



Основные принципы успешности урока

Если ты что-нибудь делаешь –
делай это хорошо.

Л.Н. Толстой



Цели педагогической деятельности:

- создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся средствами учебного предмета.



**Основные
аспекты
успешного
урока:**



Формирование предметной компетентности

- Задачи учителя:
 1. Показать учащимся значимость знаний каждого предмета;
 2. Возможность применения знаний в жизни;
 3. Помочь увидеть взаимосвязи, соединяющие разрозненные факты в целостную систему;
 4. Помочь осознать ученику высочайшую ценность жизни ...



Развитие познавательной активности и самостоятельности

- Научить ученика самостоятельно добывать знания;
- «Разбудить» в каждом природную любознательность;
- Сформировать общие учебные знания;
- Создать условия для саморазвития, постоянно стимулируя познавательную активность и самостоятельность учащихся.



Формирование информационной культуры

- Научить учащихся работать с информацией:
 1. Анализировать и систематизировать информацию;
 2. Критически оценивать информацию;
 3. Обобщать и творчески перерабатывать полученную информацию.



Развитие мышления

- Помочь учащимся освоить основные логические операции, путем создания на уроке ситуации интеллектуального затруднения и научить ...
 1. ... выделять главное;
 2. ... определять понятия;
 3. ... сравнивать и классифицировать;
 4. ... устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости...



Развитие творческих способностей

- Стимулировать творческую активность учеников;
- Способствовать раскрытию творческого потенциала каждого ученика;
- Создавать условия для разных проявлений творческой активности учащихся.



Формирование коммуникативной компетентности и толерантности

- Обучение учащихся умению слышать и понимать друг друга;
- Обучение уважительного отношения к любому мнению, к любой точке зрения;
- Обучение умению думать, спорить, сочувствовать, сопереживать;
- Развитие терпимости к чужому мнению.



Создание психологически комфортной среды

- Каждый ученик должен:
 1. ... верить в себя, в свои силы и возможности;
 2. ... испытывать радость познания, творчества и ОБЩЕНИЯ;
 3. ... почувствовать удовольствие от интеллектуального труда и напряжения;
 4. ... ощутить вкус победы над собой.



Формирование рефлексивных качеств

- Учить учащихся самоанализу и самокоррекции;
- Развивать у учащихся умение понимать себя, оценивать свои возможности и выбирать наилучший путь достижения цели не только в учебных, но и в жизненных ситуациях.



Разнообразие учебной деятельности

- *Ничего так не утомляет,
как однообразие ...*

❖ 1. вызывать личностный интерес для освоения учебной деятельности

❖ 2. создавать психологический комфорт ученика

❖ 3. создавать среду для развития мыслительных способностей учеников

❖ 4. строить группы проблемных методов

Образовательное пространство становится развивающим, если...

❖ 5. использовать групповые формы организации учебного прогресса;

❖ 6. организовывать поисковую деятельность учащихся на занятиях;

❖ 7. использовать опору на зону ближайшего развития ученика

Другими словами, обучение должно создавать зону затруднений для учащихся.

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики.

Характеристики образовательных моделей.

| № | <u>Особенности</u> | <i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика | <i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика |
|----|--|---|--|
| 1. | Цель | Формирование знаний, умений и навыков | Развитие личности |
| 2. | Интегральная характеристика | «Школа памяти» | «Школа развития» |
| 3. | Преобладающий тип и характер взаимоотношений | Субъект - объектный | Субъект - субъектный |
| 4. | Девиз педагога | «Делай как я» | «Не навреди» |
| 5. | Характер и стиль взаимодействия | авторитарность монологичность, закрытость | демократичность диалогичность, открытость, рефлексивность |
| 6. | Формы организации | Фронтальные, индивидуальные | Групповые, коллективные |

Характеристики образовательных моделей.

| № | Особенности | <i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика | <i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика |
|-----|--|---|--|
| 7. | Методы обучения | Иллюстративно-объяснительные информационные | Проблемные: • проблемного изложения • частично-поисковый, эвристический • исследовательский |
| 8. | Ведущий принцип | «продавливания» | «выращивания» |
| 9. | Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником: | Репродуктивный, воспроизводящий | Продуктивный, Творческий, Проблемный |
| 10. | «Формула обучения» | Знания – репродуктивная деятельность | Проблемная деятельность - рефлексия - знания |

Характеристики образовательных моделей.

| № | Особенности | <i>Традиционная</i> «Знаниевая» педагогика | <i>Инновационная</i> «Способностная» педагогика |
|-----|------------------|--|---|
| 11. | Способы усвоения | Заучивание, деятельность по алгоритму | Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия |
| 12. | Функции учителя | носитель информации, хранитель норм и традиций, пропагандист предметно – дисциплинарных знаний | Организатор сотрудничества, Консультант, Управляющий поисковой работой учащихся, консультант |
| 13. | Позиция ученика | Пассивност ь, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту | Активност ь, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности |

Мастер создает особое пространство,
обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика
в новой образовательной парадигме.

Здесь нет...

□ скуки, принуждения
и лени,

□ пассивности и
страха ожидания
«палки» - двойки,

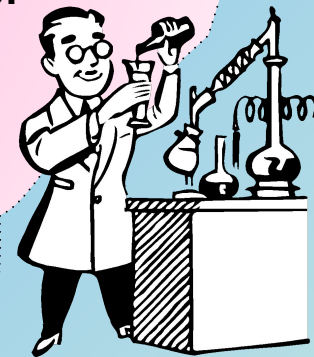
□ «неуда» на контрольной
работе или на экзамене и
желания увернуться от
нее

ЗДЕСЬ...

◆ Ученик испытывает радость от
преодоленной трудности учения,
будь то: задача, пример, правило,
закон, теорема или - выведенное
самостоятельно понятие.

◆ Ученик открывает мир для
себя - себя в этом мире.

◆ Педагог ведет учащегося по пути
субъективного открытия, он
управляет проблемно – поисковой
или исследовательской
деятельностью учащегося.



Необходимо **создать педагогическую среду,**
влияющую на разные аспекты и стороны развития личности,



Создать условия для появления у учащихся мотива к самоизменению, личностному росту

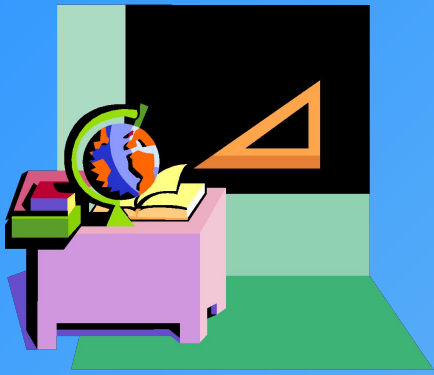
Создать условия для приобретения учащимися средств познания и исследования мира

Создать условия для возможности к реализации «Я – концепции» («Я – могу» - «Я – хочу» - «Я – нравлюсь»)

процессов, явлений, событий, свойств, законов и закономерностей, отношений и др.

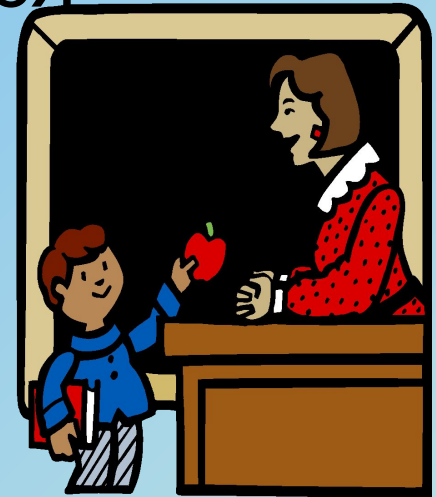
Современные педагогические технологии

- это набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями



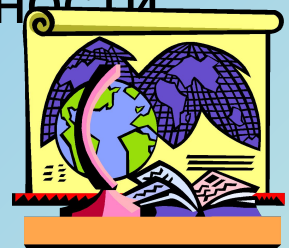
Методика и технология

- Методика преподавания конкретного предмета – это психолого-педагогическая теория обучения учебному предмету.
- Одной из задач методики является выявление критериев применимости той или иной технологии



Причины выбора инновационных технологий

- Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
- Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
- Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.
- Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
- Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и к друг другу.
- Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
- Образовательные технологии обеспечивают развитие творческой деятельности



Информационные ресурсы:



- **Акперова И.А.**
Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплексу Н.И. Сонина «Биология. 6 класс. Живой организм.»
М,: Дрофа, 2005. – 288с,:ил, -
(Мастер-класс)