

Основные технологические приёмы работы с текстом на уроке.

*Учитель начальных классов
МБОУ «Улыбышевская основная ООШ»
Мышова Т.В.*

- Современная стратегия модернизации образования предполагает, что в основу обновления образования должны быть положены «ключевые компетентности».

Новое качество обучения требует разработки и отбора приёмов и технологий, обеспечивающих деятельностный подход, формирование целостной системы самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, максимально иницилирующих и стимулирующих активность.

- ***Помочь оживить урок и сделать его более эффективнее в плане развития ключевых компетентностей учащихся может технология критического мышления (известная в России с 1997 года)***



Кластеры

– выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определённом порядке в виде кластера, грозди (может применяться на различных этапах уроках).

Большой потенциал имеет этот приём и на стадии рефлексии. Задача этой формы не только в систематизации материала, но установлении причинно-следственных связей между гроздьями.

Заданием может стать и укрепление одной или нескольких «гроздей», выделение новых.

- Технология «критического мышления» предлагает методический приём, известный как ИНСЕРТ. Этот приём является средством, позволяющим ученику отслеживать своё понимание прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учащиеся знакомятся с рядом маркировочных знаков и им предлагается по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста.
- *Например: «галочка»(V) – отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику; «плюс» (+) – отмечается новое знание, новая информация; «минус» (-) – отмечается то, что идёт в разрез с имеющимся у ученика представлениями, о чём он думал иначе; «вопрос» (?) – отмечается то, что осталось непонятым и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.*
- Завершением данной работы для ученика начальных классов, как правило, является устное обсуждение. Очень важно, чтобы обучающиеся в процессе обсуждения зачитывали текст, ссылаясь на него.

- Приём «ЗХУ» – вариация «инсерта». Это одна из форм контроля эффективности чтения с пометками, является составление маркировочной таблицы. В ней три колонки:

Что мы **З**наем

Что **Х**отим узнать

Узнали

В каждую из колонок необходимо разнести информацию, полученную в ходе чтения. Особое требование- записывать сведения, понятия или факты следует своими словами, не цитируя учебник или иной текст. Такой приём позволяет учителю проконтролировать работу каждого ученика и оценить её.

- Слово «**СИНКВЕЙ**» происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, где
- 1-ая строка – тема стихотворения, выраженная одним словом (обычно это имя существительное);
- 2-ая строка – описание темы в двух словах, как правило, это имя прилагательное;
- 3-я строка – описание действия, в рамках данной темы тремя словами, обычно это глаголы;
- 4-ая строка – фраза из 4-х слов, выражающая отношение автора к данной теме
- 5-ая строка – одно слово, синоним к первому, эмоциональное, образное обобщение, повторяющее суть темы;

- **Приём «Верите ли ВЫ?» может служить началом урока, когда обучающиеся, выбирая верные утверждения из предложенных учителем.**
- **Затем просим учеников установить верны ли данные утверждения, обосновывая свой ответ.**
- **После знакомства с новой информацией мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.**
- **Т.о. , эффективность процесса обучения на уроке зависит от умения правильно выбрать технологические приёмы, удачно комбинировать их, вмещать их в рамки уже знакомых традиционных форм урока. Важно понимать, что каждый ученик успешен, талантлив и уникален во всём.**

- **Технология критического мышления позволяет определить сферу комфортности для каждого. Использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с**