

«Основные задачи коррекционной работы учителя- логопеда в ДОУ»

МБДОУ «Тополёк» с. Покровка
Учитель- логопед: Нейфельд Е.А.
2018 г.

«Правильная речь – залог успешного обучения в школе»

- ▶ Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения в дальнейшем: письменная речь формируется на основе устной. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, лексики, грамматики, фонематических процессов и др., у детей дошкольного возраста возникнут трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определенные изменения личности на пути развития «ребенок - подросток - взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные и интеллектуальные способности.

Основными задачами коррекционно - развивающей деятельности являются:



Создание команды единомышленников, куда вошли :учитель - логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Повышение профессионального уровня всех специалистов

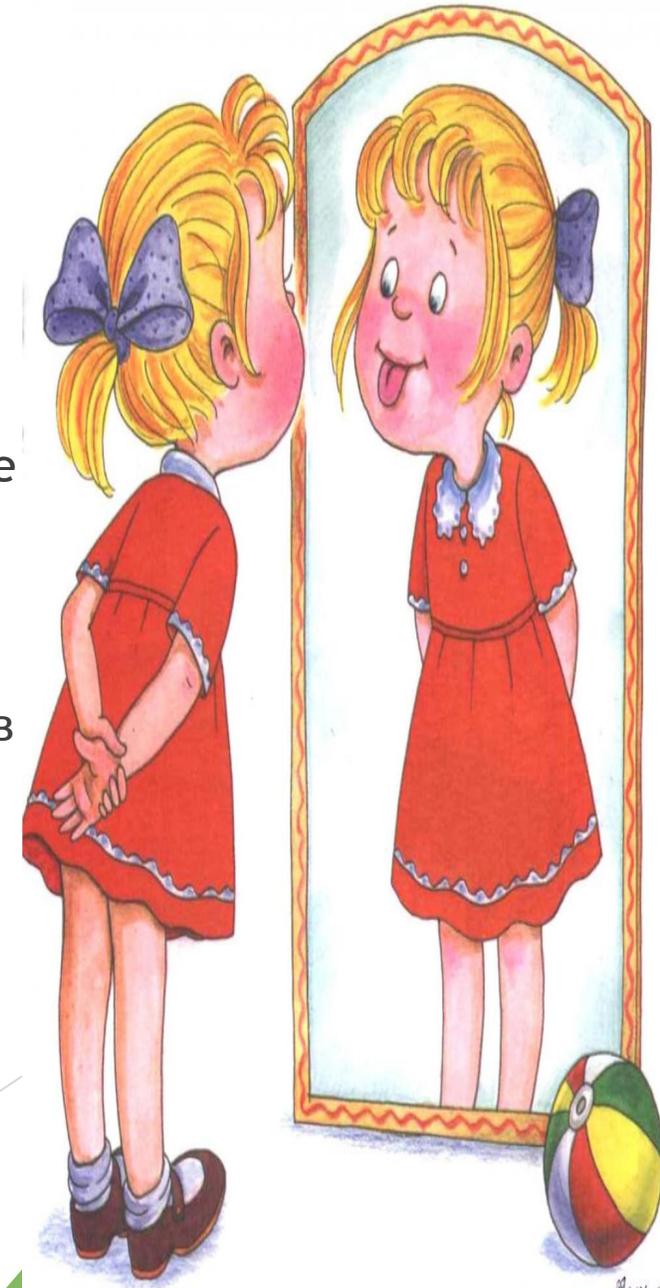
Организация коррекционной - развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

Коррекция звукопроизношения

- ▶ Цель: сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.
- ▶ Задачи:
 - ▶ 1. Формирование движений органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики.
 - ▶ 2. Формирование воздушной струи.
 - ▶ 3. Развитие слухового внимания.
 - ▶ 4. Развитие звукового анализа.
 - ▶ 5. Добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Артикуляционная гимнастика

- ▶ Правильное произношение звуков обеспечивается благодаря хорошей подвижности органов артикуляции, к которым относятся ,язык ,губы, мягкое нёбо, нижняя челюсть.
- ▶ Артикуляционная гимнастика - совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений, участвующих в речевом процессе органов.
- ▶ Главными целями артикуляционной гимнастики являются:
 - ▶ 1. выработка полноценных движений и определённых положений органов артикуляционного аппарата;
 - ▶ 2. объединение простых движений в сложные для правильного произношения звуков.
- ▶ Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, для того
- ▶ чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись.



Взаимодействие учителя- логопеда с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

- ▶ Успех совместной коррекционно -педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Каждый из ,них решая свои задачи, определенными программами и положениями ДОУ, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.
- ▶ Важно , чтобы логопед систематически информировал воспитателей о продвижение детей в речевом развитии, а воспитатели групп осуществляли бы контроль за соблюдением единого речевого режима на занятиях.
- ▶ Музыкальный руководитель на своих занятиях формирует темпо -ритмическую сторону речи и способствует автоматизации звуков посредством специально подобранных распевок и песен.
- ▶ Инструктор по физическому воспитанию по просьбе логопеда проводит комплекс упражнений на мышечную релаксацию, что оптимизирует процесс постановки звука.
- ▶ Формы работы с узкими специалистами разнообразны - это консультации, семинары, открытые занятия, логоритмика , оказание помощи в подборе соответствующей методической литературы, организация речевой работы с детьми и т.д.

Взаимодействие учителя- логопеда с родителями

- ▶ Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребёнка. В семье он приобретает первоначальный опыт общения. В детском саду ребенок получает индивидуальную логопедическую помощь, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи. Во первых, родительское мнение более авторитетно для ребенка, а во вторых у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения (на прогулке, экскурсиях, во время посещениях театра, ухода за растениями и животными, помощи взрослым дома и на даче)
- ▶ **Совместная работа логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса и осуществляется в следующих формах:**
- ▶ Личный контакт;
- ▶ Участие в родительских собраниях;
- ▶ Заполнение домашних тетрадей;
- ▶ Проведение открытых занятий;
- ▶ Индивидуальные консультации;
- ▶ Оформление уголка для родителей;
- ▶ Проведение групповых консультаций для родителей по вопросам организации коррекционного процесса, ознакомлению со специфическими приёмами постановки звуков.

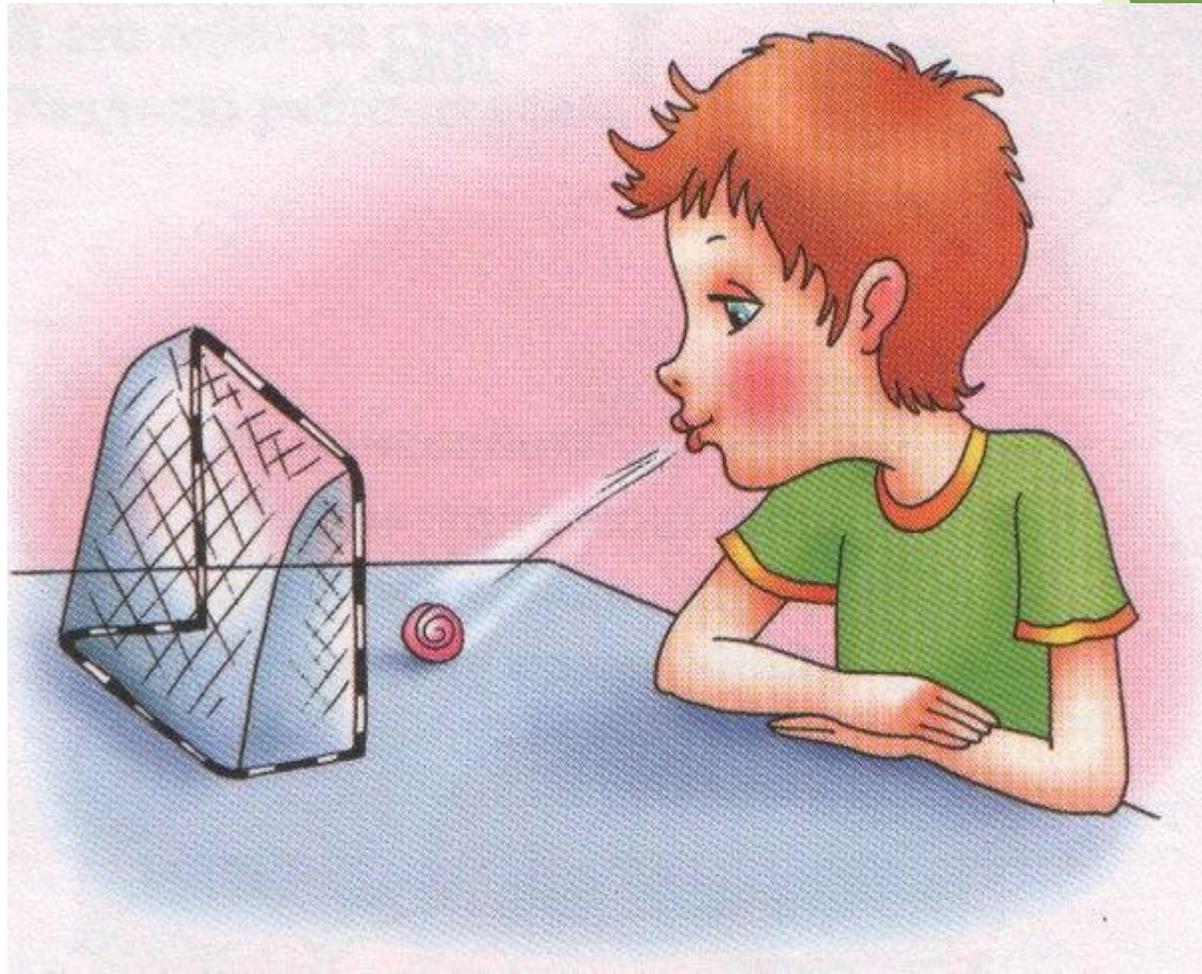
Дыхательная гимнастика

- ▶ Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система - это база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.
- ▶ Цель дыхательной гимнастики:
 - ▶ 1.развивать дыхательную мускулатуру.
 - ▶ 2.Речевой аппарат.
 - ▶ 3.Координацию движений.
 - ▶ 4.Вырабатывать правильное ритмичное дыхание.



Игры направленные на удлинение, развитие силы и плавности воздушной струи:

- ▶ «Мыльные пузыри»
- ▶ «Кораблики»
- ▶ «Буря в стакане»
- ▶ «Задуй свечу»
- ▶ «Сдуй снежинку»
- ▶ «Покатай карандаш»
- ▶ «Духовые инструменты»



Развитие мелкой моторики

- ▶ Доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. На пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно влияет на самочувствие ребенка, улучшает работу мозга в целом.
- ▶ Средства для развития мелкой моторики:
- ▶ Массажные мячики «ёжики».
- ▶ Пластилин.
- ▶ Крупа, бусы , пуговицы.
- ▶ Песок .
- ▶ Нитки, тесьма , веревки, шнурки.
- ▶ Карандаши, счетные палочки.
- ▶ Бумага.



Советы логопеда по развитию речи

- ▶ Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка.
- ▶ Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно-ласкательными суффиксами- все это тормозит речевое развитие.
- ▶ Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки , встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребенком, самое лучшее -тактично поправить то или иное слово, если ребенок торопится высказать свои мысли, или говорит тихо ,напомните ему: « Говорить надо -внятно, чётко, не спеша».
- ▶ Не оставляйте без ответа вопросы ребенка.
- ▶ Как можно больше читайте своему ребенку произведения художественной литературы ! Характеры героев необходимо рисовать мимикой ,голосом , пластикой.

Список литературы

- ▶ 1. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. 115 с.
- ▶ 2. Овчинникова Е. В. Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед, 2007, № 6. С. 74-78.
- ▶ 3. Степанова, О. Л. Организация логопедической работы в ДОУ/ О. Л. Степанова, - М., 2007.
- ▶ 4. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка // Библиотека программы От рождения до школы. Коррекционная работа в ДОУ. М.: Мозаика- Синтез, 2012
- ▶ 5.Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/ Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. - М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», 2007.
- ▶ 6.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. -М.: Просвещение, 2010
- ▶ 7. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - Москва 1991 г.

Спасибо за внимание !

