

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.А. ШОЛОХОВА»

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ

# Основы логопедии

## ПОРТФОЛИО №1

Выполнила

студентка 2 курса 3 семестра  
заочного отделения

дефектологического факультета  
Либова Е.П.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,  
профессор кафедры логопедии  
Архипова Е.Ф.

Москва,  
2013

# Теоретические основы логопедии, задачи логопедии

Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений

Разработка вопросов организации логопедической помощи

Определение распространенности, симптоматики, и степени проявлений нарушений речи

Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)

Выявление динамики развития детей с нарушениями речи, влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на различные виды их деятельности, поведение

Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений

Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств

Систематизация речевых расстройств

Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений

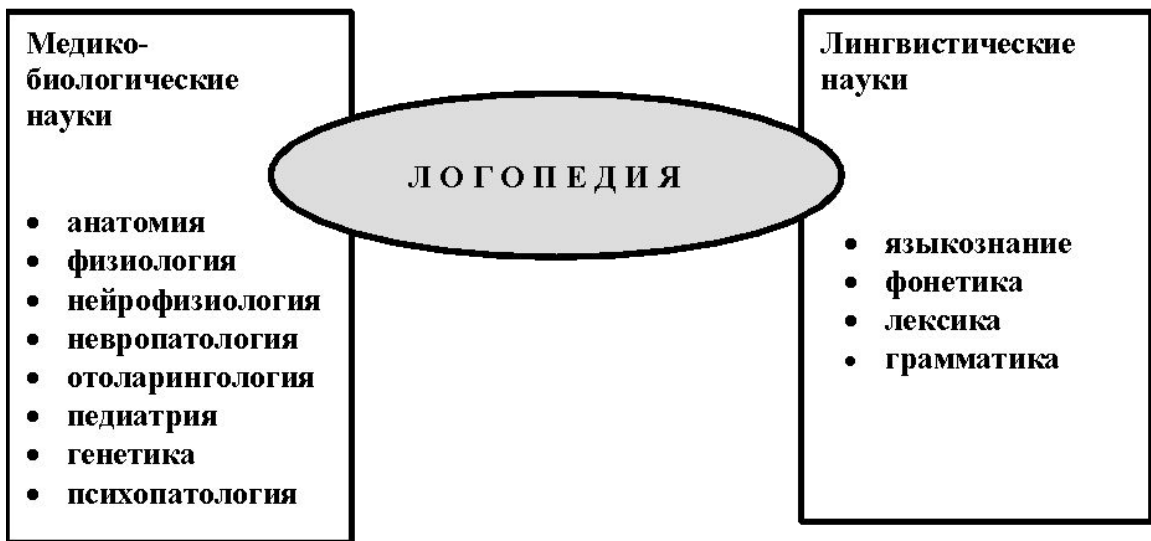
Совершенствование методов профилактики речевых расстройств

# Связь логопедии с другими науками

## Внутрисистемные связи

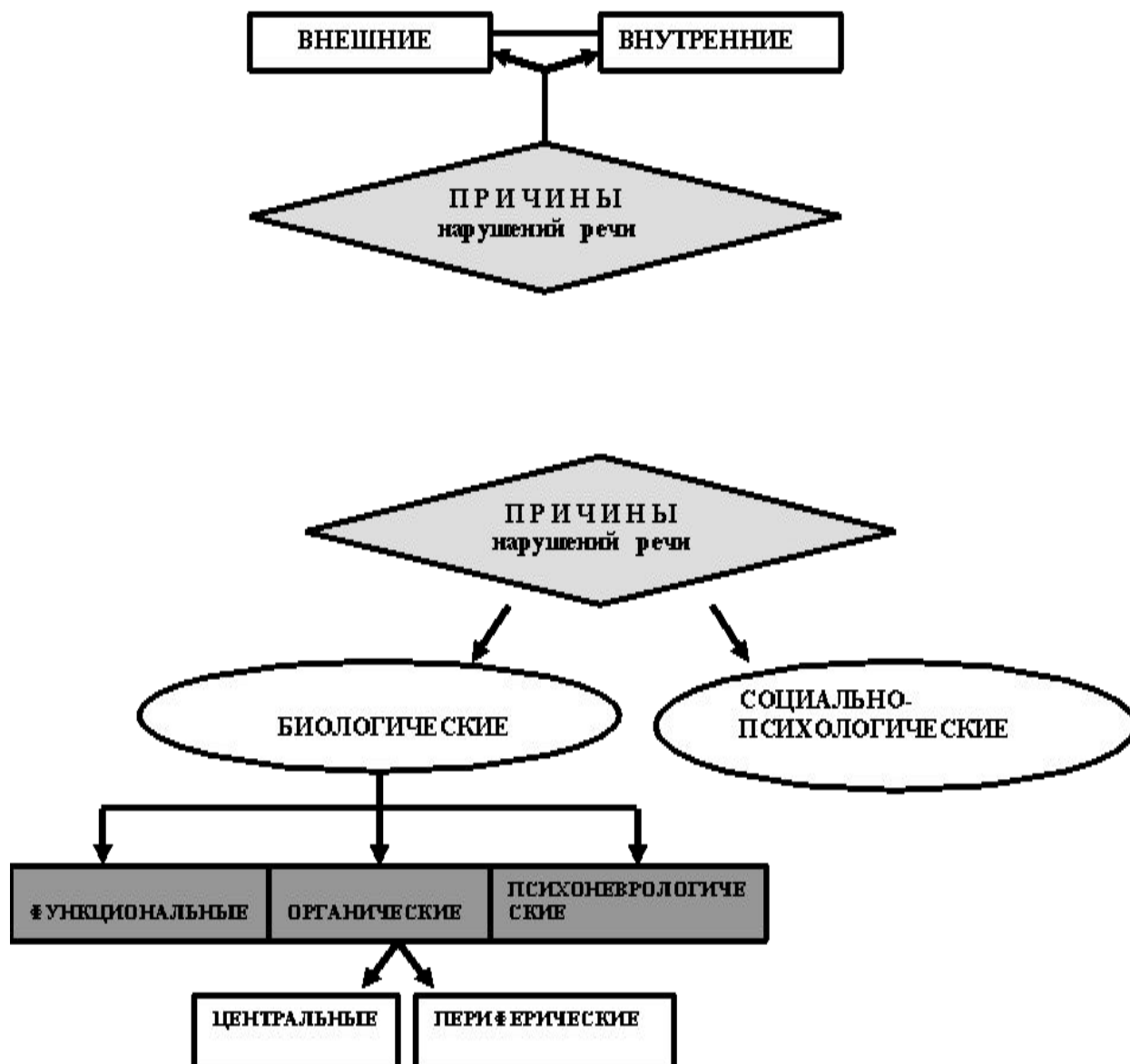


## Межсистемные связи:



# Причины нарушений речи

**Причина** - воздействие на организм внешнего или внутреннего неблагоприятного фактора или их взаимодействия

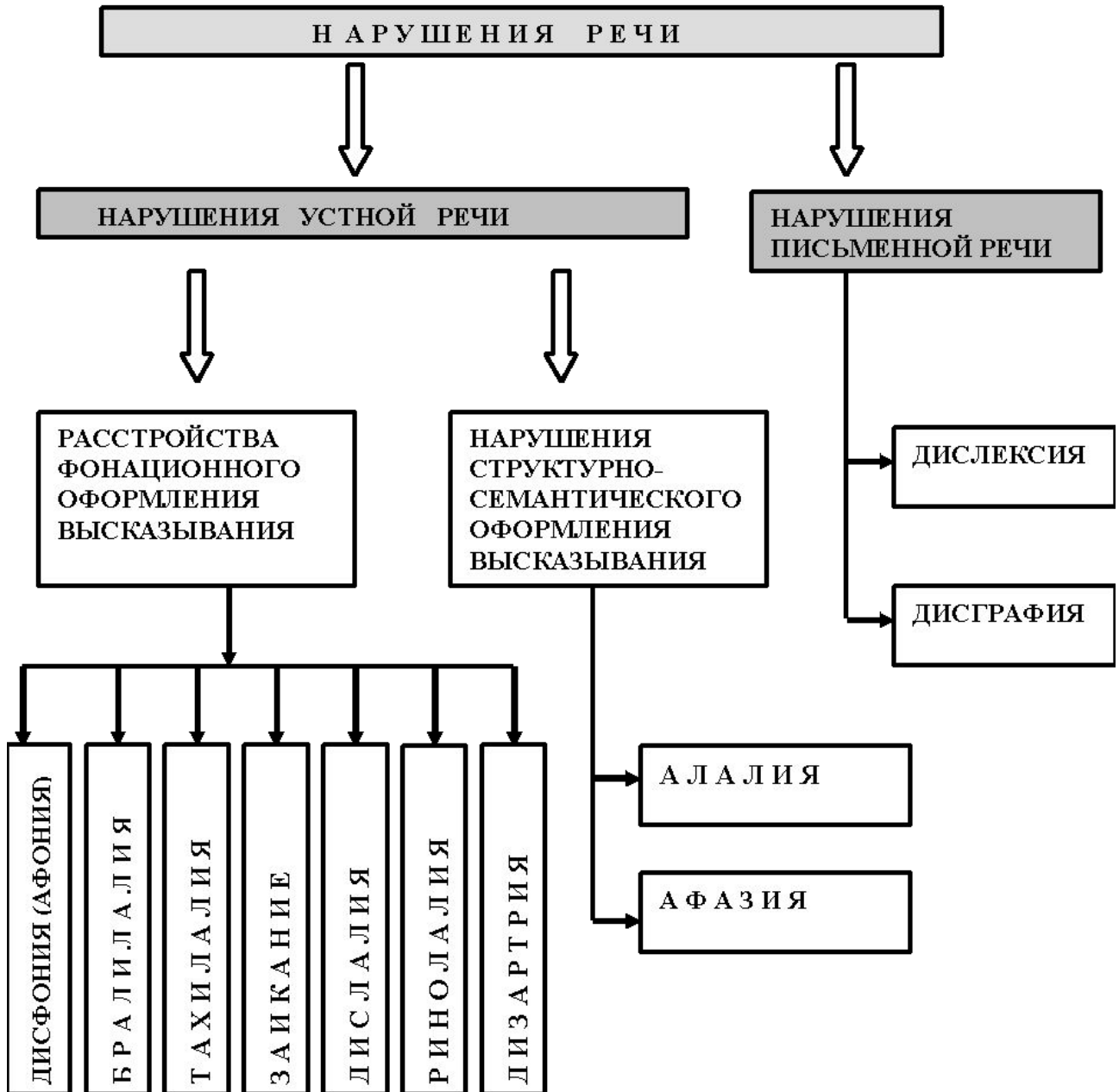


# Критические периоды в развитии речевой функции

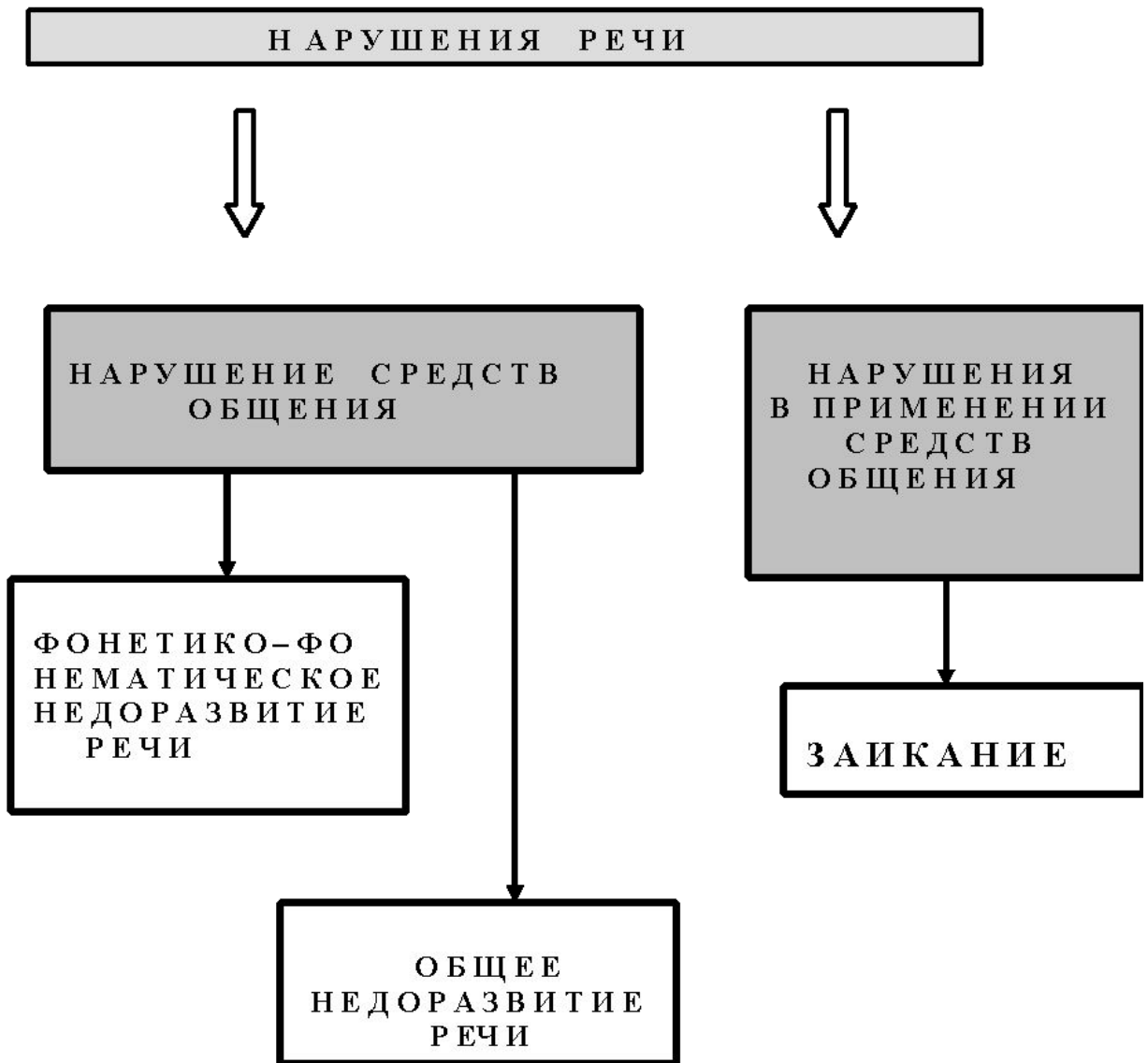
## Критические периоды в развитии речевой функции у детей

Первый критический период	Второй критический период	Третий критический период
1-2 года жизни	3 года	6-7 лет
		
<p>Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие; складываются основы коммуникативного поведения; движущей силой развития речи становится потребность в общении</p>	<p>Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной;</p>	<p>Начало развития письменной речи</p>
<p>Интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности центра Брока</p>	<p>Рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции</p>	<p>«Срывы» нервной деятельности из-за возрастания нагрузки на ЦНС</p>
<p>Задержка речевого развития, недоразвитие речи</p>	<p>Заикание, мутизм, отставание речевого развития</p>	<p>Заикание</p>

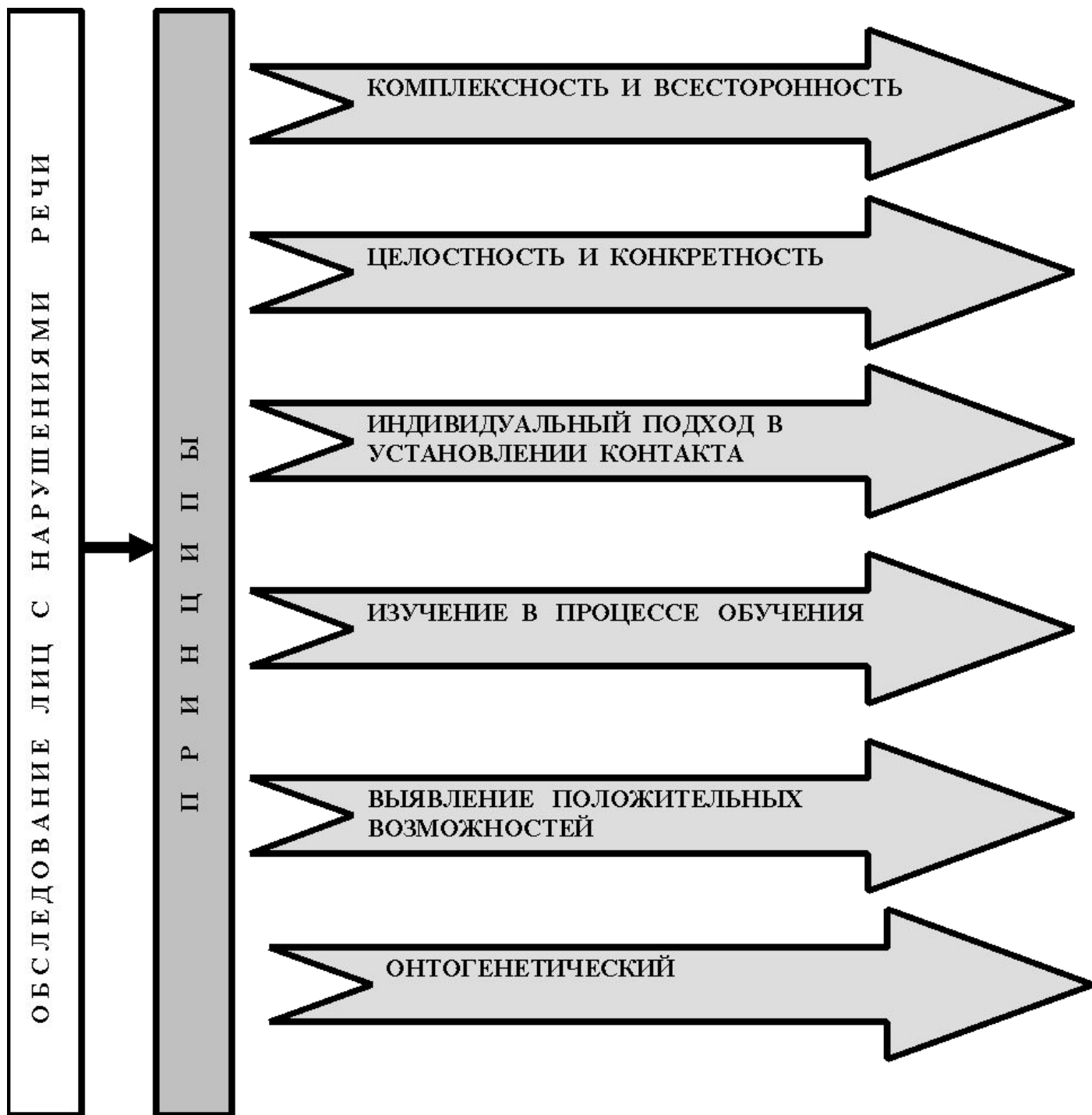
# Клинико-педагогическая классификация



# Психолого-педагогическая классификация

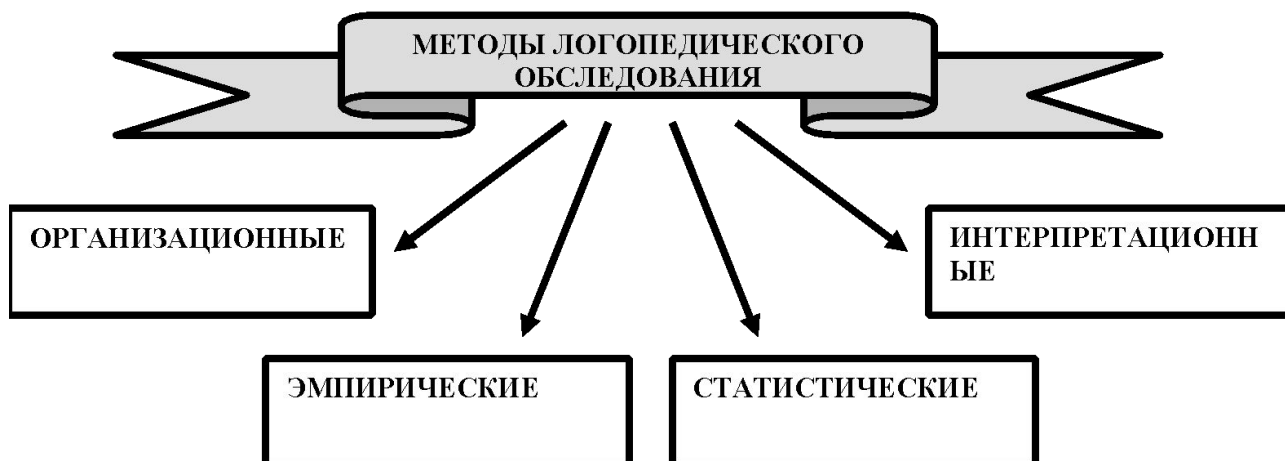


# Принципы логопедического обследования

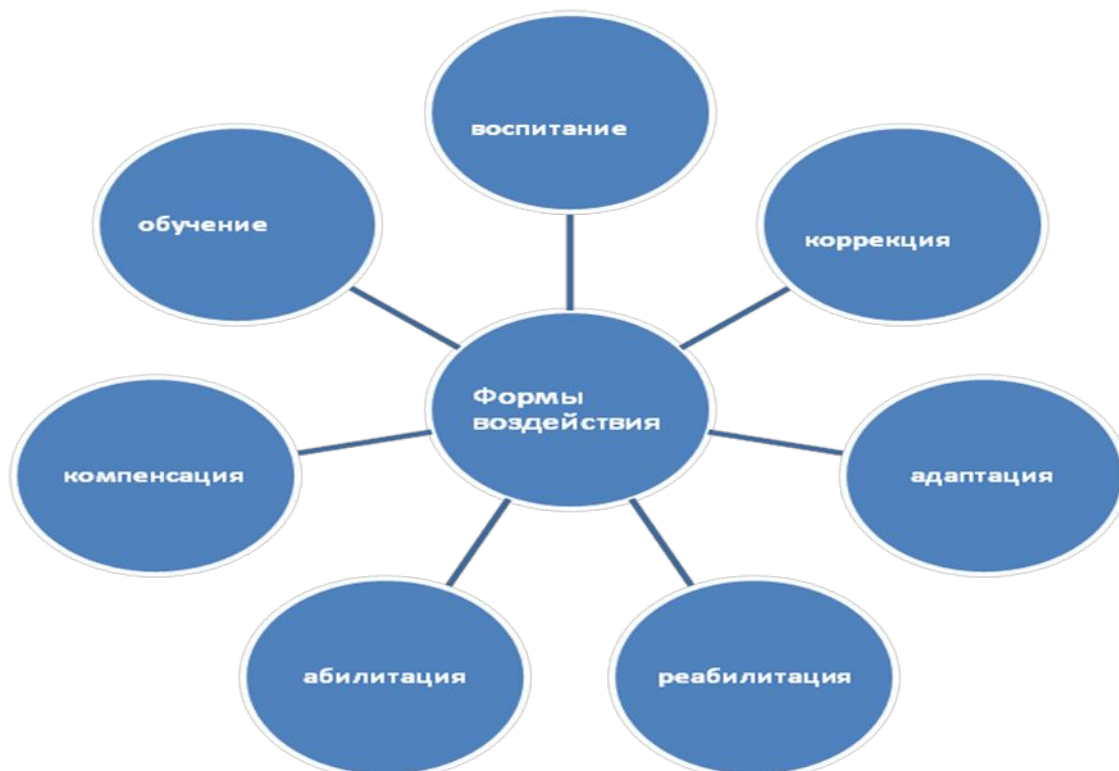




# Методы логопедического обследования

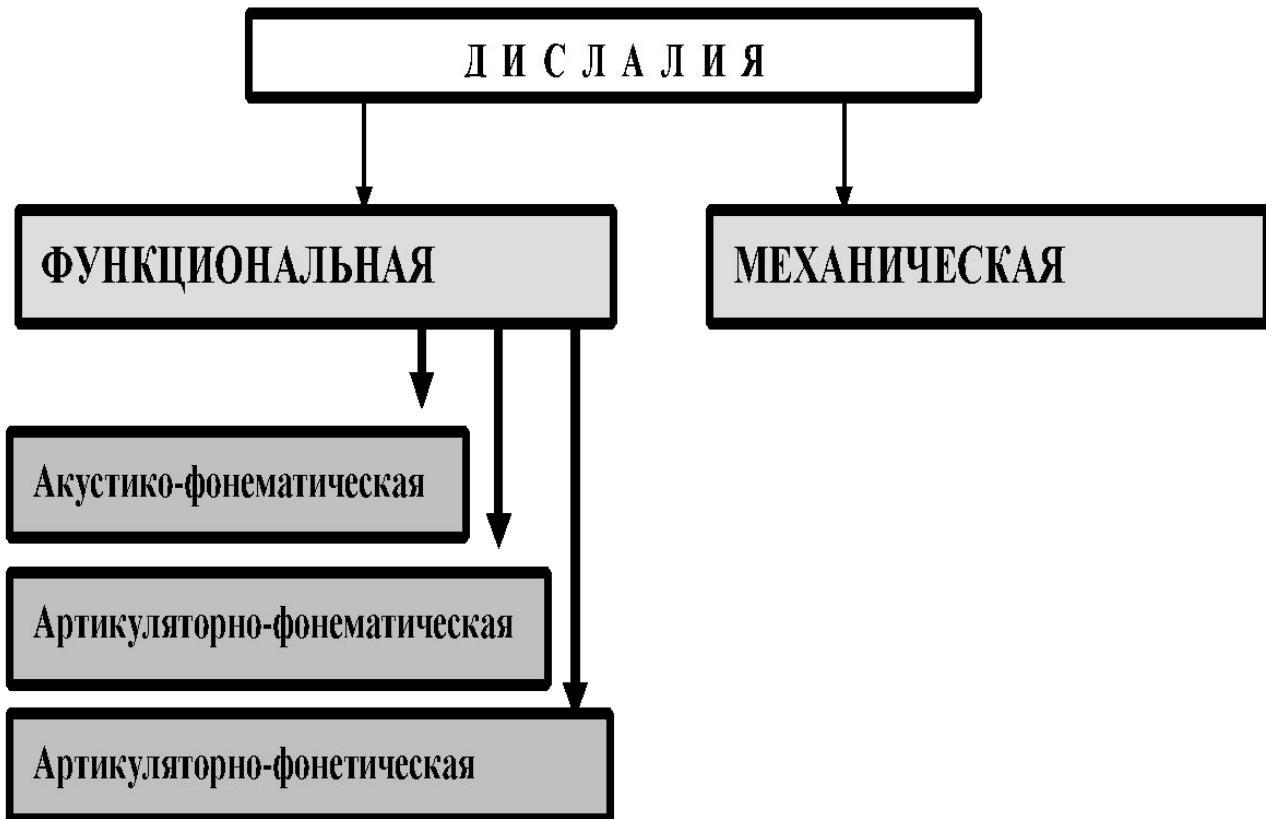


## Основные формы логопедического воздействия



# ДИСЛАЛИЯ

## Формы дислалии

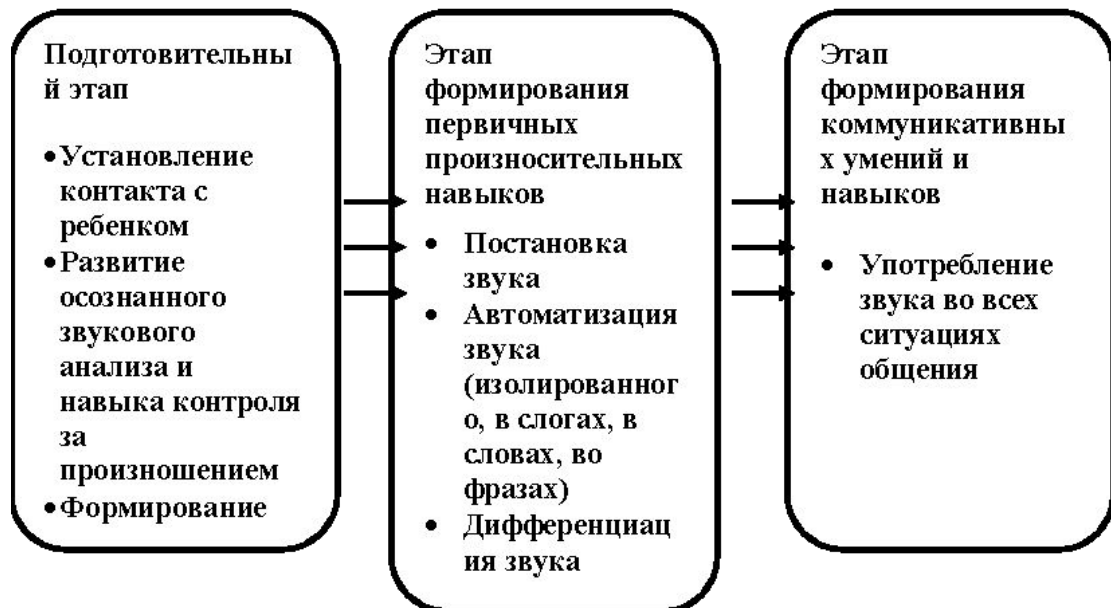


# Недостатки произношения отдельных звуков

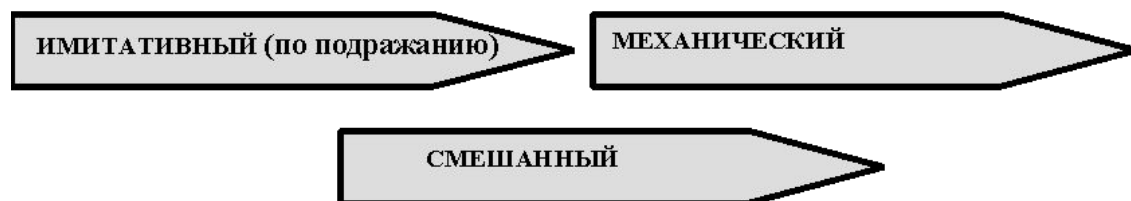
тук	Фонетический дефект		Фонематический дефект	
	Название дефекта произношения	Виды дефектного произношения	Название дефекта произношения	Виды замен
Р	<i>Ротацизм</i>	Велярное, увулярное, боковое, щечное, одноударное, «кучерское»;	<i>Параротацизм</i>	Р – Р' Р – Л' Р – Ј Р – Г Р – Д
Л Г	<i>Ламбдацизм</i>	Двугубное, смягченное;	<i>Параламбдацизм</i>	Л – Ы Л – Г Л – Л' Л – Р
И З, Ц	<i>Сигматизм</i>	Межзубное, губно-зубное, боковое, призубное, шипящее;	<i>Парасигматизм</i>	С, З, Ц – Ш С, З, Ц – Ф С, З, Ц – Т С, З, Ц – Щ С – З; Ц – Ч
Ж Ч	<i>Сигматизм</i>	Межзубное, щечное, боковое, «нижнее», заднеязычное, смягченное, укороченное, аффрикативное	<i>Парасигматизм</i>	Щ, Ж, Щ – Т Щ, Ж, Щ – Ф Ж – Ш Ж – З Щ – С' Ш – Щ Ч – Т'; Ч – ШГ
Ј	<i>Йотацизм</i>	Мягкое нижней и верхней артикуляции	<i>Парайотацизм</i>	Ј – Л'
И	<i>Каппацизм</i>	Голосовое, гортанное	<i>Паракаппацизм</i>	К – Т
И	<i>Гаммацизм</i>	Фрикативное заднеязычное, фарингальное	<i>Парагаммацизм</i>	Г – Т
И	<i>Хитизм</i>	Голосовое, гортанное	<i>Парахитизм</i>	Х – Т

# Методика логопедического воздействия при дислалии

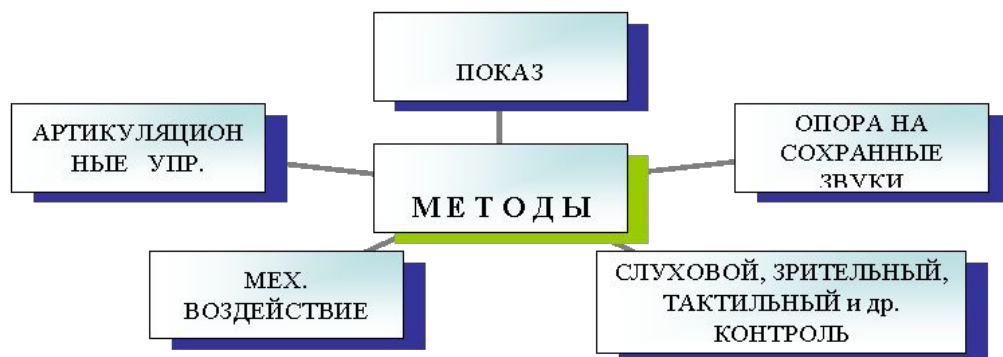
## Этапы логопедического воздействия при дислалии



## Способы постановки звука

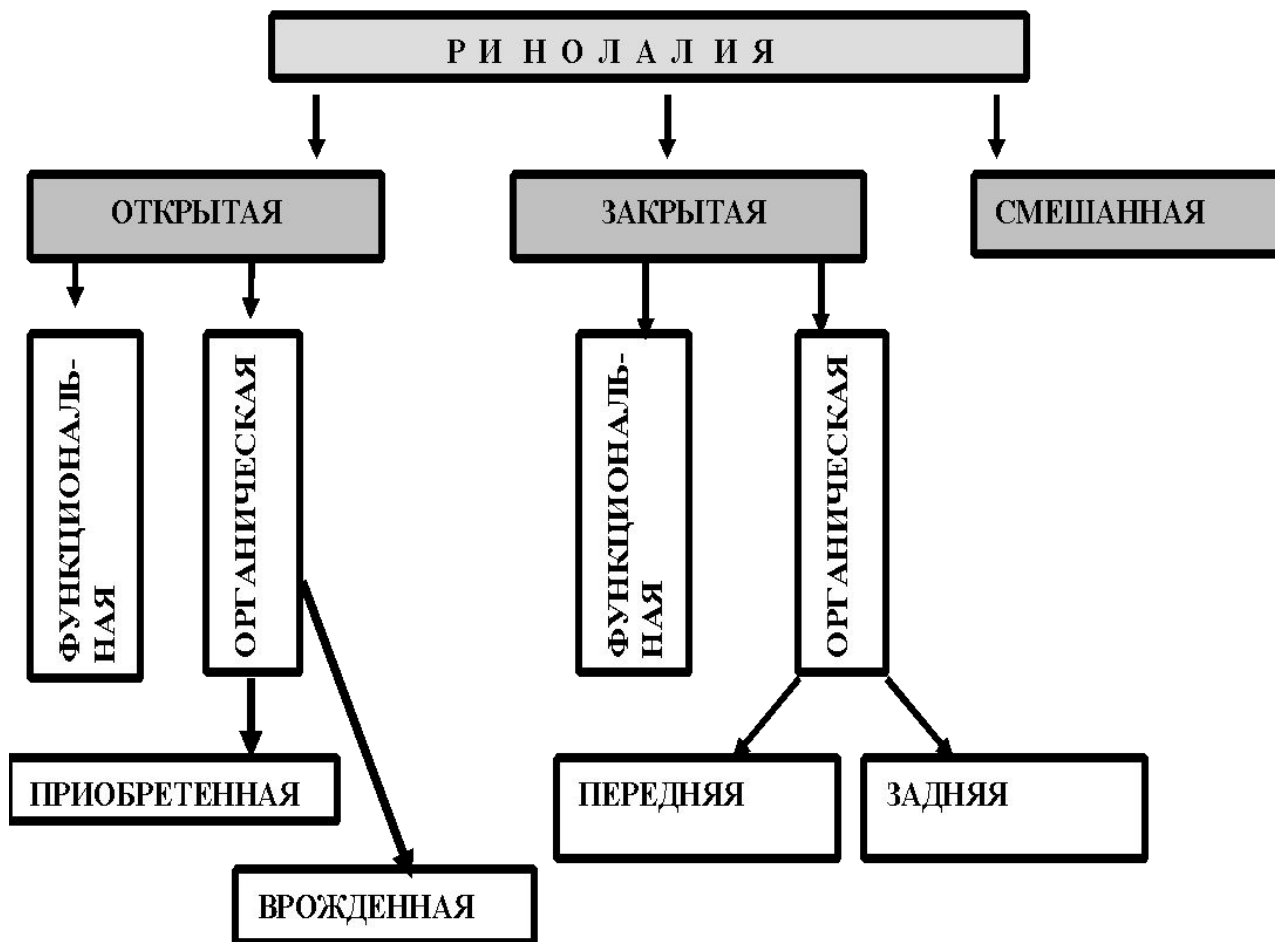


## Методы формирования правильного произношения



# РИНОЛАЛИЯ

## Классификация ринолалии



# Логопедическое воздействие при открытой ринолалии

Задачи коррекционной работы:

- нормализация ротового выдоха, выработка длительной ротовой воздушной струи
- выработка правильной артикуляции всех звуков
- устранение назального оттенка голоса
- воспитание навыков дифференциации звуков
- нормализация просодических компонентов речи

В дооперационный период:

- Освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений
- Подготовка правильного произношения гласных
- Подготовка правильной артикуляции доступных согласных

Операция

В послеоперационный период:

- Развитие подвижности мягкого неба
- Устранение дефектов звукопроизношения
- Преодоление назального оттенка голоса

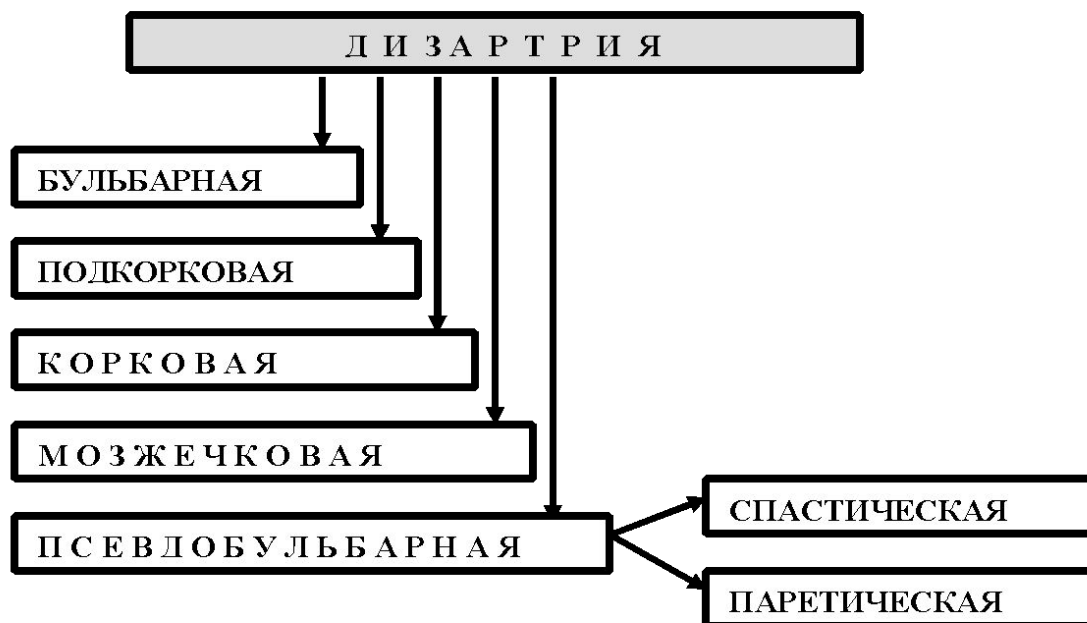
Специфические виды работы в послеоперационном периоде:

- ◆ Массаж мягкого неба
- ◆ Гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки
- ◆ Артикуляционная гимнастика
- ◆ Голосовые упражнения
- ◆ Дыхательные упражнения

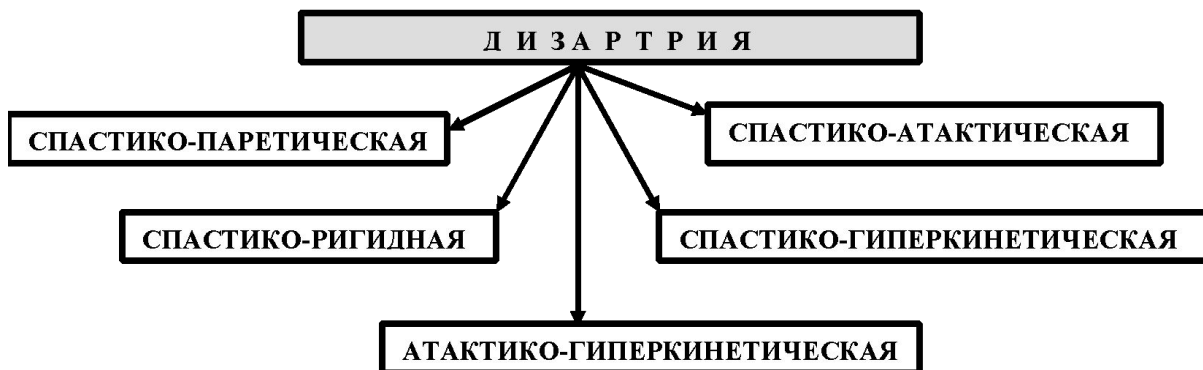
Постоянный контроль за направлением

# ДИЗАРТРИЯ

## Формы дизартрии



## Формы дизартрии у детей с детским церебральным параличом



# Этапы логопедического воздействия при дизартрии

## Подготовительный этап

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- Развитие слухового восприятия и сенсорных функций
- Формирование потребности в речевом общении
- Развитие и уточнение пассивного и активного словаря
- Коррекция дыхания
- Коррекция голоса

## Этап формирования первичных коммуникативных и произносительных навыков

- Развитие речевого общения
- Формирование навыков звукового анализа
- Коррекция артикуляционных нарушений (расслабление мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики)
- Коррекция голоса
- Коррекция речевого дыхания
- Развитие артикуляционного праксиса
- Коррекция звукопроизношения



- МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
- ФИЗИОТЕРАПИИ
- ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ
- АРТИКУЛЯЦИОННОГО МАССАЖА И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ
- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ
- НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВОЗДЕЙСТВИЯ (ароматерапия, криотерапия, тестотерапия, арттерапия и др.)



# НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

## А

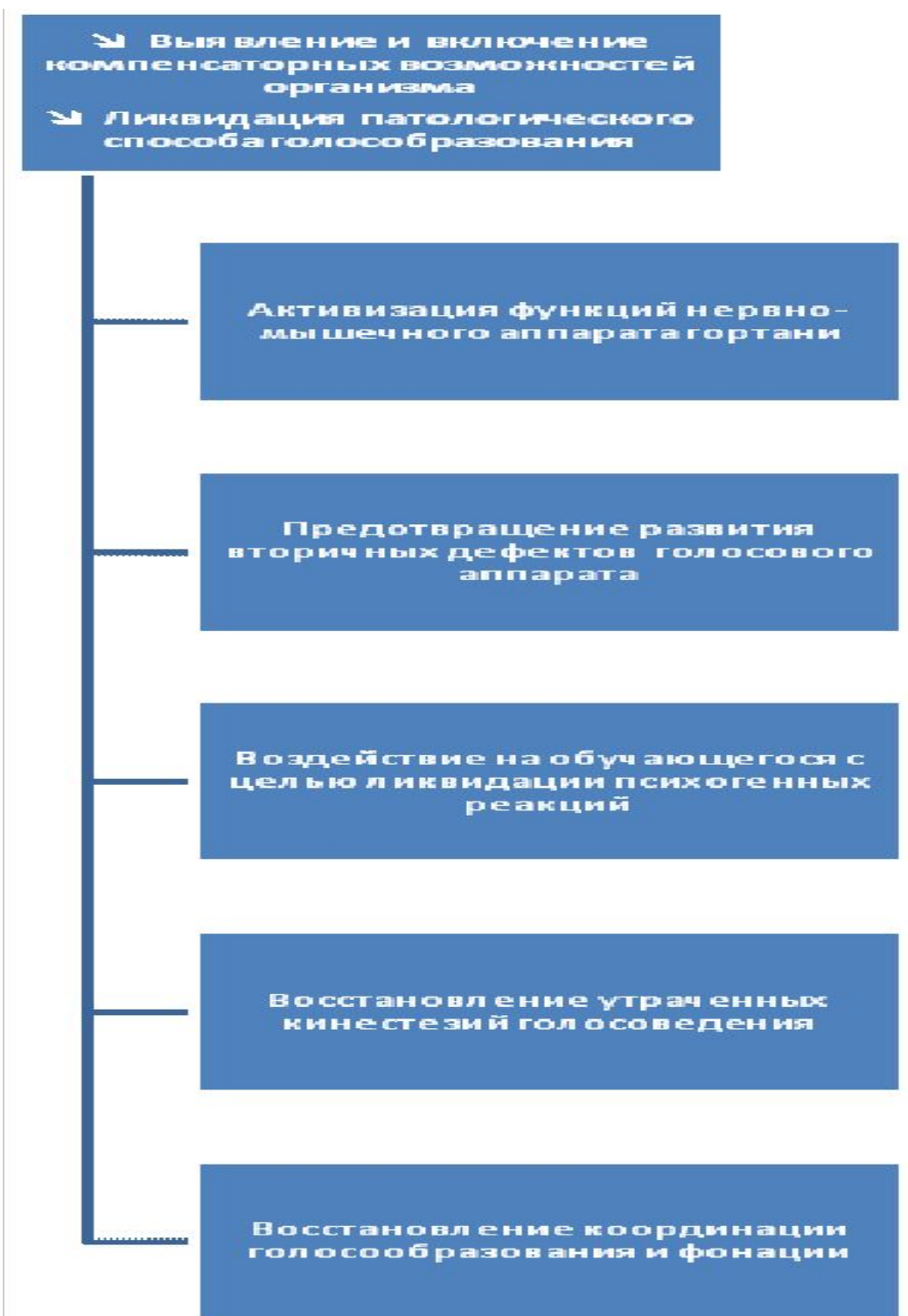
### Классификация голосовых нарушений



### Основные формы голосовых нарушений

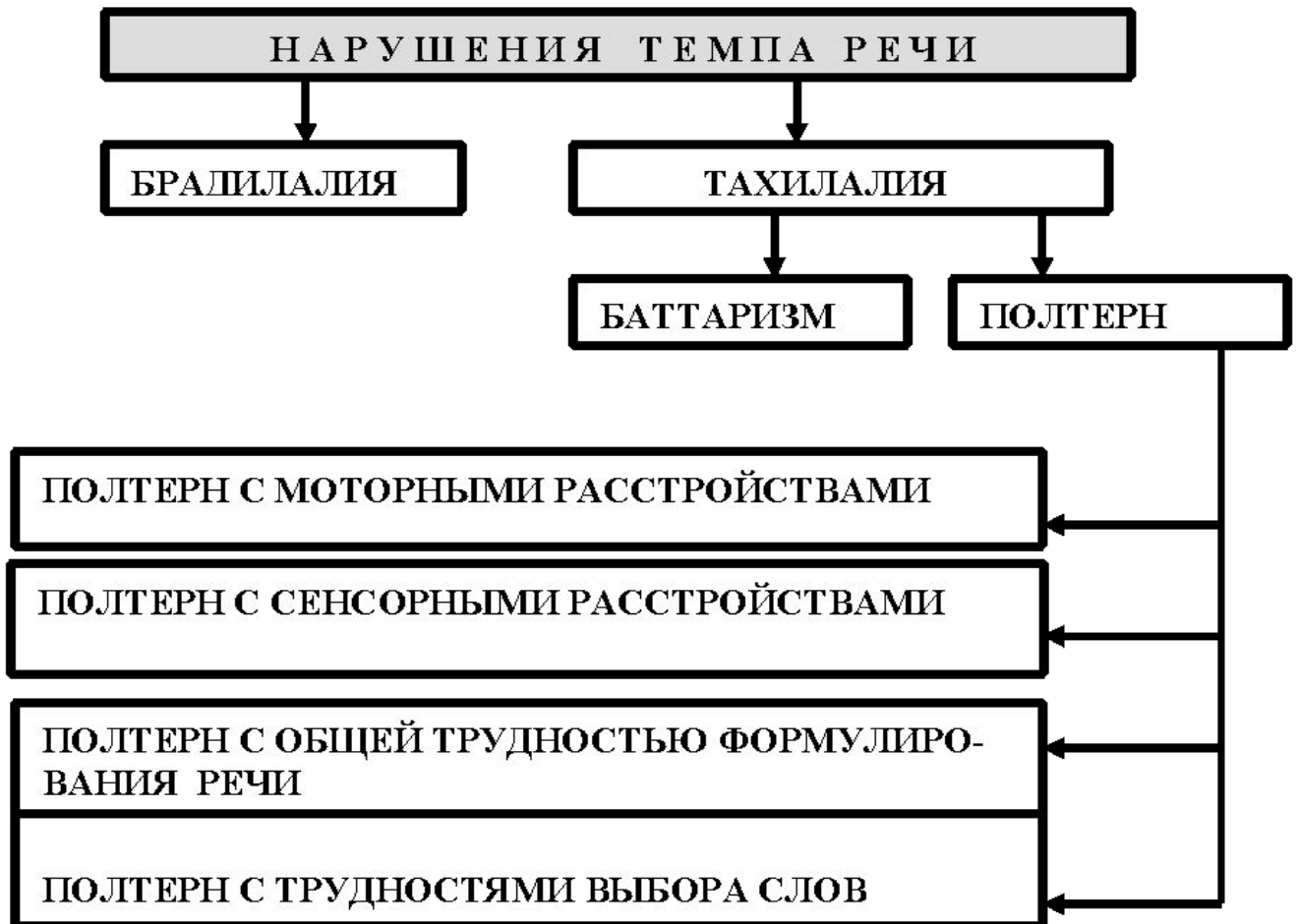


# Логопедическое воздействие при нарушениях голоса



# НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ

## Классификация нарушений темпа речи



# Логопедическое воздействие при нарушениях темпа речи

## БРАДИЛАЛИЯ

### Основные направления работы:

- Воспитание четкой речевой артикуляции
- Ускорение речевых реакций
- Ускорение темпа чтения и письма
- Нормализация моторики
- Формирование ручного праксиса
- Развитие зрительного и слухового внимания
- Развитие восприятия и воспроизведения ритмов

## ТАХИЛАЛИЯ

### Основные направления работы:

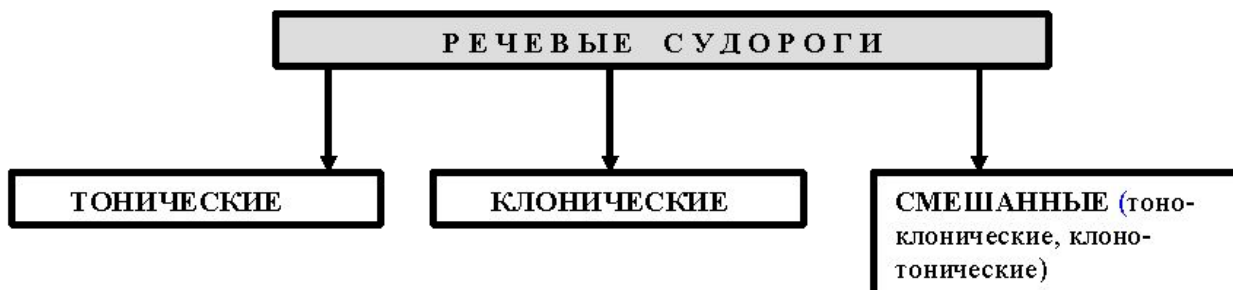
- Воспитание медленного, спокойного, плавного дыхания и голосообразования
- Воспитание медленного ритмичного чтения
- Воспитание спокойной, ритмически упорядоченной речи
- Воспитание установки на речевое общение

### ЭТАПЫ РАБОТЫ:

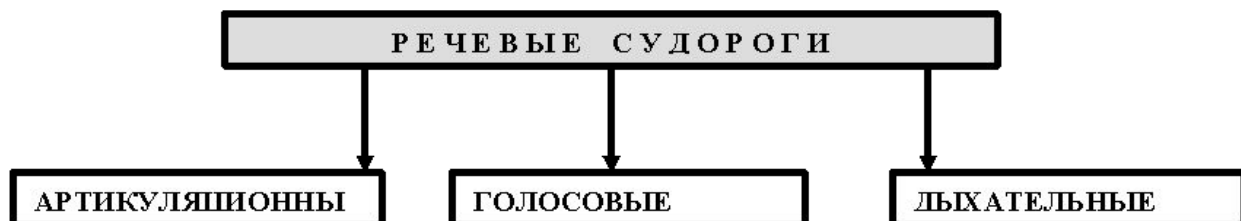
- ◆ Режим молчания
- ◆ Усвоение медленного темпа речи на материале чтения и рассказывания
- ◆ Редактирование высказывания, работа над адекватностью фразы намеченному содержанию
- ◆ Коллективное рассказывание
- ◆ Подготовка к публичному выступлению

# ЗАИКАНИЕ

## Типы речевых судорог



## Локализация судорог



## Тяжесть проявления речевых судорог:



## Типы течения заикания

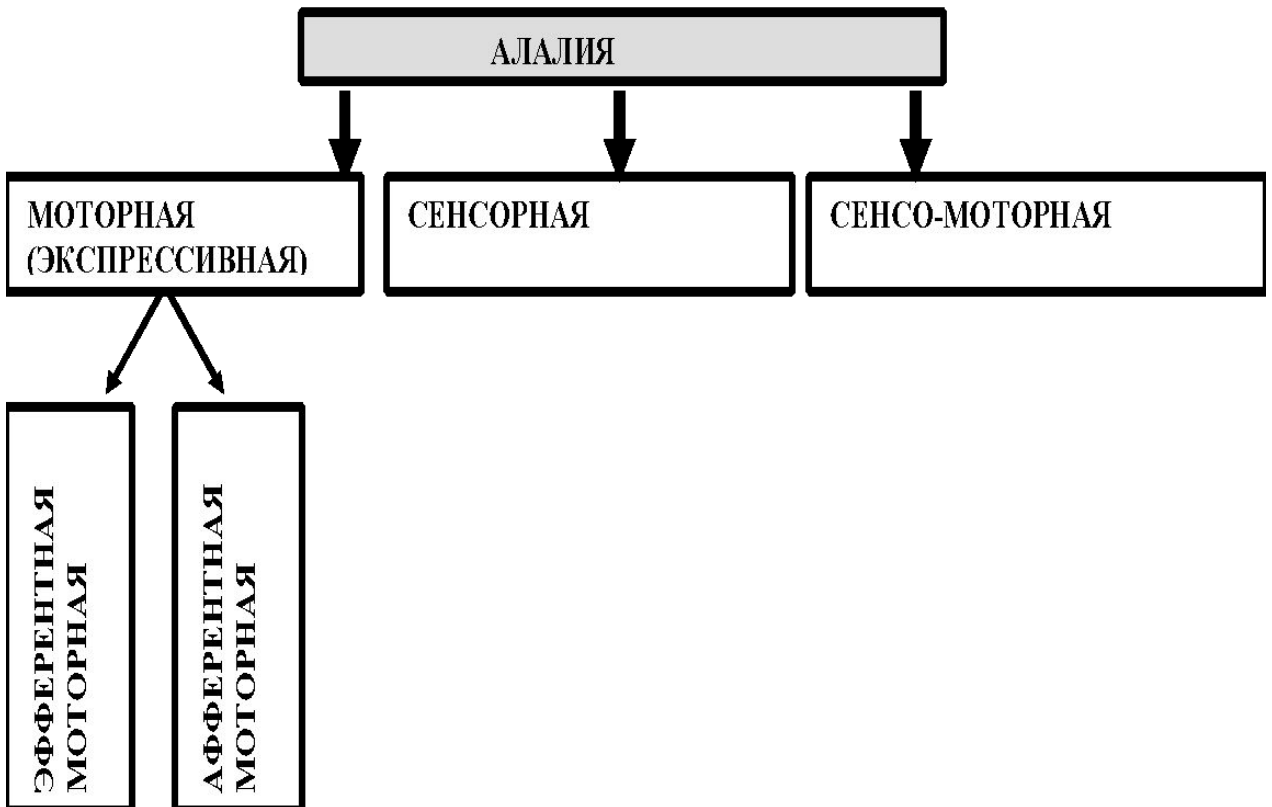


## Методики логопедических занятий с заикающимися

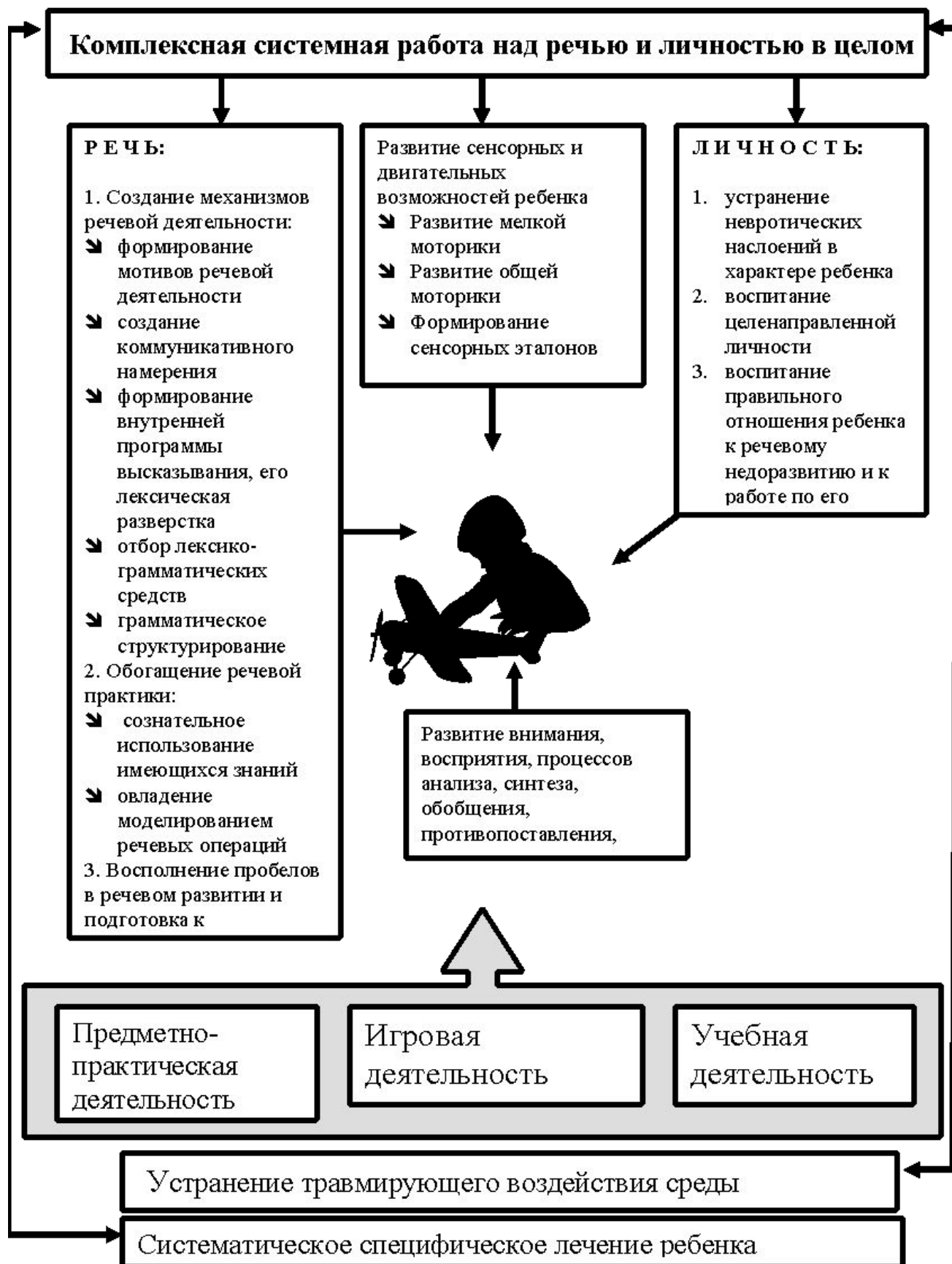
Методика, автор	Контингент обучающихся	Сущность методики
Н.А. Власова, Е.Ф. Рау	Дети дошкольного возраста	Система речевых упражнений, усложняющихся в зависимости от степени самостоятельности речи заикающегося
Н.А. Чевелева	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности при переходе от ситуативной речи к контекстной
С.А. Миронова	Дети дошкольного возраста	Система последовательное усложняющихся речевых упражнений в процессе прохождения различных разделов программы
Селверстов В.И.	Дети дошкольного и младшего школьного возраста, находящиеся в медицинских учреждениях	Модернизация и одновременное использование различных приемов логопедической работы с заикающимися
Г.А. Волкова	Дети дошкольного возраста	Система игр в комплексной работе с заикающимися, воздействие на микросоциальную среду
И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллигер, Л.П. Успенская	Дети дошкольного возраста	Система игр и игровых приемов для проведения расслабляющих упражнений в соответствии с этапами логопедического воздействия
А.В. Ястребова	Дети младшего школьного (1-4 кл)	Развитие речевой активности и основных взаимодействующих компонентов речи в процессе работы над ее темпом и плавностью при тесной взаимосвязи речевого материала с содержанием программы по русскому языку
Методика ГНИИ уха, горла, носа под рук. проф. С.С. Ляпидевского	Подростки и взрослые заикающиеся	Методика устранения заикания в условиях медицинского стационара, включающая специальный вводный и заключительный инструктаж, максимальное ограничение речи (до 14 дней), активную перестройку речевых навыков, выпускную конференцию.
В.М. Шкловский	Подростки и взрослые заикающиеся	Комплексная система лечения заикания, заключающаяся в перестройке патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, медикаментозном лечении, рациональной психотерапии, диспансеризации и санаторно-курортном лечении.
И.Ю. Абелева, Л.П. Голубева, А.Я. Евгенова, Н.Ф. Синицына, М.В. Смирнова	Подростки и взрослые заикающиеся	Последовательное усложнение речевых заданий при интенсивном использовании дыхательных, голосовых, артикуляционных упражнений и суггестивных форм психотерапии (императивное внушение в бодрствующем состоянии, аутотренинг, самовнушение, гипноз)
Н.М. Асатиани, В.Г. Казаков, Л.И. Белякова и др.	Взрослые заикающиеся	Преодоление заикания осуществляется с учетом нозологической разнородности больных, медикаментозное, психотерапевтическое, логопедическое и логоритмическое воздействие

# АЛАЛИЯ

## Классификация алалии



# Система коррекционного воздействия при моторной алалии



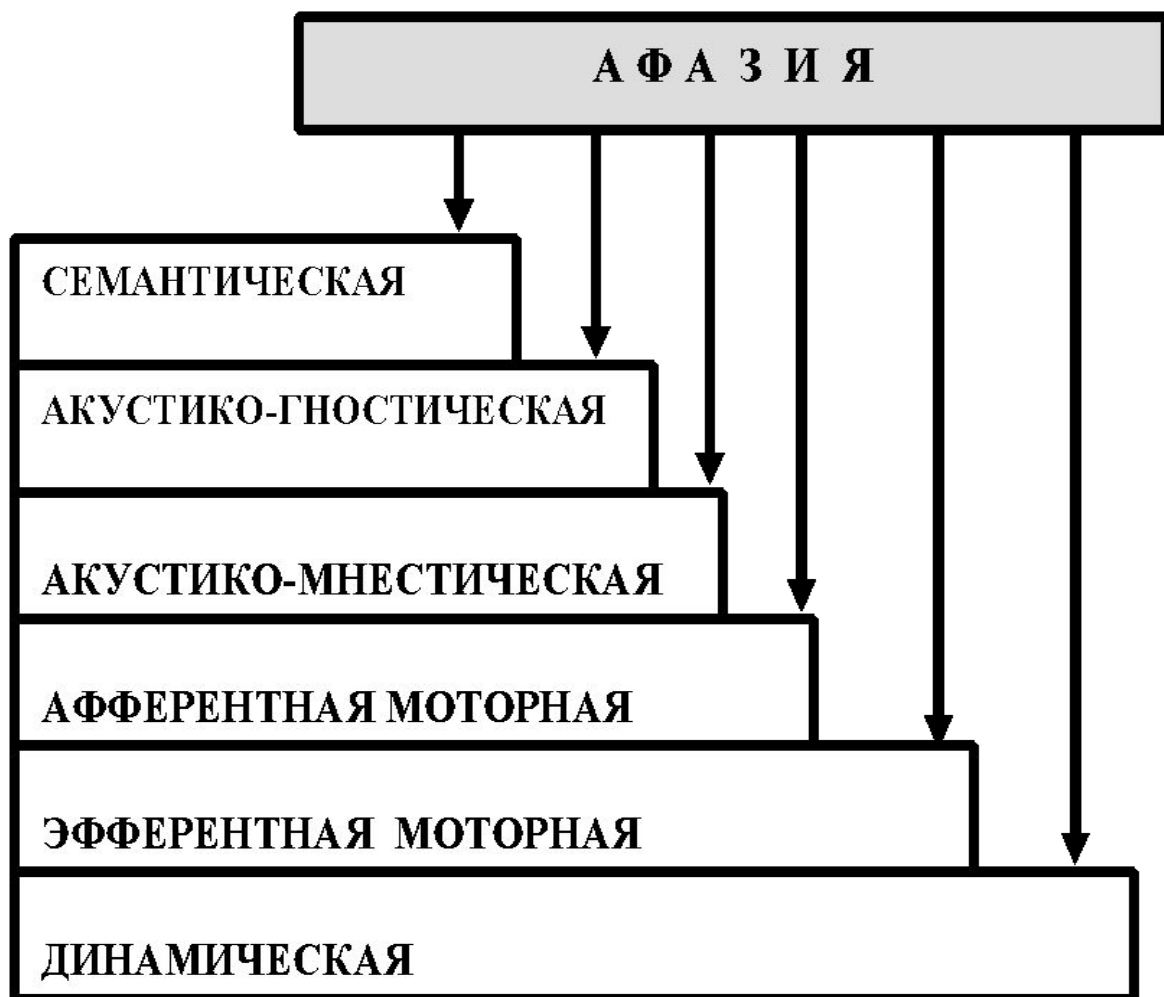


# Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии



# А Ф А З И Я

## Формы афазии



# Восстановительное обучение при акустико-гностической афазии

## АКУСТИКО-ГНОСТИЧЕСКАЯ (СЕНСОРНАЯ) ФОРМА АФАЗИИ

### 1. Стадия грубых расстройств:

- накопление обиходного пассивного словаря
  - показ картинок с изображением предметов и действий, показ картинок по категориям («одежда», «посуда» и т.д.)
  - показ частей тела на картинках и на собственном теле
  - выбор правильного названия предмета и действия с опорой на картинку
- стимуляция понимания ситуативной фразовой речи
  - ответы на вопросы «да», «нет» и с помощью жеста
  - выполнение простых устных инструкций
  - улавливание смысловых искажений в деформированных простых фразах
- подготовка к восстановлению письменной речи
  - раскладывание подписей к предметам и картинкам
  - ответы на вопросы в простом диалоге с опорой на зрительное восприятие текста вопроса и ответа
  - письмо слов, слогов, букв по памяти, выработка связи «фонема – графема»

### 2. Стадия расстройств средней степени:

- восстановление фонематического слуха
- восстановление понимания значения слова
  - подбор обобщающих слов, подбор определений к словам
  - заполнение пропусков во фразах
- преодоление расстройств устной речи
  - составление предложений из заданного количества слов
  - уточнение лексического и фонетического состава фразы
  - устранение элементов аграмматизма и анализ допущенных грамматических искажений
- восстановление письменной речи
  - звуко-буквенный анализ слова, письмо под диктовку слов и фраз
  - чтение слов и текстов

### 3. Стадия легких расстройств:

- восстановление понимания развернутой речи
  - ответы на вопросы в развернутом неситуативном диалоге
- восстановление смысловой структуры слова
  - подбор синонимов, антонимов, омонимов
- коррекция устной речи, восстановление чтения и письма

## Восстановительное обучение при семантической афазии

### СЕМАНТИЧЕСКАЯ ФОРМА АФАЗИИ

#### Стадия расстройств средней и легкой степени

##### ➤ преодоление пространственной апрактогнозии

- схематическое изображение пространственных взаимоотношений предметов
- конструирование по образцу, по словесному заданию
- работа с географической картой, с часами

##### ➤ восстановление способности понимания слов с пространственным значением (предлогов, наречий, глаголов)

- наглядное изображение простых пространственных ситуаций
- заполнение пропущенных пространственных элементов в слове и фразе
- составление фраз со словами, имеющими пространственное значение

##### ➤ конструирование сложносочиненных предложений

- уточнение значений подчинительных союзов
- составление предложений с заданными союзами

##### ➤ восстановление способности понимания логико-грамматических ситуаций

- картинное изображение сюжета конструкции
- введение логико-грамматических конструкций в развернутый смысловой контекст

##### ➤ работа над развернутым высказыванием

- изложения, сочинения
- импровизация на заданную тему
- толкование сложных по смысловой структуре слов

# Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии

## АКУСТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ ФОРМА АФАЗИИ

### Стадия расстройств средней и легкой степени

#### ➤ расширение рамок слухового восприятия

- показ предметов по названиям, предъявляемым парами, тройками и т.д.
- показ частей тела по тому же принципу
- выполнение 2-3-звеньевых устных инструкций
- ответы на развернутые вопросы, усложненные по синтаксической структуре
- прослушивание текстов из нескольких предложений, ответы на вопросы по содержанию
- письмо под диктовку с постепенным наращиванием фраз
- чтение постепенно наращиваемых фраз с последующим воспроизведением по памяти

#### ➤ преодоление слабости слухо-речевых следов

- повторение по памяти букв, слов, фраз с увеличением промежутка между прочтением и воспроизведением
- заучивание наизусть стихов и текстов, пересказы прочитанного
- составление предложений по опорным словам

#### ➤ преодоление трудностей называния

- анализ зрительных изображений и самостоятельное рисование названных предметов
- смысловое обыгрывание в контекстах различного типа слов
- классификация слов с самостоятельным нахождением обобщающего слова
- толкование слов с конкретным, абстрактным и переносным значением

#### ➤ организация развернутого высказывания

- составление рассказа по серии сюжетных картинок
- пересказ текста по подробному плану, по свернутому плану, без плана
- развернутые диалоги на внеситуативные темы
- отработка образцов коммуникативной и повествовательной письменной речи

# Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии

## АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ ФОРМА АФАЗИИ

### 1. Стадия грубых расстройств

- преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи
  - показ изображений и реальных предметов и простых действий, наиболее употребляемых в быту
  - классификация слов по темам с опорой на предметную картинку
  - ответы утвердительным или отрицательным жестом на ситуативные вопросы
- растормаживание произносительной стороны речи
  - сопряженное, отраженное и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов, пение со словами, оканчивание пословиц и фраз, произнесение звукоподражаний
  - сопряженное и отраженное проговаривание простых слов и фраз
  - затормаживание речевого эмбола путем введения его в слово или во фразу
- стимулирование простых коммуникативных видов речи
- стимулирование глобального чтения и письма
  - раскладывание подписей под картинками, письмо привычных слов-идеограмм, списывание слов, чтение
- 2. Стадия расстройств средней степени выраженности
- преодоление расстройств произносительной стороны речи
- восстановление и коррекция фразовой речи
  - составление фраз по сюжетной картинке, по опорным словам, развернутые ответы на вопросы, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ с опорой на вопросы
- работа над семантикой слова
  - выработка обобщающих понятий, смысловое обрывание слов, завершение предложений, подбор антонимов и синонимов
- восстановление аналитико-синтетического письма и чтения
- 3. Стадия легких расстройств
- дальнейшая коррекция произносительной стороны речи
  - отработка чистоты произнесения звуков
- формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре
  - ответы на вопросы сложноподчиненным предложением
  - пересказы текстов без опоры на вопросы, составление развернутых планов к текстам
  - речевые импровизации на заданную тему
- восстановление смысловой структуры слова
  - объяснение омонимов, метафор, пословиц, фразеологизмов
- осмысление сложных логико-грамматических оборотов
  - выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты
- восстановление чтения и письма
- восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова

# Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии

## ЭФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ ФОРМА АФАЗИИ



### 1. Стадия грубых расстройств

- Восстановительная программа та же, что и при АФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИИ

### 2. Стадия расстройств средней степени выраженности

- преодоление расстройств произносительной стороны речи
  - выработка артикуляторных переключений в пределах слога и слова
  - отработка звуко-ритмической стороны слова – деление слов на слоги, воспроизведение контура слова, ритмизированное произнесение слов и фраз с привлечением внешних опор
- восстановление фразовой речи
  - преодоление аграмматизма на уровне синтаксической схемы фразы
  - преодоление аграмматизма на формально-грамматическом уровне – дифференциация значений флексий, родовых значений, значений времени глаголов, восполнение пропущенных в словах грамматических элементов

### 3. Стадия легких расстройств

- дальнейшая коррекция произносительной стороны речи
  - отработка чистоты произнесения звуков
- формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре
- восстановление смысловой структуры слова
- осмысление сложных логико-грамматических оборотов
  - выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты
- восстановление чтения и письма
  - восстановление навыка слияния букв в слоги, слогов в слова
  - восстановление навыка развернутой письменной речи
- восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова
  - дифференциация слов по длине и слоговому составу
  - подбор слов, идентичных по звуко-ритмической структуре

# Восстановительное обучение при динамической афазии

## ДИНАМИЧЕСКАЯ ФОРМА АФАЗИИ



### 1. Стадия грубых расстройств

- повышение уровня общей активности больного, преодоление речевой анактивности, организация произвольного внимания
  - ситуативный, эмоционально значимый для больного диалог
  - прослушивание сюжетных текстов и ответы на вопросы в форме жестов или слов «да», «нет»
- стимулирование простых видов коммуникативной речи
  - автоматизация в диалоговой речи коммуникативно значимых слов «могу», «хочу», «буду», «надо», автоматизация слов-штампов «дай», «иди сюда», «кто там?»
- преодоление расстройств речевого программирования
  - конструирование фраз простых синтаксических моделей с опорой на картинку
  - выполнение грамматических трансформаций по изменению слов, составляющих фразу
- преодоление расстройств грамматического структурирования
- стимуляция письменной речи
  - чтение идеограммных слов и фраз, раскладывание подписей под картинками

### 2. Стадия расстройств средней степени выраженности

- восстановление коммуникативной фразовой речи
  - конструирование фразы и составление рассказа по сюжетной картинке и серии картинок
  - составление простых диалогов по типу речевых этюдов
- преодоление perseverаций в самостоятельном устном и письменном высказывании
  - оканчивание фраз, подбор слов заданной категории
  - письмо цифр и букв в разбивку под диктовку
  - письмо под диктовку слов и фраз, письмо слов и фраз по памяти

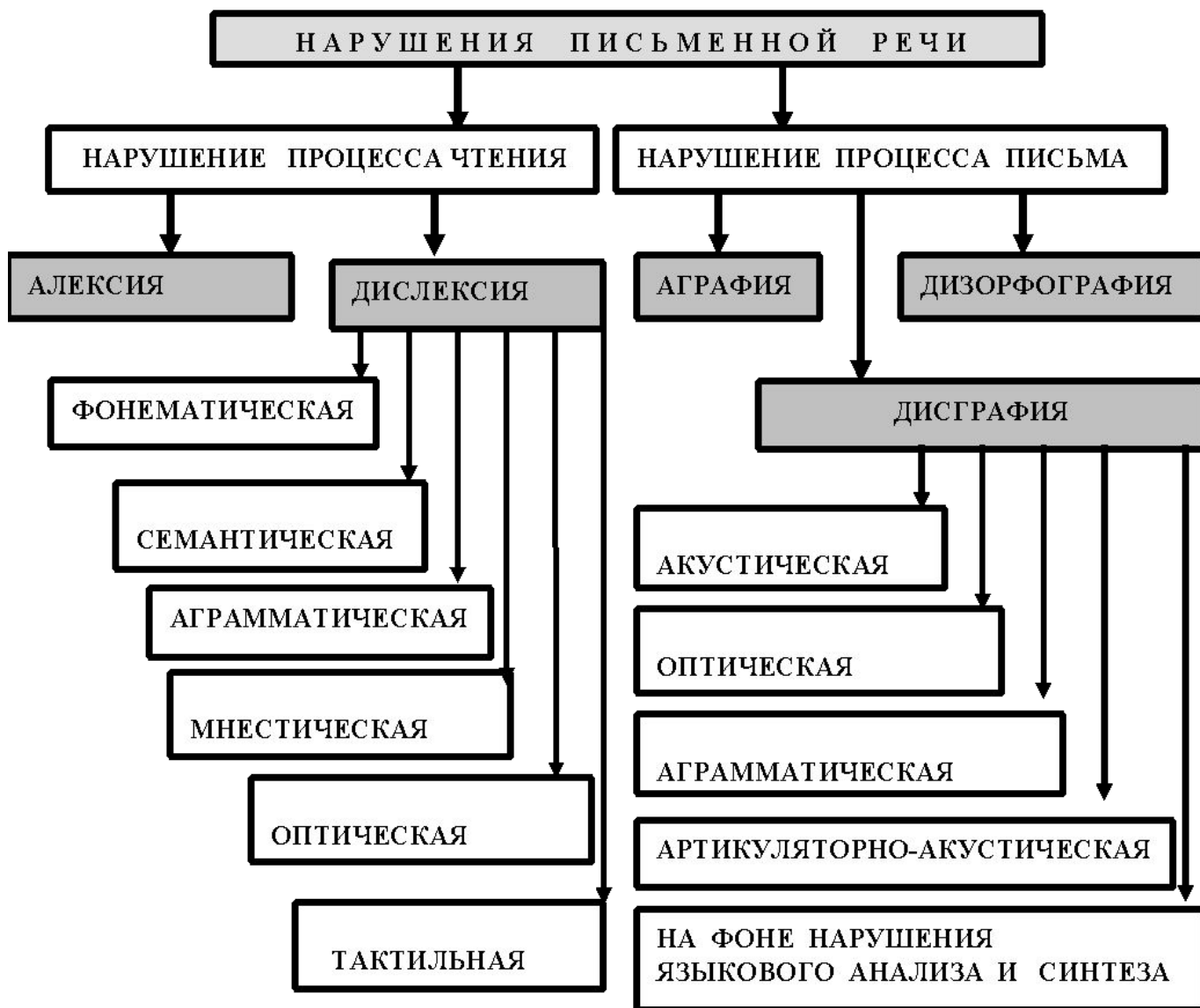
### 3. Стадия легких расстройств

- восстановление спонтанной коммуникативной фразовой речи
  - развернутый диалог на различные темы
  - автоматизация фраз определенных синтаксических моделей
  - накопление глагольного словаря
  - чтение и пересказ текстов, ролевые беседы, речевые импровизации
  - развернутые изложения текстов, сочинения



# НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

## Классификация нарушений письменной речи



# Логопедическое воздействие при нарушениях чтения и письма

## СЕМАНТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ

### Направления работы:

- Развитие звукового синтеза
- Обогащение словарного запаса
- Развитие грамматического строя речи
- Формирование морфологических и синтаксических обобщений

## ОПТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ И ОПТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

### Направления работы:

- Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса
- Уточнение и расширение объема зрительной памяти
- Формирование пространственного восприятия и пространственных представлений
- Развитие зрительного анализа и синтеза
- Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений
- Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и в тексте

## АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ И АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

### Направления работы:

- Уточнение и усложнение структуры предложения
- Развитие функции словоизменения
- Формирование навыков словообразования
- Развитие умений морфологического анализа слова
- Работа над однокоренными словами
- Закрепление грамматических форм письменной речи

## ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ И ДИСГРАФИЯ НА ФОНЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

### Направления работы:

- Анализ предложений и синтез слов в предложении
- Развитие навыка слогового анализа и слогового синтеза
- Развитие навыка фонематического анализа и фонематического синтеза

## АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ И АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСГРАФИЯ

### Направления работы:

- Уточнение каждого из смешиваемых звуков
- Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков

# ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

## ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

### *Легкая степень нарушения:*

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных звуков, весь остальной состав слова и слоговая структура анализируются правильно

### *Средняя степень нарушения:*

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи, более грубое нарушение

### *Глубокое фонематическое недоразвитие:*

- неспособность различения отношений между звуковыми элементами, невозможность выделения звуков в слове и определения их последовательности

# Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи



**На материале правильно произносимых звуков осуществляется:**

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти

# ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Клинические виды общего недоразвития речи



# Логопедическое воздействие при общем недоразвитии речи

## Этапы коррекционной работы

