

«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ И ПОТРЕБНОСТЯМИ»»

Курсы повышения квалификации

Г.Сургут 2013 год

ГОУ ВПО ХМАО Югры

«Сургутский государственный
педагогический университет»

Галина С. И.-учитель КУ «Санаторно-
лесная школа» г.Нижневартовск 2013г.

АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

- ◎ **Богатая Ольга Федоровна**,
научный сотрудник научной лаборатории
Инновационных образовательных технологий
Сургутского государственного педагогического
университета.

Павалаки Ирина Федоровна, старший
научный сотрудник научной лаборатории
Инновационных образовательных технологий
Сургутского государственного педагогического
университета, доцент, к.пед.н.



АННОТАЦИЯ

- В программе курса повышения квалификации представлены вопросы организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями. Программа состоит из восьми разделов. В первом разделе представлены теоретико-методологические основы инклюзивного образования.

- ◎ Следующие шесть разделов раскрывают содержательные и методические основы обучения детей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, нарушения интеллекта. В восьмом разделе организуется деятельность, направленная на разработку индивидуальной образовательной программы обучения детей с разными нарушениями развития в условиях общеобразовательной школы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Актуальность данного курса обусловлена с изменением отношения общества к образованию детей с особыми образовательными потребностями, что детерминирует необходимость подготовки педагогов общеобразовательных учреждений к обучению данной категории детей.

В настоящее время социальная политика Российской Федерации ориентирована на расширение доступности и повышение качества образования, гуманизацию и снижение уровня социального неравенства в области образования. Первоочередными задачами выступают ориентация системы образования на удовлетворение потребностей каждой личности, предоставление возможности получения образования всем желающим, независимо от уровня психофизического здоровья, социально-экономического статуса, этнической и религиозной принадлежности.

- **Особое место в социальной политике занимают проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Именно эта категория граждан служит в обществе своего рода социальным индикатором доступности образования для населения в целом.**

Демократизация и гуманизация образования привели к смене парадигмы педагогической науки. Признание уникальности и самоценности человеческой личности, переориентация учебно-воспитательного процесса на самого ребенка обусловили необходимость разработки новых педагогических стратегий. Современный развивающий деятельностный лично-стно-ориентированный подход к образованию сформировался на основе исследований Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Р. Лурии, Д. Б. Эльконина и других.

- **Совершенствование системы образования требует внедрения в практику работы образовательных учреждений комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.**

- Одним из стратегических направлений модернизации российского образования в современном этапе является переосмысление стратегии развития системы специального образования в сторону изменения и дополнения ее элементов - интегрированного (интеграция: лат. *integratio* - восстановление, восполнение - объединение каких-либо элементов, частей в целое) и инклюзивного образования (инклюзия: франц. *inclusif* - включающий в себя, лат. *include* - заключаю, включаю, англ. *inclusion* - включение, присоединение).

- ◎ **Интегрированное образование, т.е. создание специальных условий для детей с особыми потребностями в рамках существующей системы, без изменения самой системы, и инклюзивное образование, основой которого является реструктуризация школ в соответствии с потребностями всех обучающихся, рассматриваются как закономерный этап развития системы специального образования, связанный в любой стране мира, в том числе и в России, с изменением отношения общества и государства к инвалидам, с признанием их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.**

- На современном этапе развития образования **инклюзивное обучение** в образовательных учреждениях является приоритетной формой организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на всех ступенях общего образования.

ЦЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ-

- ◎ **дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни, наиболее активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым обеспечить наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге, как членах сообщества.**

ПРИНЦИП ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -

- ◎ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО разнообразию потребностей учащихся должен соответствовать континуум сервисов, в том ограничивающей и наиболее включающей.

ИНТЕГРАЦИЯ В ОБЩЕСТВО --

- рассматривается как конечная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности. С этих позиций инклюзивное обучение выступает как наиболее эффективное средство достижения конечной цели в том случае, если в общеобразовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку.

ПРОДУКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ-

непосредственно зависит от квалификации кадров общеобразовательных учреждений, их готовности к совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими нарушений. Педагоги образовательных учреждений должны иметь определенный объем знаний в области коррекционной педагогики и специальной психологии, владеть соответствующими педагогическими технологиями, использовать в работе специальную литературу.

ЦЕЛЮ ДАННОГО КУРСА---

-является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи курса:

- Познакомить слушателей с современными подходами к совершенствованию системы специального образования.
- Ознакомить с особенностями психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН :

- 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
- 2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха
- 3. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения

- 4. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- 5. Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи
- Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития

- ◎ **7. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью**
- ◎ **8. Научно-практические основы инклюзивного образования**

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ-

- Объединение частей элементов в целое.
- Инклюзия- процесс включения детей в общеобразовательную школу независимо от религиозной принадлежности ,прежних учебных достижений , состояния здоровья , уровня развития ,социально-экономического положения.

ИНКЛЮЗИЯ-

- Процесс развития максимально доступного образования для всех в доступных образовательных учреждениях развития процессов обучения с установкой адекватных целей для каждого ученика.

ИНКЛЮЗИЯ---

- Процесс , где ценятся все различия , процесс создания условий для благотворного общения и дружбы между людьми .

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ :

- 1. Ценность человека не зависит от способностей и достижений.
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать .
- 3. Каждый человек имеет право на общение и быть услышанным .
- 4. Все люди нуждаются друг в друге .
- 5. Полное образование можно осуществить только в контакте реальных взаимоотношений .

- ⦿ 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- ⦿ 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том , что они могут делать , чем в том , что не могут .
- ⦿ 8. Разнообразие усиливает все стороны человека .

ПРАВИЛА ИНКЛЮЗИИ В ШКОЛЕ -

- - все ученики равны в школьном сообществе ;
- - все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течении дня ;
- - равные возможности для установления и развития социальных связей ;
- - проводится эффективное обучение ;
- - все работники обучены ;
- - программа и процесс обучения учитывает
- Потребности каждого ученика ;

ТРИ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ -

- **Дифференцированное**- дети учатся в коррекционной школе .
- **Интегрированное**- дети в специальных (коррекционных) группах дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательной школе .
- **Инклюзивное** - дети с ОВЗ в одном классе с детьми, не имеющих отклонений в развитии.

- ◎ - семьи активно участвуют в жизни школы ;
- ◎ - вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности .

РЕЗУЛЬТАТ ИНКЛЮЗИИ -

- - у учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса ;
- - адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов ;
- - мероприятия направлены на включение ученика , но достаточно для него сложны ;

- ⦿ - индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика ;
- ⦿ - появляется возможность для общения и передачи навыков .

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ -

- -1948г.- Декларация прав человека ;
- -1959г.-Декларация прав ребенка ;
- -1971г.- Декларация прав УО;
- -1975г.- Декларация прав инвалидов ;
- -1989г.-Конвенция ООН о правах ребенка ;

- - 13 декабря 2006г.- Концепция ООН о правах инвалидов одобренная Ген.Ассамблеей ООН.
- -1990г-Всемирная Декларация по образованию для всех ;
- -1993г.- Стандарт .прав ООН -об обеспечении равных возможностей для инвалидов ;
- -1994г.- Саламанская Декларация .

ДЕТИ С ОВЗ , ПОЛУЧИВШИЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМЕ ИНКЛЮ- ЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ -

- ⦿ -**успешно** усваивающие образовательную программу получают документ об образовании соответствующего образца ;
- ⦿ -**частично** усваивающие образовательную программу , получают свидетельство подтверждающее прослушивание курса , соответствующей образовательной программы ОУ ,с выделением предметов , по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации ;

- ◎ -**частично** усвоившие образовательную программу ОУ , при желании их родителей , вправе пройти аттестацию по программе СКОУ с выдачей документа об образовании соответствующего образца .