

# **Основные задачи специального образования:**

- **Развитие национальной системы специального образования.**
- **Создание оптимальных условий для личностного развития и подготовки к самостоятельной жизни.**
- **Обеспечение приоритетности воспитания перед обучением.**
- **Обеспечение разноуровневого, вариативного обучения учащихся с учётом их психофизических особенностей.**
- **Развитие системы дошкольной, коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития, начиная с первых месяцев их жизни.**
- **Ликвидация учебной перегрузки и создание гибких учебных программ.**
- **Повышение роли семьи в воспитании.**
- **Совершенствование организационно-управленческих механизмов специального образования на основе его децентрализации и развитие демократических основ управления.**

# Специфические задачи коррекционной школы

- комплексный подход к диагностике и реализации потенциальных возможностей проблемных детей в обучении и воспитании;
- ранняя медико-психологическая и педагогическая коррекция дефектной функции;
- коррекционная направленность всего педагогического процесса;
- Непрерывность дошкольно-школьного и профессионально-технического обучения;
- достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки, необходимой выпускникам школ для социальной адаптации в обществе.

# Принципы организации обучения детей с ЗПР:

- **Специальное обучение, направленное на развитие ребенка и коррекцию вторичных отклонений, должно начинаться сразу после выявления первичного нарушения и установления диагноза — ЗПР.**
- **При обучении детей с ЗПР, наряду с общими для всех детей целями образования, должна быть поставлена цель максимально возможного культурного развития ребенка и его социализации.**
- **В содержание обучения детей с ЗПР (в программы) должны быть введены специальные разделы, направленные на решение задач развития и коррекции вторичных нарушений.**
- **В обучении детей с ЗПР следует использовать специфические средства развития и методы обучения, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребёнка.**
- **Должна быть модифицирована временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребёнка.**
- **Необходимо регулярно проверять соответствие выбранной программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.**
- **Педагоги должны уметь решать особые, отсутствующие в системе образования нормально развивающегося ребенка, задачи.** Учитель обязан владеть специальными методами и уметь применять «обходные пути» обучения для решения традиционных учебных задач, должен постоянно следить за соотношением развития и обучения своих подопечных.

# Специфика работы школьной службы сопровождения с учащимися, имеющими особенности психофизического развития

## особенности:

- является мультидисциплинарным, т.е. осуществляется при участии специалистов разных направлений (логопедов, дефектологов, психологов, социальных педагогов, врачей, педагогов);
- ограничено во времени и пространстве, т.е. психолого-педагогическое сопровождение развития охватывает период нахождения ребенка в образовательном учреждении и понимается как определенная гарантия для ребенка в получении помощи и защиты на весь период обучения;
- обеспечивает приоритет интересов сопровождаемого;
- независимость и автономность специалистов службы сопровождения (всегда на стороне ребенка).

## направления:

- 1) углубленная психодиагностика;
- 2) коррекционная работа, основанная на результатах диагностики и имеющая свою специфику методов коррекции;
- 3) психопросветительская работа с педагогами акцентирована на мотивировании учителей на высокую ответственность в работе с данной категорией детей, а также реализацию всех рекомендаций консилиума;
- 4) взаимодействие с медицинскими и социальными службами с целью убеждения родителей в обращении в центре реабилитации за дополнительной помощью.

**Основная особенность работы  
школьной службы  
сопровождения  
в коррекционной школе  
состоит в том, что для каждого  
ребенка составляется  
индивидуальная модель  
сопровождения.**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

## ПРАМЕТРЫ:

- 1. Форма проведения коррекционной работы;**
- 2. Продолжительность и режим занятий;**
- 3. Подбор и комплектование групп;**
- 4. Формирование содержания программ.**

# Современные развивающие и коррекционные программы:

- Коррекционные программы, основанные на нейролингвистическом подходе и включающие в себя методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности
- Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование и гармонизацию базовых составляющих психического развития (произвольной регуляции и пространственных представлений)
- Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе и аффективной регуляции поведения и сознания.

# **Консультирование и просвещение педагогов и родителей**

## **Психологическое просвещение педагогов**

- направлено на создание таких условий, в рамках которых педагоги могли бы получить профессионально и личностно значимые знания, позволяющие педагогам организовать эффективный процесс обучения школьников с особенностями психофизического развития.

## **Консультирование и просвещение родителей**

- информирование родителей об особенностях в развитии их ребенка;
- психологическая поддержка.

**Учебно - воспитательная работа подчинена формированию самостоятельных навыков и адаптации обучающихся к современной жизни.**

***Подходы к обучению и воспитанию педагоги строят на основе практической направленности уроков и занятий, с использованием передовых педагогических технологий развития и социализации воспитанников***

# Принципы учебно-воспитательной работы

принципы	Методы реализации на уроке
<b>Динамичность восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задания по степени нарастающей трудности;</li><li>• Включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный характер;</li><li>• Разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности учащихся.</li></ul>
<b>Продуктивная обработка информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;</li><li>• Дозированная поэтапная помощь педагога;</li><li>• Перенос способа обработки информации на свое индивидуальное задание</li></ul>
<b>Развитие и коррекция высших психических функций</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;</li><li>• Задания с опорой на несколько анализаторов.</li></ul>
<b>Мотивация к учению</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Постановка законченных инструкций;</li><li>• Включение в урок современных реалий;</li><li>• Создание условий для достижения, а не получения оценки;</li><li>• Проблемные задания, познавательные вопросы;</li><li>• Призы, поощрения, развернутая словесная оценка.</li></ul>