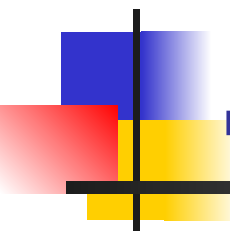
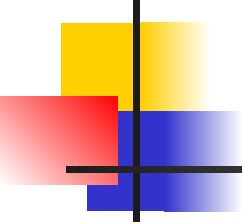


# Основные задачи диагностики



---

Выполнила ...,  
442 гр.

- 
- 
- Синдромы дислексии и дисграфии — явления, возникшие на пересечении биолого-психологических и социокультуральных закономерностей, поэтому их диагностика должна включать широкий ассортимент клинико-психологических и психолого-педагогических методик.
  - В процессе обследования должны принимать участие по меньшей мере три специалиста: психиатр, психолог и логопед.
  - Обычно поводом для обращения к врачу или логопеду является рекомендация учителя или инициатива родителей, предполагающих наличие у ребенка трудностей в овладении письмом или чтением.

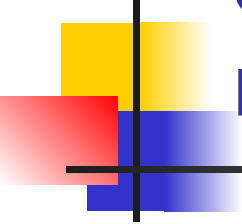


## Задачи:

---

- уточнение характера трудностей и степени отставания в этих навыках
- диагностика интеллекта
- исследование устной речи, основных языковых средств и речевых навыков, необходимых для овладения грамотой
- анализ психопатологической картины, и особенно двух ее аспектов: выраженности психоорганической симптоматики и реакции ребенка на трудности в учебе

# Уточнение характера трудностей и степени отставания. Возможные причины:



---

- родители, сами рано начавшие читать, уже через полгода обучения ребенка в школе бьют тревогу по поводу медленного (с их точки зрения) продвижения его в данном навыке.
- что ученик, пропустивший по болезни много занятий, тоже попадает в категорию неуспевающих по чтению или письму.
- аномалии чтения и письма у детей со снижением интеллекта



# Исследования умственного развития ребенка

---

- Решение вопроса, обусловлено ли отставание в данном навыке недостаточным умственным развитием или имеет самостоятельный генез



# Исследование устной речи, основных языковых средств и речевых навыков, необходимых для овладения грамотой:

---

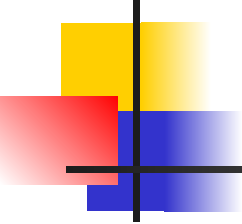
- большинство детей с недоразвитием устной речи испытывают определенные трудности в чтении и письме, но лишь около одной трети из них страдают специфическими нарушениями этих навыков
- Необходимо сопоставить степень выраженности затруднений в письменной речи и уровень развития устной речи.
- Выявляются речевые функции или навыки, несформированность которых создает патологическую основу расстройства.

# Анализ психопатологической картины:

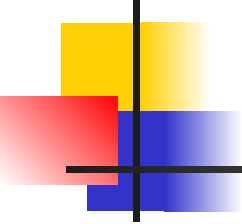


---

- выраженности психоорганической симптоматики
- реакции ребенка на трудности в учебе

- 
- 
- Особенности реагирования на трудности в овладении письменной речью определяют возможности коррекционной работы в зависимости от активного или пассивного участия ребенка, наличия протестного поведения и т. п. и потребности в психотерапевтическом лечении.



- 
- 
- Из перечисленных задач последние три одинаковы по содержанию как при дислексии, так и при дисграфии.
  - Первая — решается разными средствами