

Основные пути и средства повышения мотивации

- Знакомство учащихся с задачами урока
- Использование познавательного материала
- Усиление личностной ориентации на уроке
- Использование групповых форм работы
- Речевой характер упражнений
- Актуализация межпредметных связей
- Рациональные приемы работы над языком

Цели и содержание обучения иностранным языкам



Цель обучения - это планируемый результат деятельности



Задача обучения – это средство реализации цели



Цель или Задача?

- 1. Выделить характерные особенности «тихой лирики» в творчестве современных поэтов**
2. Проследить характерные черты «тихой лирики» в мотивах, тематике, тропах, используемых современными поэтами.

- 1. Выявить главные причины необходимости освоения космического пространства;**
2. Изучение и анализ национальных программ освоения различных планет Солнечной системы

1. **Определить сущность и структура понятия «профессиональная самостоятельность».**

2. **Формирование профессиональной самостоятельности будущего учителя иностранного языка.**

- 1. Создание положительной установки на дальнейшее изучение английского языка**
2. Разучить стихи, рифмовки и песни на английском языке

Цели обучения иностранному языку в школе

- Основная **цель** обучения иностранному языку – это формирование коммуникативной компетенции.

Е.Н. Соловова

- Основные **цели**:
 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
 2. Развитие личности учащихся.
 3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

ФГОС

Цели обучения иностранному языку в школе

Коммуникативная

Образовательная

Воспитательная

Развивающая

В.М. Филатов. Цели:

- 1) Практическое овладение языком как средством общения.
- 2) Выработка у учащихся собственной позиции, готовность к жизни, толерантность.
- 3) Расширение кругозора за счет знакомства с культурой страны изучаемого языка.
- 4) Целостное развитие личности ученика, развитие его отдельных психических функций, качеств, свойств.

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

- 1960–1970 гг. XX в
- В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, Э.Ф. Зеер, Е. Н. Соловова, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, И.И. Халеева, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.
- «Метод моделирования и проектирования результатов образования» (В.И. Байденко)
- Практическая, прагматическая и гуманистическая направленность (И.А. Зимняя, 2004)
- Учащийся – субъект учебного процесса
- Комплексное развитие личности студента
- ЗУНЫ + качества личности
→ компетенции



КОМПЕТЕНЦИЯ

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

по К.Э. Безукладникову :

- **Компетенция** – личностное психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную **готовность** к профессиональной деятельности как **интегративное свойство личности**.
- **Компетентность** – комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность **эффективного взаимодействия** с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и зависит от набора компетенций.

По И.А. Зимней:

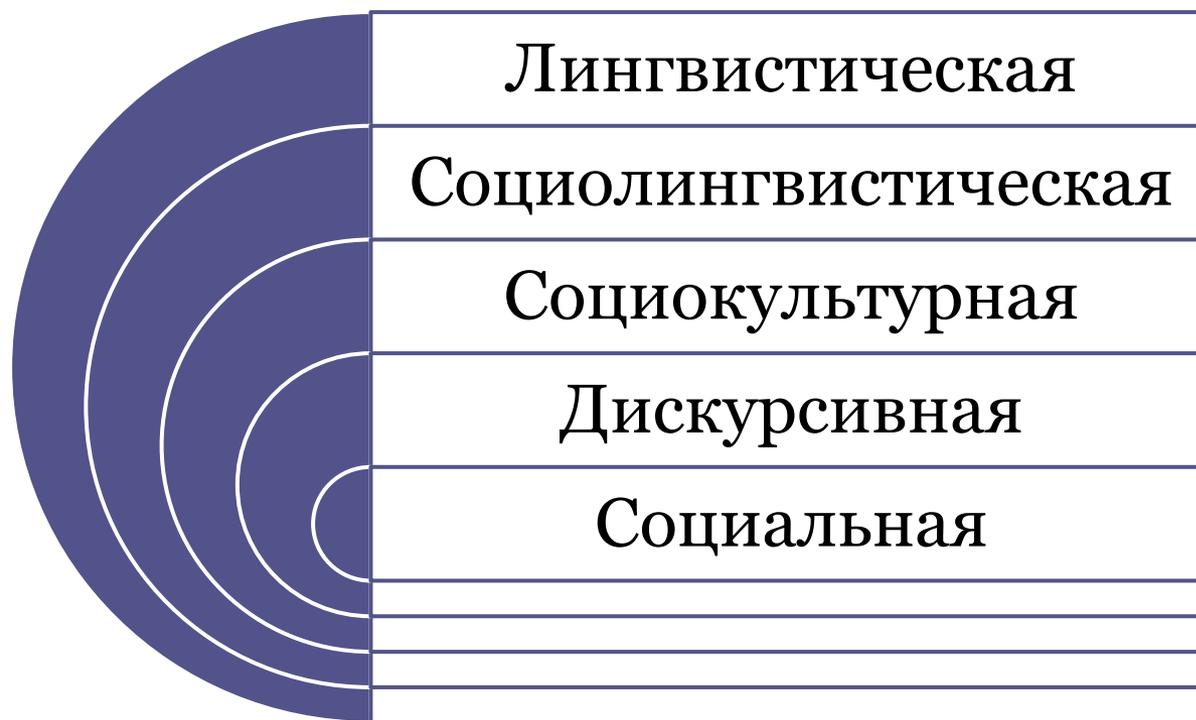
- **Компетентность** – основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.
- **Компетенция** – это «программа», на основе которой развивается компетентность.

По А.В. Хуторскому:

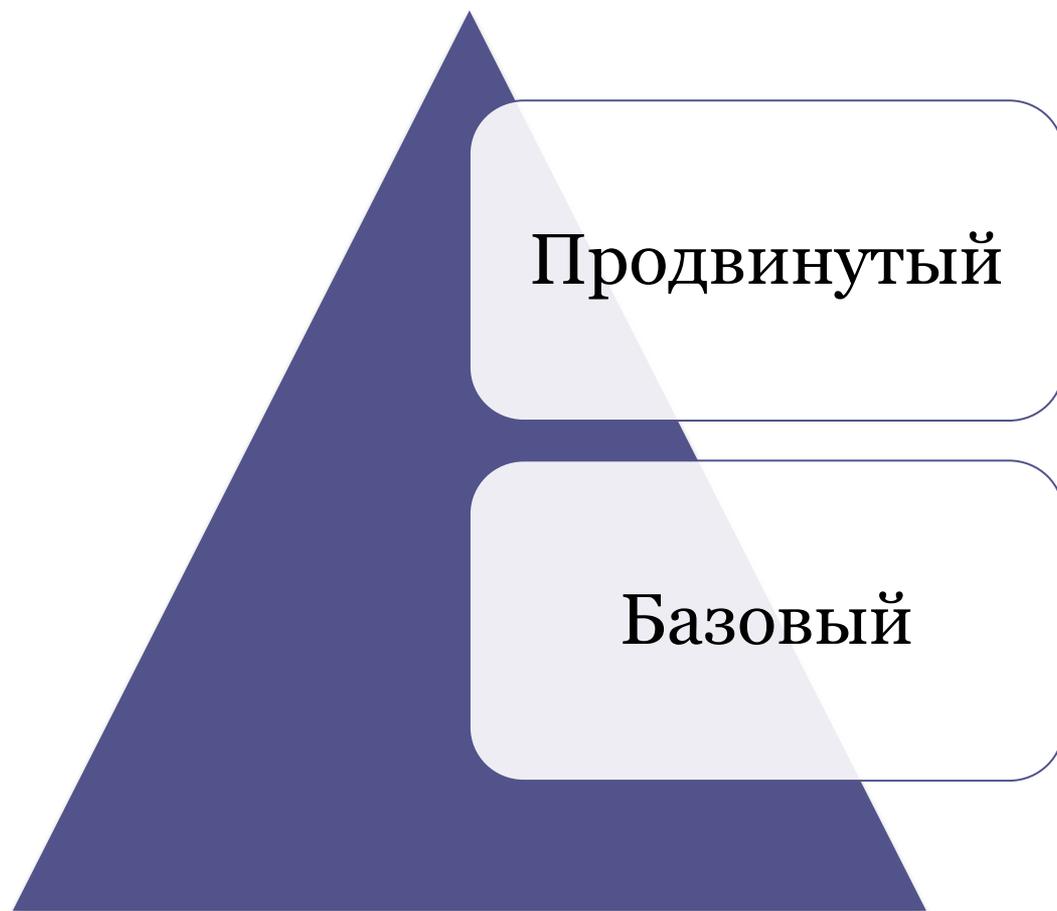
- **Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Иноязычная коммуникативная компетенция -

способность осуществлять как непосредственное, так и опосредованное общение на иностранном языке



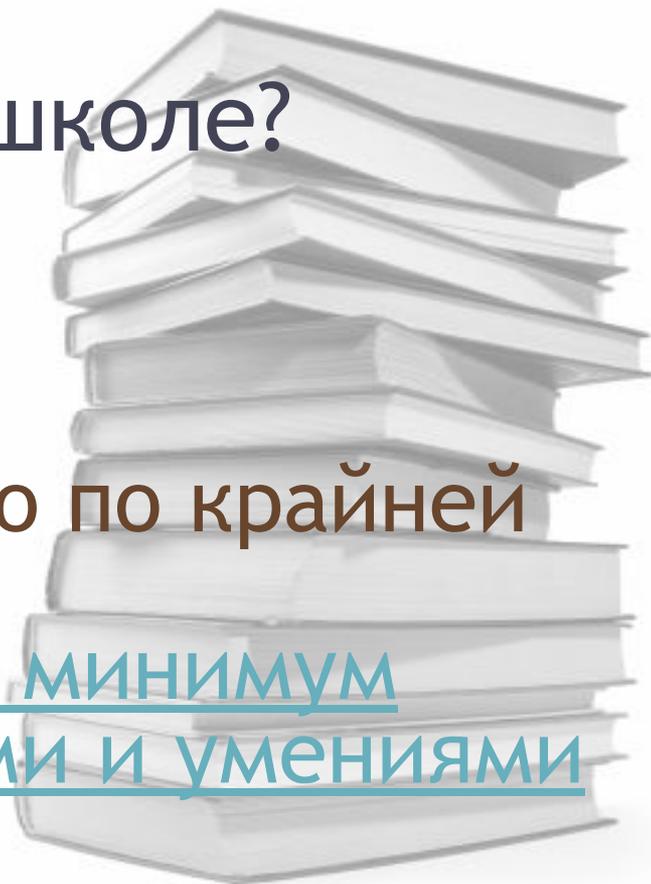
Уровни обучения ИЯ в школе



Всегда ли постоянно
содержание обучения
иностранному языку в школе?

Нет...но необходимо по крайней
мере

- усвоить языковой минимум
- овладеть навыками и умениями



Языковой минимум

это набор языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), необходимый и достаточный для иноязычного общения в устной и письменной формах и обеспечивающий базовый уровень образования по ИЯ в школе.



НАВЫК - способность автоматизированно совершать действие.

УМЕНИЕ — способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания.

Иноязычный речевой навык

- ✓ Автоматизированность
- ✓ Устойчивость
- ✓ Гибкость
- ✓ Сознательность

Иноязычное речевое умение

- ✓ Целенаправленность
- ✓ Продуктивность
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Интегрированность

Виды речевой деятельности:

- a) Listen to the text and answer the following question.
 - **АУДИРОВАНИЕ**
- b) Let's divide the text and distribute the parts to read them in the groups of four.
 - **ЧТЕНИЕ**
- c) Give a 2-minute talk about your hobbies.
 - **ГОВОРЕНИЕ**
- d) Today you're going to learn how to write an informal e-mail.
 - **ПИСЬМО**

Общеучебные навыки и умения

- рациональные приемы обучения и учения

Универсальные учебные действия

- **В широком смысле:**

«**умение учиться**», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- **В узком смысле:**

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к **самостоятельному** усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

