

# Основные пути и средства повышения мотивации

- Знакомство учащихся с задачами урока
- Использование познавательного материала
- Усиление личностной ориентации на уроке
- Использование групповых форм работы
- Речевой характер упражнений
- Актуализация межпредметных связей
- Рациональные приемы работы над языком

# Цели и содержание обучения иностраннным языкам



Цель обучения - это планируемый результат деятельности



**Задача обучения – это средство реализации цели**



# Цель или Задача?

- 1. Выделить характерные особенности «тихой лирики» в творчестве современных поэтов**
2. Проследить характерные черты «тихой лирики» в мотивах, тематике, тропах, используемых современными поэтами.

- 1. Выявить главные причины необходимости освоения космического пространства;**
2. Изучение и анализ национальных программ освоения различных планет Солнечной системы

1. **Определить сущность и структура понятия «профессиональная самостоятельность».**

2. **Формирование профессиональной самостоятельности будущего учителя иностранного языка.**

- 1. Создание положительной установки на дальнейшее изучение английского языка**
2. Разучить стихи, рифмовки и песни на английском языке

# Цели обучения иностранному языку в школе

- Основная **цель** обучения иностранному языку – это формирование коммуникативной компетенции.

*Е.Н. Соловова*

- Основные **цели**:
  1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевая, языковая, социокультурная/межкультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.
  2. Развитие личности учащихся.
  3. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).

*ФГОС*



# Цели обучения иностранному языку в школе

Коммуникативная

Образовательная

Воспитательная

Развивающая

*В.М. Филатов. Цели:*

- 1) Практическое овладение языком как средством общения.
- 2) Выработка у учащихся собственной позиции, готовность к жизни, толерантность.
- 3) Расширение кругозора за счет знакомства с культурой страны изучаемого языка.
- 4) Целостное развитие личности ученика, развитие его отдельных психических функций, качеств, свойств.

# Компетентностный подход в обучении иностранным языкам

- 1960–1970 гг. XX в
- В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, Э.Ф. Зеер, Е. Н. Соловова, И.А. Зимняя, Р.П. Мильруд, И.И. Халеева, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.
- «Метод моделирования и проектирования результатов образования» (В.И. Байденко)
- Практическая, прагматическая и гуманистическая направленность (И.А. Зимняя, 2004)
- Учащийся – субъект учебного процесса
- Комплексное развитие личности студента
- ЗУНЫ + качества личности  
→ компетенции



**КОМПЕТЕНЦИЯ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

## по К.Э. Безукладникову :

- **Компетенция** – личностное психологическое новообразование, включающее в себя наряду с когнитивным и поведенческим аспектами долговременную **готовность** к профессиональной деятельности как **интегративное свойство личности**.
- **Компетентность** – комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность **эффективного взаимодействия** с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере и зависит от набора компетенций.

## По И.А. Зимней:

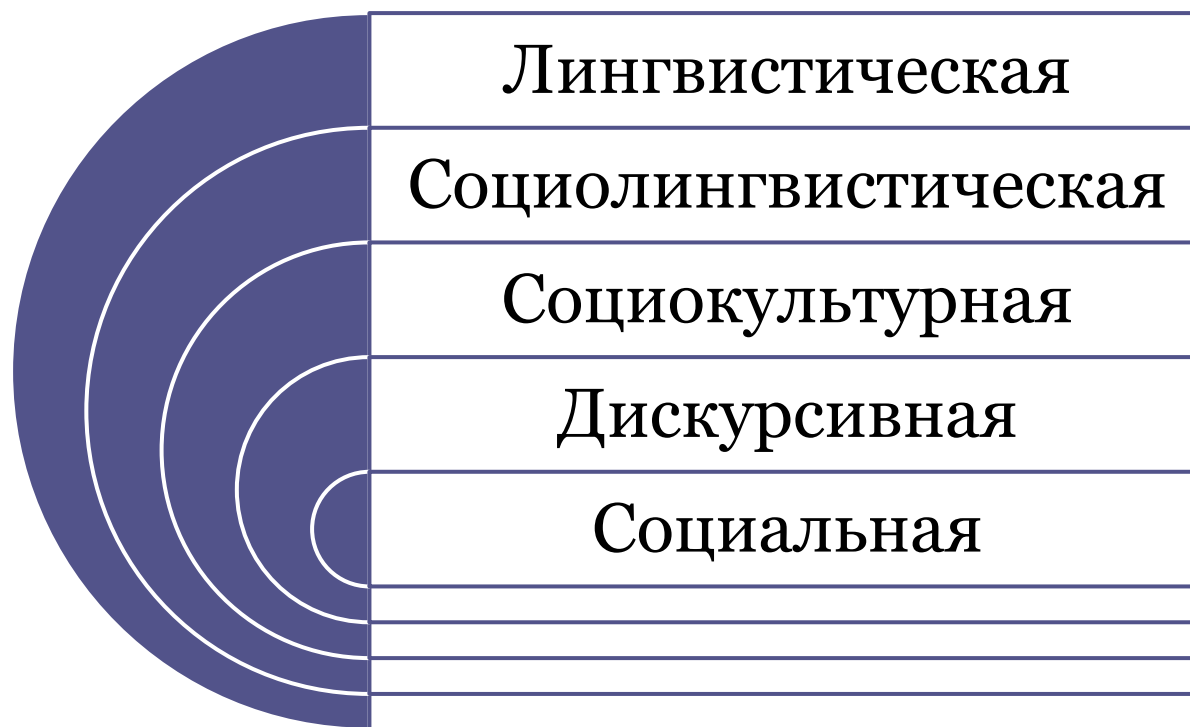
- **Компетентность** – основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека.
- **Компетенция** – это «программа», на основе которой развивается компетентность.

## По А.В. Хуторскому:

- **Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

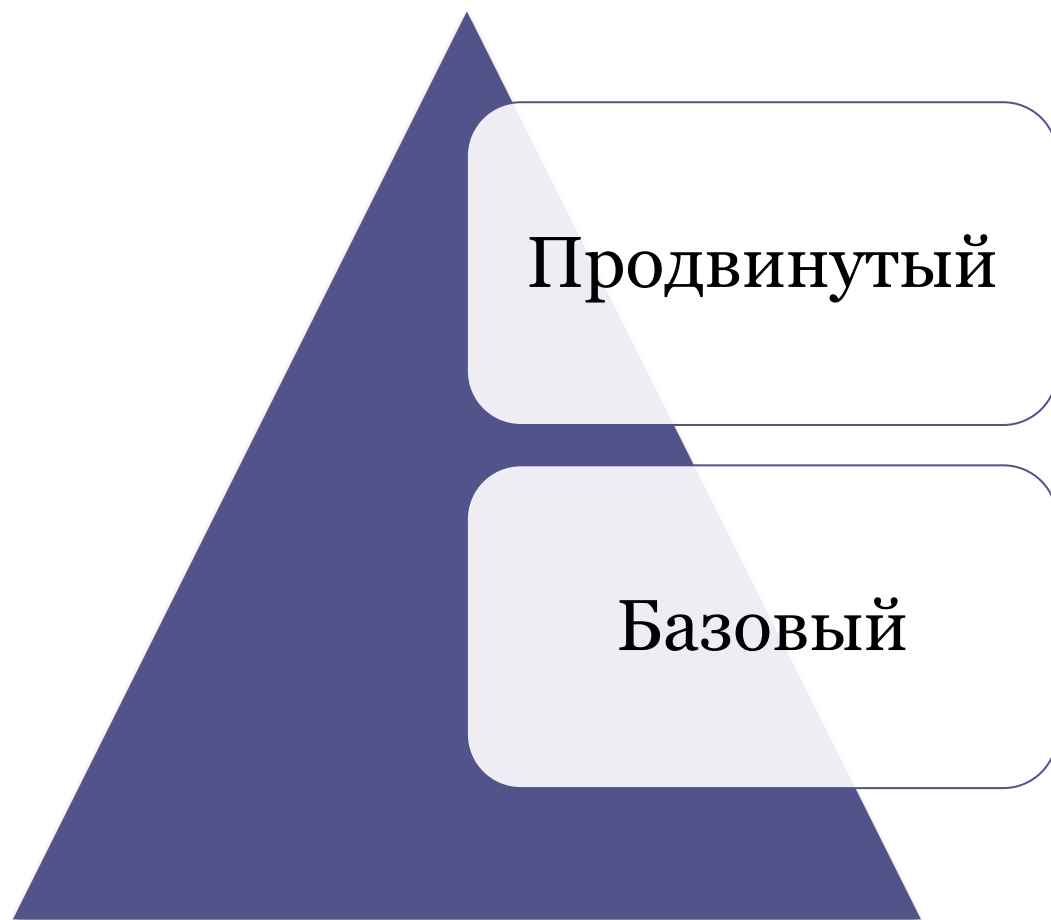
# Иноязычная коммуникативная компетенция -

способность осуществлять как непосредственное, так и опосредованное общение на иностранном языке





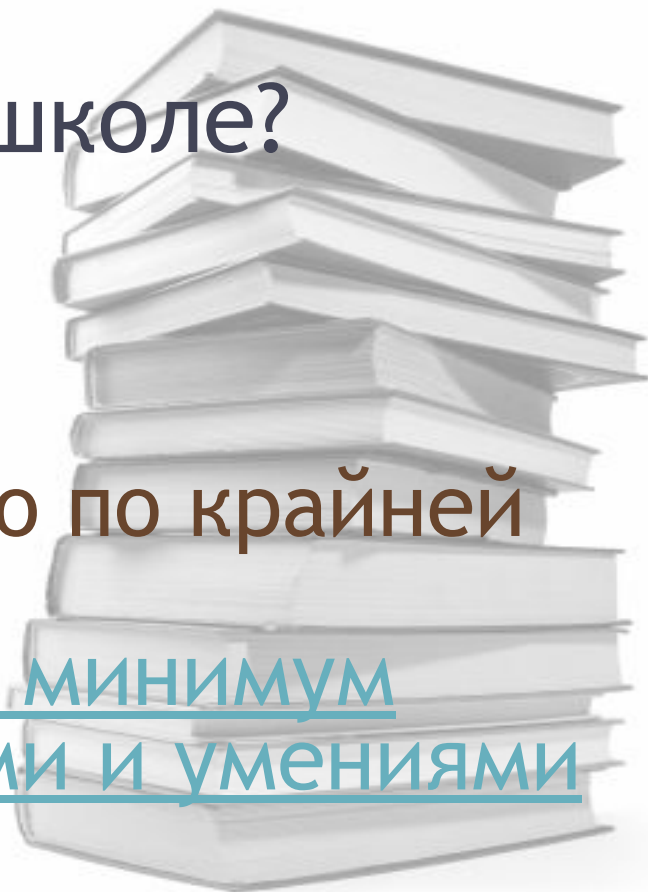
# Уровни обучения ИЯ в школе



Всегда ли постоянно  
содержание обучения  
иностранному языку в школе?

Нет...но необходимо по крайней  
мере

- усвоить языковой минимум
- овладеть навыками и умениями



# Языковой минимум

это набор языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), необходимый и достаточный для иноязычного общения в устной и письменной формах и обеспечивающий базовый уровень образования по ИЯ в школе.



**НАВЫК** - способность автоматизированно совершать действие.

**УМЕНИЕ** — способность осознанно совершать действие, опираясь на сформированные навыки и приобретенные знания.

# Иноязычный речевой навык

- ✓ Автоматизированность
- ✓ Устойчивость
- ✓ Гибкость
- ✓ Сознательность

# Иноязычное речевое умение

- ✓ Целенаправленность
- ✓ Продуктивность
- ✓ Самостоятельность
- ✓ Интегрированность

# Виды речевой деятельности:

- a) Listen to the text and answer the following question.
  - **АУДИРОВАНИЕ**
- b) Let's divide the text and distribute the parts to read them in the groups of four.
  - **ЧТЕНИЕ**
- c) Give a 2-minute talk about your hobbies.
  - **ГОВОРЕНИЕ**
- d) Today you're going to learn how to write an informal e-mail.
  - **ПИСЬМО**

# Общеучебные навыки и умения

- рациональные приемы обучения и учения

## Универсальные учебные действия

- **В широком смысле:**

«**умение учиться**», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

- **В узком смысле:**

совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к **самостоятельному** усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



