

by R@ZIN on DEMOTIVATORS.SU



Альтернатива  
есть!

**Основные  
современные  
подходы  
к решению  
проблем  
образования**

# Парадигма

**Парадигма — совокупность ценностей, методов, подходов, технических навыков и средств, принятых в научном сообществе в рамках устоявшейся научной традиции в определенный период времени**

# Концепция

**- комплекс ключевых положений, достаточно полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание, особенности исследуемого явления, его существования в действительности или практической деятельности человека**

**Подход -  
теория, имеющая следующую  
структуру:**

**Основания теории**

**Ядро теории  
(понятия, закономерности и  
принципы)**

**Следствия теории  
(требования и процедура их реализации  
на практике)**

## методологический

системны

процессуальны

ситуативный

Проблемно-ориентированный



й

кибернетический

функциональный

синергетический

## целевой

лично-ориентированны

й

предметно-ориентированны

й

компетентностны

й

## по учету основных факторов

деятельностный

полисубъектный

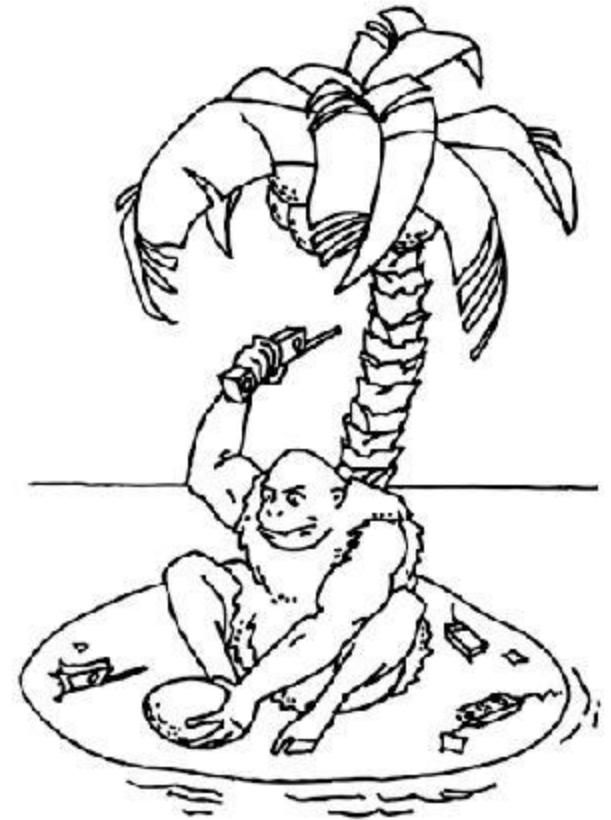
диалогический

культурологический

этнопедагогический

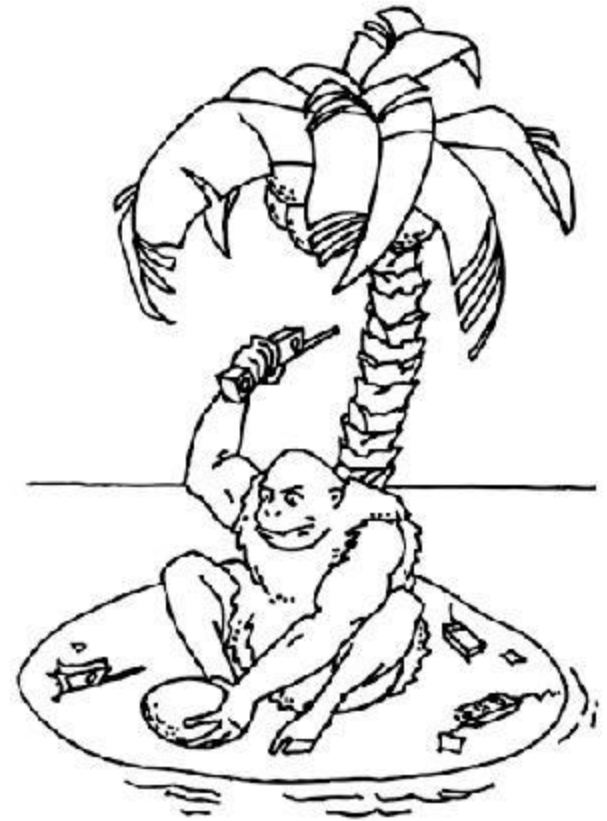
антропологический

# Ситуативн ый подход



# Основание

- быстро меняющиеся обстоятельства и условия требуют принятия быстрых решений для разрешения возникшей проблемной ситуации
- Все предсказать и запланировать невозможно!



# Основные понятия

- **Ситуация** - совокупность обстоятельств и условий, побуждающих или вынуждающих принимать решения и предпринимать управленческие действия
- Определяющий принцип
  - **адекватность** управленческого решения относительно конкретной ситуации.
- Адекватным в данной ситуации полагается решение, наилучшее с точки зрения изменения ситуации, непосредственно после оказания на нее соответствующего управленческого воздействия (заткнуть пробойну).

# Недостатки

- Ситуативный подход – это ориентация на ближайший положительный результат (“а дальше видно будет...”).
- Стремление отреагировать на каждый новый поворот ситуации приводит к необходимости все новых и новых решений, идущих вразрез с прежними.



# Ситуационный или КОНТИНГЕНТНЫЙ ПОДХОД

- Предполагает решение проблемной ситуации на основе системного подхода.
- Использовать проблему для решения не только ситуативных задач, но и системных.
- Экономический кризис мог бы избавить от неэффективного производства, руководства, осуществить структурную перестройку экономики.
- Переход на бакалавриат и магистратуру позволяет наладить систему самостоятельной работы студентов [К схеме](#)

| Подход                          | Классический<br>(кибернетический)                                | Синергетический   | Функциональный   |
|---------------------------------|--|---|--|
| Структура                       | с моноцентрической организацией, с заданной иерархией управления | с полицентрической организацией, с генерируемой самой системой иерархией управления                     | с моноцентрической организацией, с генерируемой самой системой иерархией управления                                      |
| Равновесие                      | статическое  | динамическое  |  |
| Способ задания цели             | задается извне   | отсутствует   | задается внутренними структурами управления  |
| Динамика параметров состояния   | поддерживаются постоянными                                       | изменяются  | некоторые поддерживаются постоянными, некоторые динамически меняются   |
| Влияние внешней среды           | внешняя среда структурирует систему                              | внешняя среда воздействует бесструктурно, путем энергетического, информационного и материального обмена | система сама структурирует внешнюю среду для получения необходимых материальных, энергетических и информационных потоков |
| Регуляция                       | внешняя  | внутренняя  |  |
| Граничные условия существования | определяются внешней средой                                      | определяются системой   | отсутствуют  |
| Характер развития               | имеет обратимый характер   | имеет необратимый характер  |  |
| Причинные отношения             | детерминированные  | стохастические  |  |
| Закон функционирования          | порядок как внешне детерминированная структура                   | порядок как результат внутреннего структурирования  | порядок как целесообразная внутренне определяемая структура  |

К [схеме](#)

# Предпосылки

- **большинство знаний и умений, изучаемых в ходе профессионального образования в различных дисциплинах, в дальнейшей профессиональной деятельности утрачивается, так как остаётся невостребованным;**
- **востребованными оказываются лишь «фрагменты» знаний и умений, вырванные из контекста различных учебных дисциплин они не обладают ни полнотой, ни целостностью, но взятые все вместе они создают систему, необходимую специалисту для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей;**

# Предпосылки

- **этот набор знаний и умений весьма различается даже в пределах одной профессии.**
- **набор знаний и умений из различных дисциплин превращается систему для специалиста только на практике, в бесконечно разнообразных реальных условиях.**
- **опыт будет приобретаться только в том случае, если будущий специалист успешно преодолеет возникающие при этом трудности. Это возможно только при соответствующей мотивации на профессиональную деятельность и необходимых для этого**

# Предпосылки

- **готовность будущего специалиста выполнять свои профессиональные обязанности **формируется и проверяется** только в профессиональной / квазипрофессиональной деятельности.**

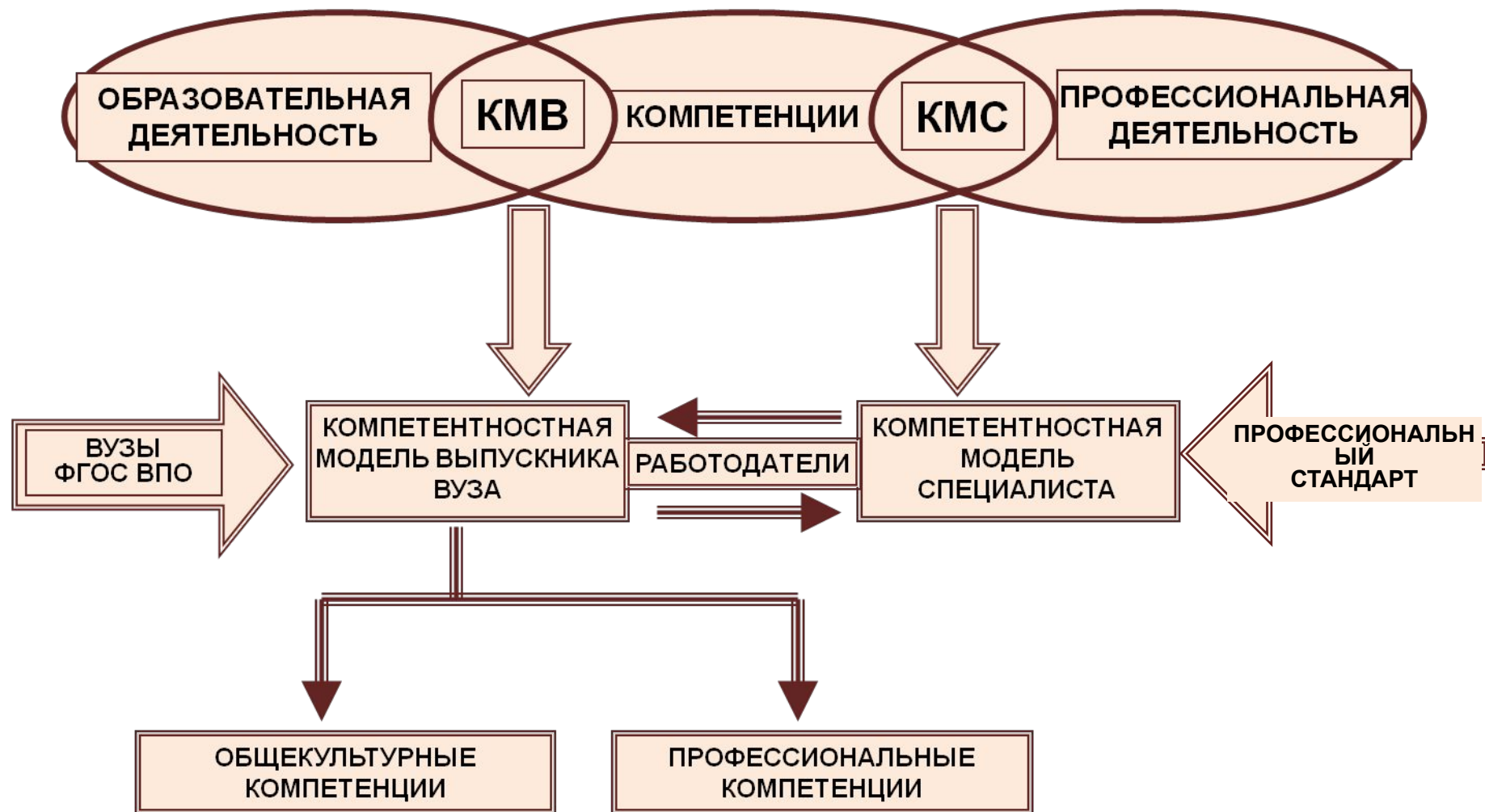
# Компетенция и

## КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- круг вопросов, отражающих стандарты поведения;
- формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам

- способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- способность действовать в ситуации неопределенности

# КОМПЕТЕНЦИИ – ОСНОВА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

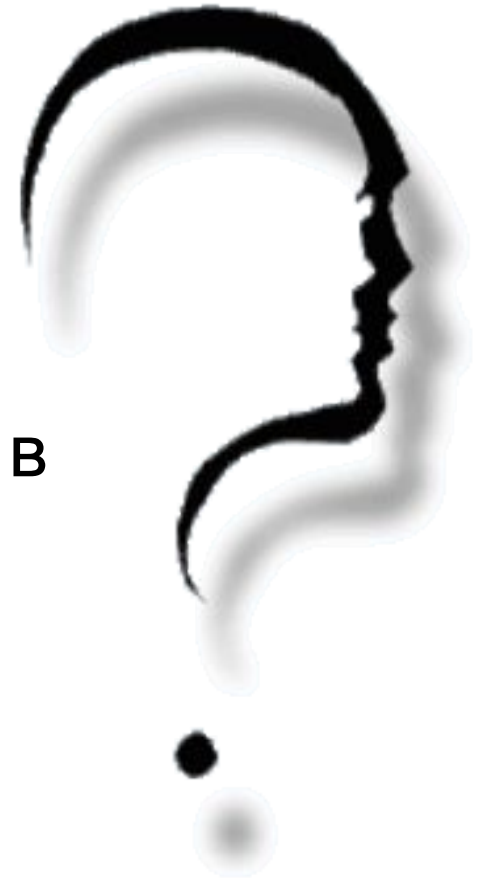


| Направления подготовки<br>(бакалавриат) | ОК | ПРОФ. КОМП |    |
|---|----|------------|----|
|   |    | ОПК        | ПК |
| Педагогическое образование              | 15 | 6          | 11 |
| Психология                              | 15 | 23         |    |
| Реклама и связи с общественностью       | 17 | 35         |    |
| Социальная работа                       | 20 | 34         |    |
| Психолого-педагогическое образование    | 11 | 12         | 38 |
| Специальное образование                 | 8  | 3          | 14 |
| Менеджмент                              | 22 | 50         |    |
| Прикладная информатика                  | 14 | 22         |    |
| Туризм                                  | 14 | 16         |    |
| Социология                              | 17 | 12         |    |



# Ключевые проблемы в работе с «компетенциями»

- Подходят только для профессионального образования в технических сферах, не «работают» в гуманитарных сферах
- При очень «расплывчатых» компетенциях утрачивают эффективность
- Размывается фундаментальность образования, что понижает время жизни компетенции



## РЕЗУЛЬТАТ:

- Затрудняется процесс управления большим количеством компетенций
- Создаются проблемы по диагностированию и оцениванию результатов освоения ООП.
- Затрудняется решение главной задачи качества образования – фиксации достигнутого уровня компетенций выпускника с помощью оценочных средств и процессов.

# Полисубъектный подход

- Деятельностный подход требует перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения.
- Это требует реализации *полисубъектного (диалогического) подхода*, который вытекает из того, что **сущность человека значительно богаче, разностороннее и сложнее, чем его деятельность.**
- Активность личности, ее потребности в самосовершенствовании рассматриваются неизоллированно. Они развиваются только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.
- **Диалогический подход** в единстве с личностным и деятельностным составляют сущность методологии гуманистической педагогики

# Культурологический подход

- Культура понимается как специфический способ человеческой деятельности.
- Являясь универсальной характеристикой деятельности, она, в свою очередь, как бы задает социально-гуманистическую программу и предопределяет направленность того или иного вида деятельности, ее ценностных типологических особенностей и результатов.
- Таким образом, освоение личностью культуры предполагает освоение ею способов творческой деятельности.

# Антропологический подход

- Разработал и обосновал К. Д. Ушинский.
- В его понимании он означал системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.
- К обширному кругу антропологических наук К.Д. Ушинский отнес анатомию, физиологию и патологию человека, психологию, логику, философию, географию (изучающую землю как жилище человека, человека как жителя земного шара), статистику, политическую экономию и историю в обширном смысле (историю религии, цивилизации, философских систем, литературы, искусств и воспитания).
- Во всех этих науках, как он полагал, излагаются, сравниваются и группируются факты и те отношения, в которых обнаруживаются свойства предмета воспитания, т.е. человека. "Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях".