



Основы нравственного воспитания младших школьников


Рондолева Ю.В.

Теоретические основы духовно-нравственного воспитания младших школьников

- Проблема нравственного воспитания была актуальной всегда.
- Для разных людей в разные исторические эпохи и в разные периоды жизни на первый план выступают разные ценности и цели.

- 
-
- В настоящее время воспитание рассматривается и анализируется с точки зрения того, что все поступки человека выступают как реальное изменение условий жизни других людей.
 - Воспитание предполагает осознание воспитуемым конкретных явлений как ценностей или не ценностей, определенное его к ним отношение.

- 
-
- Ценностные ориентации формируются в течение всей жизни, однако наиболее важным для развития нравственно-ценностных ориентации является возраст 6-12 лет, в котором складываются интеллектуальные механизмы познания окружающего мира и самого себя.

- 
-
- С поступлением в школу наступает перелом в условиях развития детей.
 - Весь уклад жизни и ценностей становится иными.
 - У младшего школьника происходит интенсивное формирование качеств личности, обуславливающих возможность новых устремлений и необходимого уровня отношений к действительности.



Нравственные представления о мире

- 1. Выработка понимания жизненной важности морали;
- 2. Установка на выработку нравственного самосознания (совесть);
- 3. Выработка стимулов дальнейшего нравственного развития;
- 4. Выработка моральной стойкости, желание и умения сопротивляться злу, искушению и соблазну самооправдания при нарушении моральных требований;
- 5. Милосердие и любовь к людям.

Формы работы по реализации ДНРВ

- Экскурсии и походы, тематические прогулки
- Проектная деятельность социальной направленности
- Классные часы на этические темы
- Все виды творческой, художественной, спортивной и общественной деятельности
- Чтение художественной детской литературы
- Игры, конкурсы, соревнования




Ожидаемый результат


Что изменится?

- Уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся
- Готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе

Методика «Закончи историю»

- История 1. У девочки из корзины на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...
- История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

- 
-
- История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

- 
-
- История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил...

4 уровня осознания нравственных норм:

- Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку (4 балла).
- Ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку (3 балла).
- Ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует (2 балла).
- Ребенок не может оценить поступки детей (1 балл).

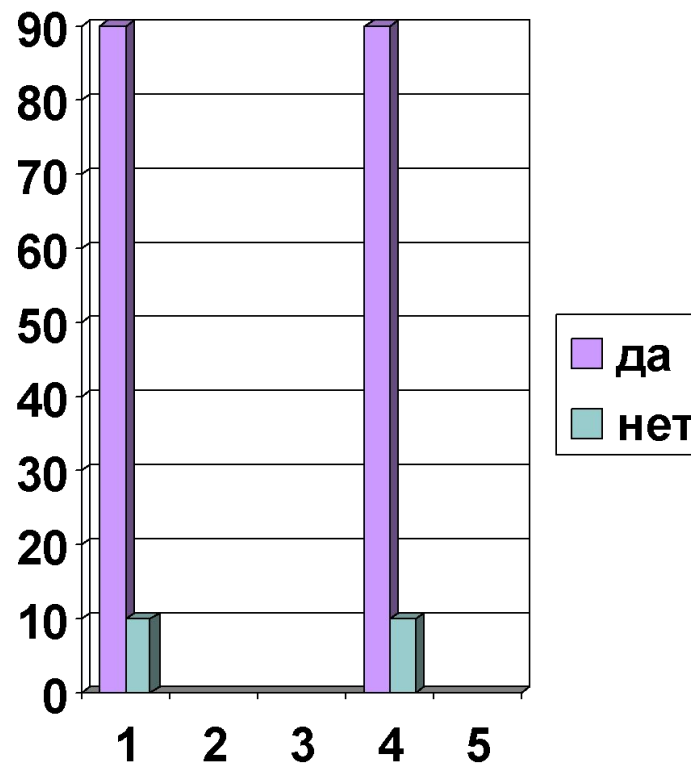


Вопросы анкеты

- Знаешь ли ты что такое нравственность?
- Кто тебе про это рассказывал?
- Какие поступки ты считаешь безнравственными?
- Совершал(а) ли ты когда-нибудь безнравственные поступки?
- Какие чувства ты потом испытывал(а)?

Результаты анкетирования

- Имеют представления о нормах нравственности 90%
- Учительница, мама
- Плохие, аморальные, неправильные (драки, хамство, обзывательства и т. п.)
- Совершали безнравственные поступки 90%
- Испытывали после этого угрызения совести, вину, стыд 100% обучающихся





Вывод

«Только сильные духом выбирают путь трудный, иначе как они испытают себя?»

Н.Рерих