования*. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формируемую участниками образовательного процесса.
- **«Основные направления развития ребенка»** - интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.
- **«Познавательно-исследовательская деятельность»** - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.
- **«Познание»** - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
 - развитие познавательно-исследовательской деятельности;
 - формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
 - формирование целостной картины мира;
 - расширение кругозора детей;
 - развитие интеллектуальных и личностных качеств.

- **«Преемственность»**- объективная необходимая связь: 1) между новым и старым в процессе развития, когда новое возникает на основе старого: отрицая старое, сохраняет в себе его некоторые, целесообразные элементы; 2) между компонентами, этапами, стадиями одной системы с осуществлением последовательного перехода от одного к другому, базирующаяся на сохранении, обогащении общих традиций и позитивного опыта, а также на их систематическом качественном обновлении с учетом изменений, происходящих внутри и вне системы.
- **«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»**- нормативный документ, разработку которого на основе федеральных государственных образовательных требований осуществляет уполномоченный федеральный государственный орган. Определяет обязательную (инвариантную) часть *основной общеобразовательной программы дошкольного образования*, которая должна быть реализована в любом учреждении (группе) дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой *базис содержания дошкольного образования* и обеспечивает достижение *воспитанниками психологической и физической готовности к школе*.

- «**Продуктивная деятельность**» -форма активности ребенка, в результате которой создается некий материальный или идеальный продукт (в отличие от процессуальной деятельности, в частности игровой). Может быть: 1) репродуктивной (например, рисование предмета так, как ранее научили); 2) по образцу (например, складывание конструктора по образцу); 3) творческой (например, рисунок на свободную тему, сочинение сказки, складывание конструктора по собственному замыслу и др.). Присутствует в таких образовательных областях, как *познание, труд, физическая культура, художественное творчество*.
- «**Психологическая готовность к школе**» - необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

- ◎ **«Психологическая готовность к школе»** - необходимый и достаточный уровень психического (личностного, интеллектуального) развития ребенка для успешного освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
- ◎ **«Развитие»** - процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

- ◎ **«Самостоятельная деятельность детей»** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).
- ◎ **«Содержание дошкольного образования»** - совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ориентировано на обеспечение развития личности ребенка, создание условий для его самореализации, развитие общества в целом, укрепление и совершенствование правового государства.

- **«Совместная деятельность взрослого и детей»** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:
 - непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
 - совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
 - совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

- «Социализация» - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
- личностное развитие;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

- «Труд» - область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:
- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
- «Уход» - проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.