

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени М.А. ШОЛОХОВА»

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЛОГОПЕДИИ

Основы логопедии

ПОРТФОЛИО №1

Выполнила

студентка 2 курса 3 семестра
заочного отделения

дефектологического факультета
Либова Е.П.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук,
профессор кафедры логопедии
Архипова Е.Ф.

Москва,
2013

Теоретические основы логопедии, задачи логопедии

Изучение онтогенеза речевой деятельности при различных формах речевых нарушений

Разработка вопросов организации логопедической помощи

Определение распространенности, симптоматики, и степени проявлений нарушений речи

Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата)

Выявление динамики развития детей с нарушениями речи, влияния речевых расстройств на формирование их личности, на психическое развитие, на различные виды их деятельности, поведение

Выявление этиологии, механизмов, структуры и симптоматики речевых нарушений

Разработка методов педагогической диагностики речевых расстройств

Систематизация речевых расстройств

Разработка принципов, дифференцированных методов и средств устранения речевых нарушений

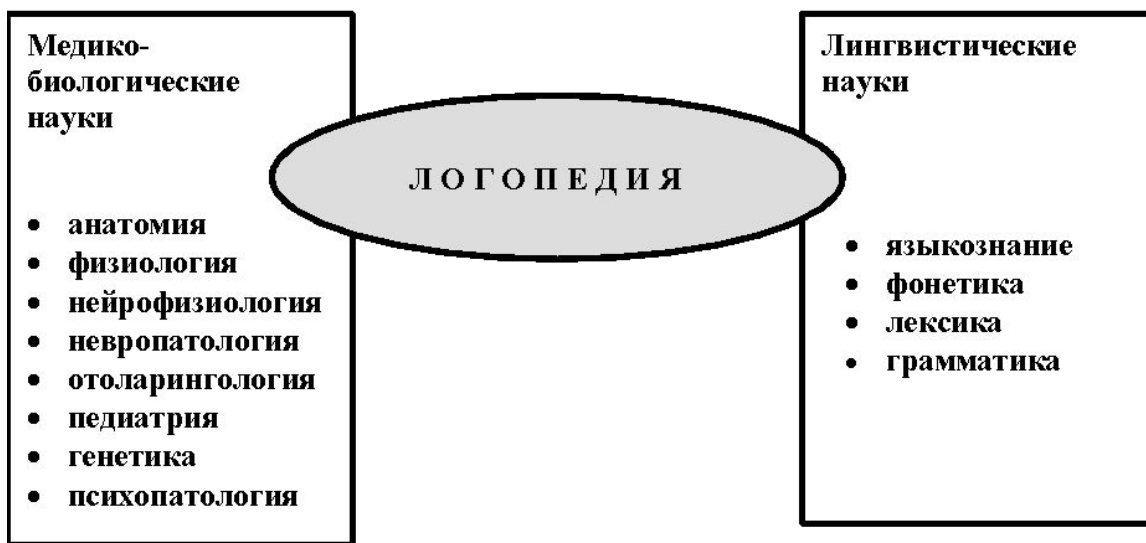
Совершенствование методов профилактики речевых расстройств

Связь логопедии с другими науками

Внутрисистемные связи



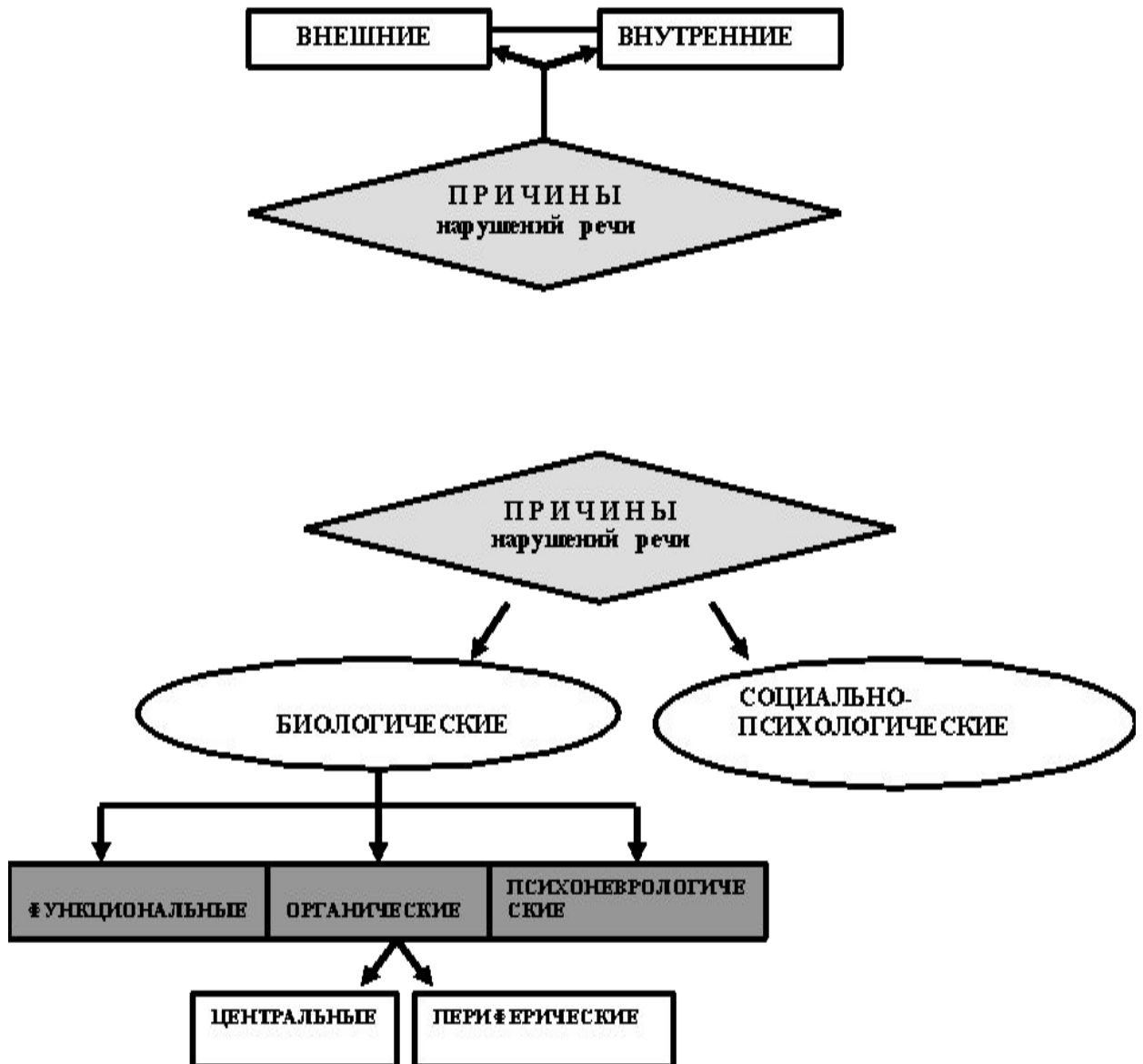
Межсистемные связи:



↓
Психолингвистика
↑

Причины нарушений речи

Причина - воздействие на организм внешнего или внутреннего неблагоприятного фактора или их взаимодействия

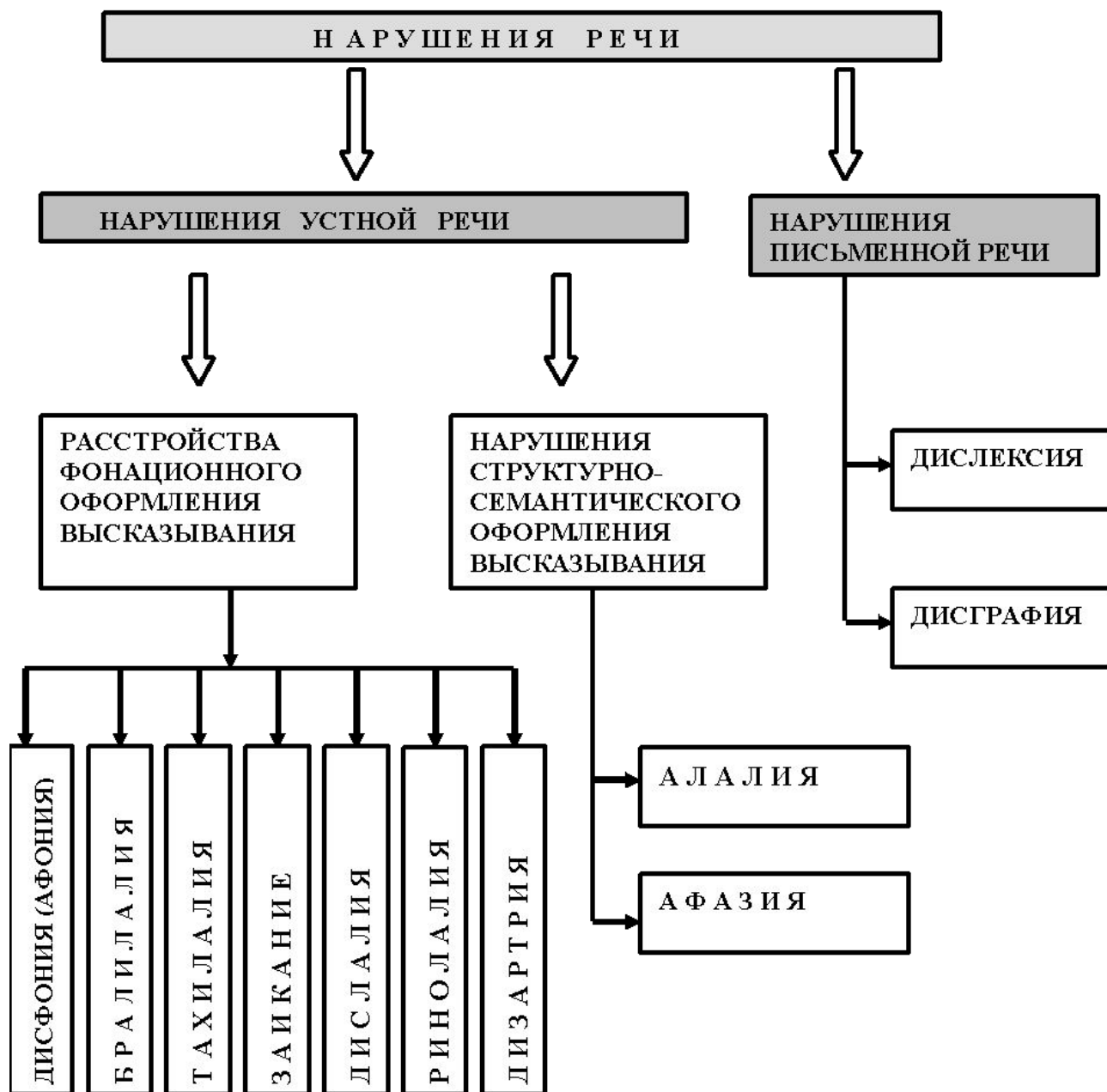


Критические периоды в развитии речевой функции

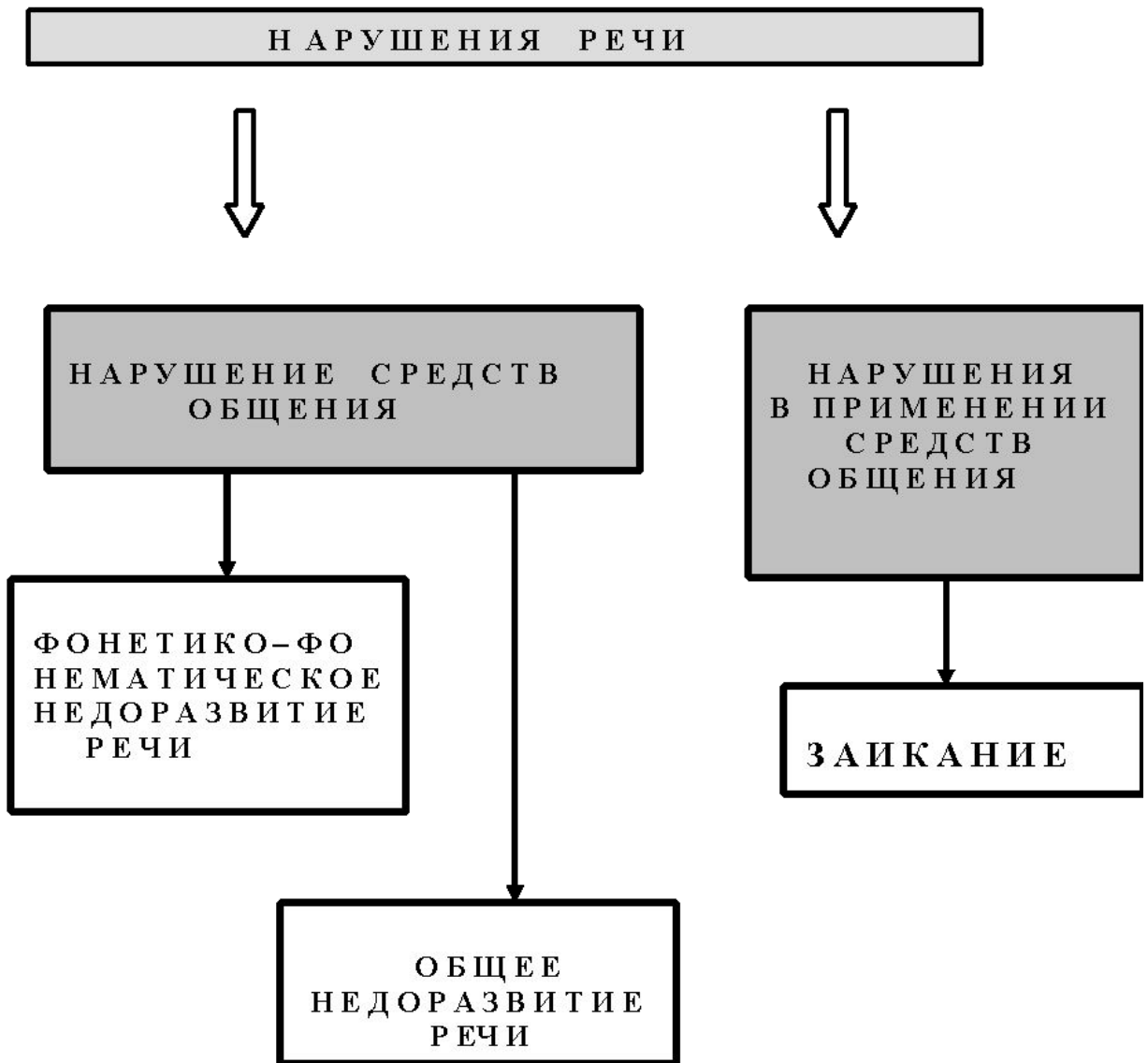
Критические периоды в развитии речевой функции у детей

Первый критический период	Второй критический период	Третий критический период
1-2 года жизни	3 года	6-7 лет
		
<p>Формируются предпосылки речи и начинается речевое развитие; складываются основы коммуникативного поведения; движущей силой развития речи становится потребность в общении</p>	<p>Интенсивно развивается связная речь, происходит переход от ситуационной речи к контекстной;</p>	<p>Начало развития письменной речи</p>
<p>Интенсивное развитие корковых речевых зон, в частности центра Брока</p>	<p>Рассогласованность в работе центральной нервной системы, в нейроэндокринной и сосудистой регуляции</p>	<p>«Срывы» нервной деятельности из-за возрастания нагрузки на ЦНС</p>
<p>Задержка речевого развития, недоразвитие речи</p>	<p>Заикание, мутизм, отставание речевого развития</p>	<p>Заикание</p>

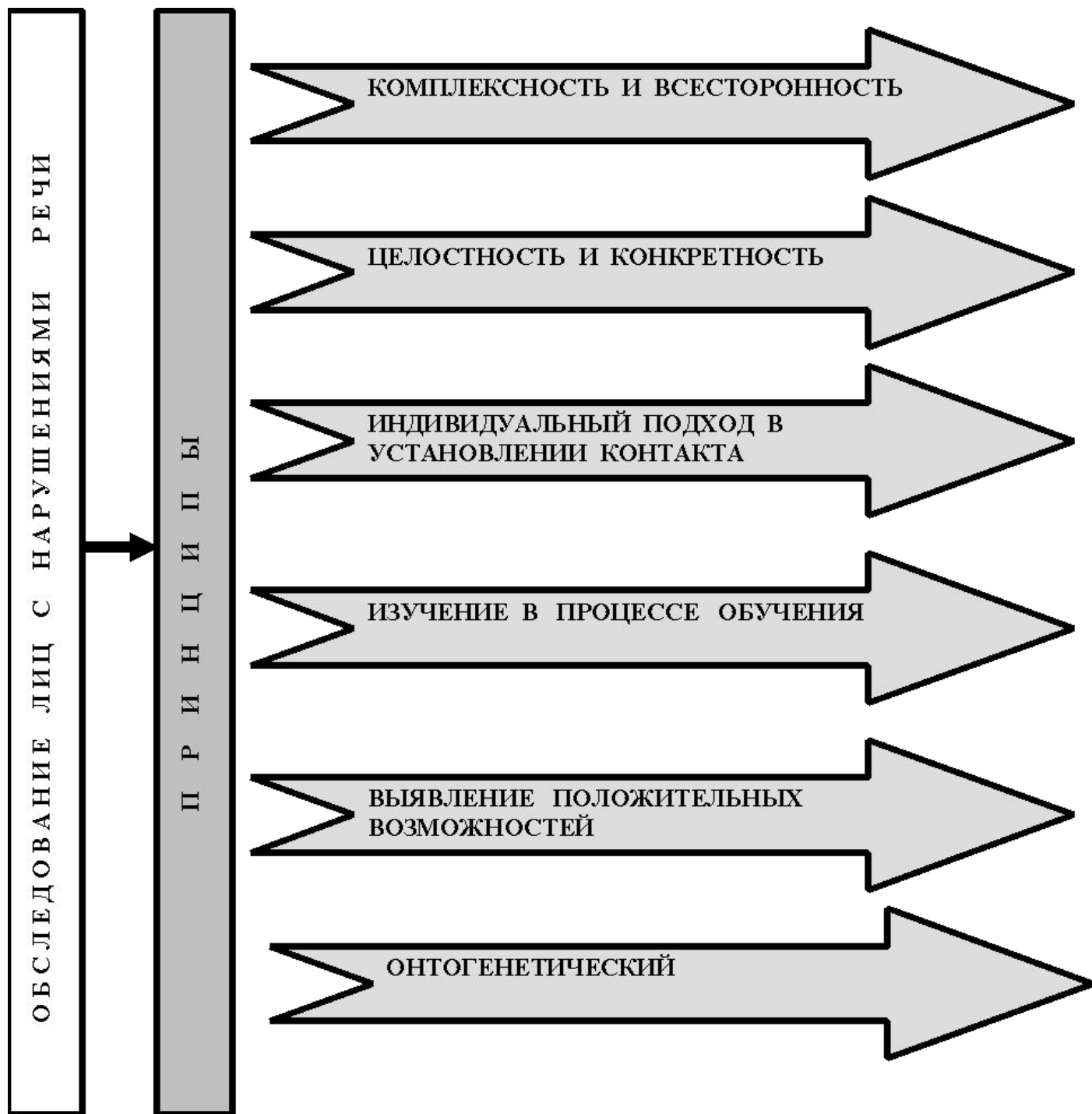
Клинико-педагогическая классификация



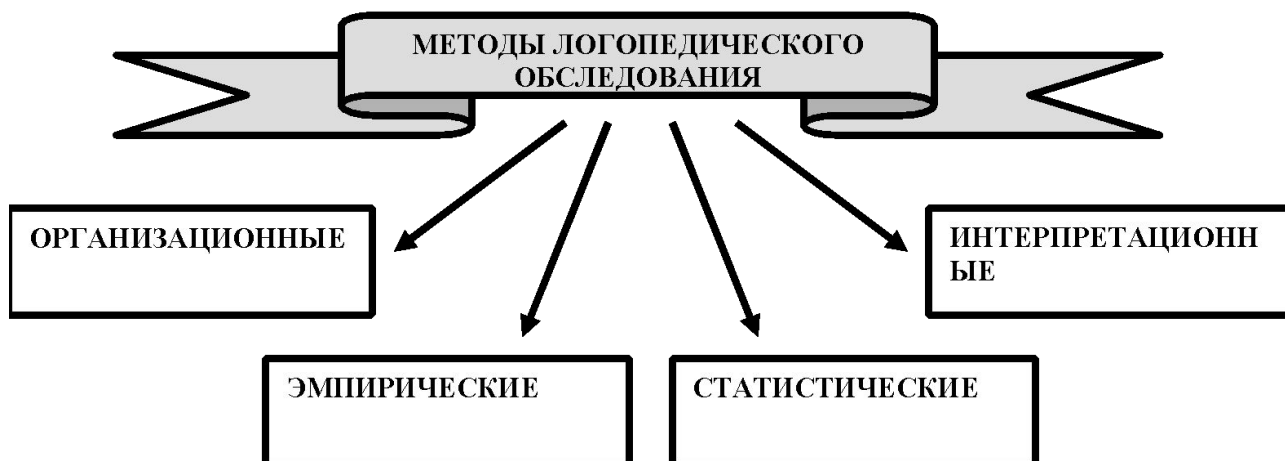
Психолого-педагогическая классификация



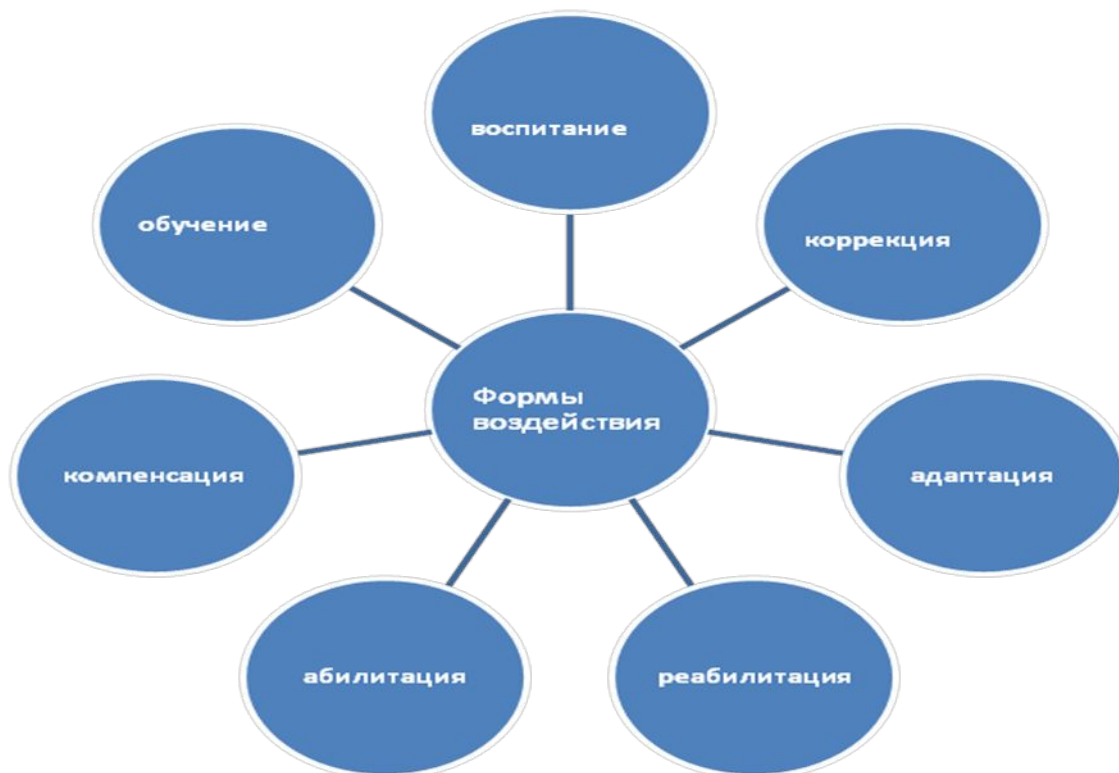
Принципы логопедического обследования



Методы логопедического обследования

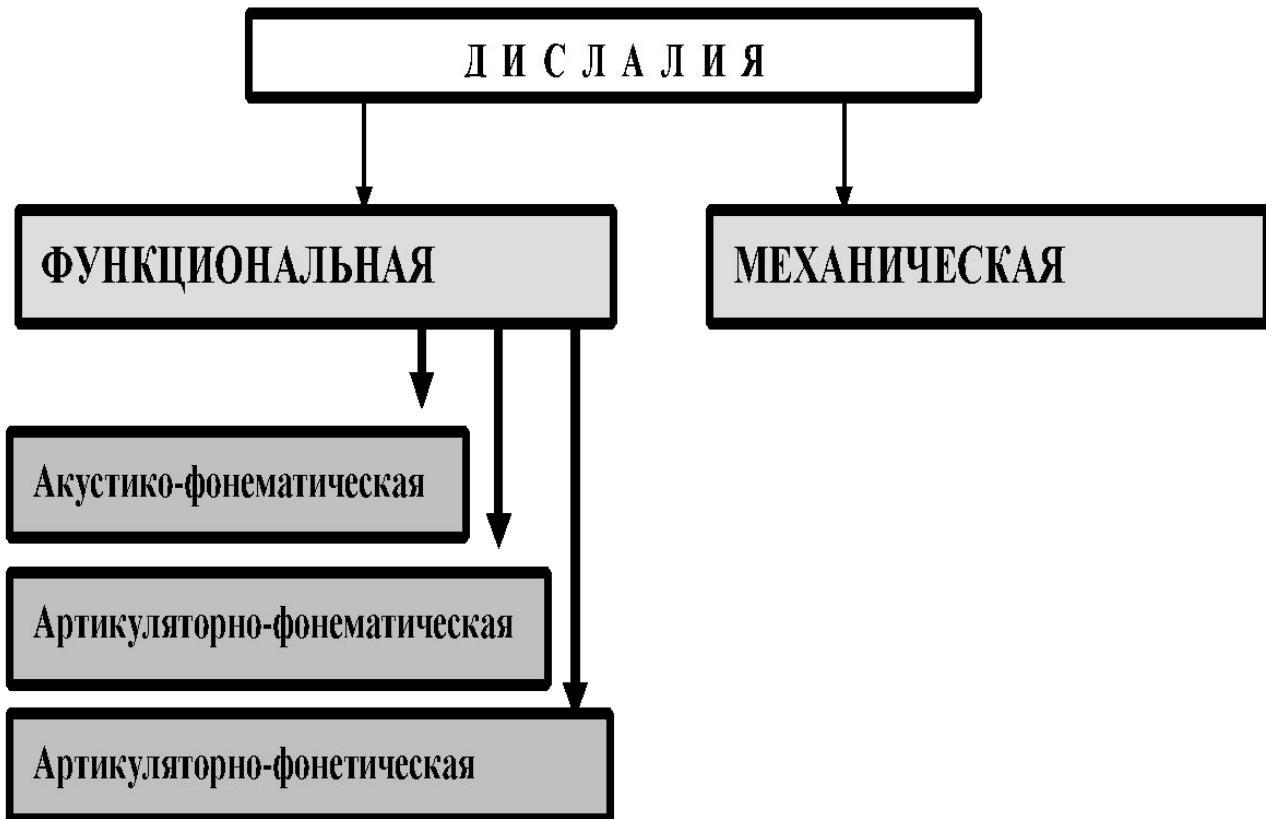


Основные формы логопедического воздействия



ДИСЛАЛИЯ

Формы дислалии

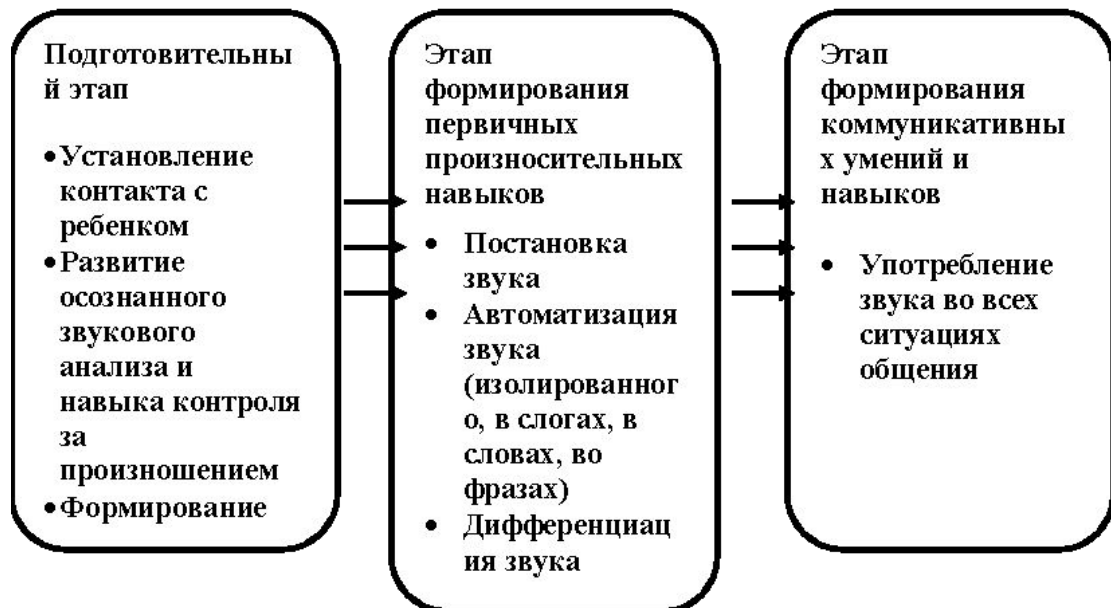


Недостатки произношения отдельных звуков

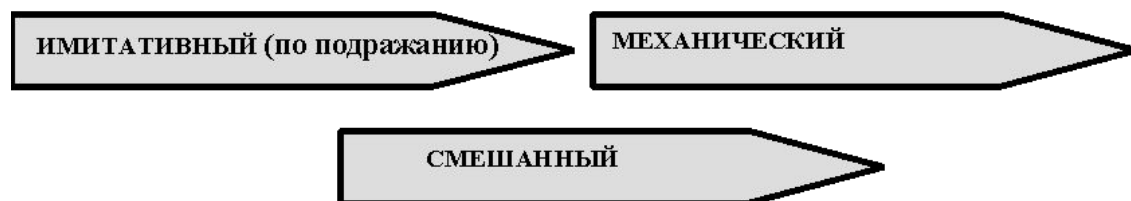
тук	Фонетический дефект		Фонематический дефект	
	Название дефекта произношения	Виды дефектного произношения	Название дефекта произношения	Виды замен
Р	<i>Ротацизм</i>	Велярное, увулярное, боковое, щечное, одноударное, «кучерское»;	<i>Параротацизм</i>	Р – Р' Р – Л' Р – Ј Р – Г Р – Д
Л Г	<i>Ламбдацизм</i>	Двугубное, смягченное;	<i>Параламбдацизм</i>	Л – Ы Л – Г Л – Л' Л – Р
И З, Ц	<i>Сигматизм</i>	Межзубное, губно-зубное, боковое, призубное, шипящее;	<i>Парасигматизм</i>	С, З, Ц – Ш С, З, Ц – Ф С, З, Ц – Т С, З, Ц – Щ С – З; Ц – Ч
Ж Ч	<i>Сигматизм</i>	Межзубное, щечное, боковое, «нижнее», заднеязычное, смягченное, укороченное, аффрикативное	<i>Парасигматизм</i>	Щ, Ж, Щ – Т Щ, Ж, Щ – Ф Ж – Ш Ж – З Щ – С' Ш – Щ Ч – Т'; Ч – ШГ
Ј	<i>Йотацизм</i>	Мягкое нижней и верхней артикуляции	<i>Парайотацизм</i>	Ј – Л'
И	<i>Каппацизм</i>	Голосовое, гортанное	<i>Паракаппацизм</i>	К – Т
И	<i>Гаммацизм</i>	Фрикативное заднеязычное, фарингальное	<i>Парагаммацизм</i>	Г – Т
И	<i>Хитизм</i>	Голосовое, гортанное	<i>Парахитизм</i>	Х – Т

Методика логопедического воздействия при дислалии

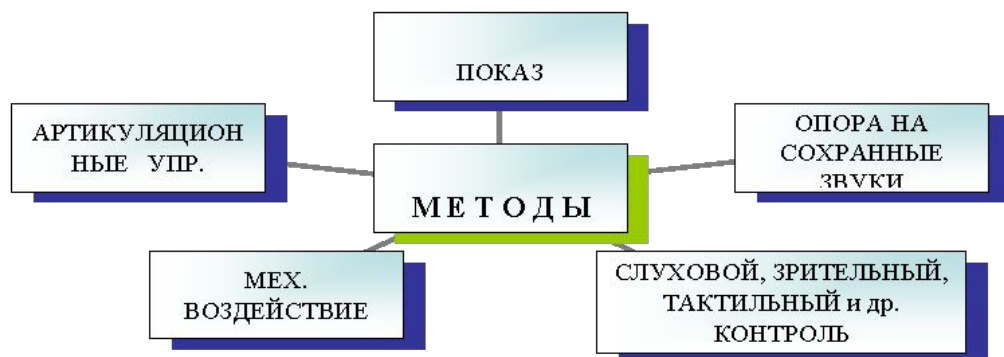
Этапы логопедического воздействия при дислалии



Способы постановки звука

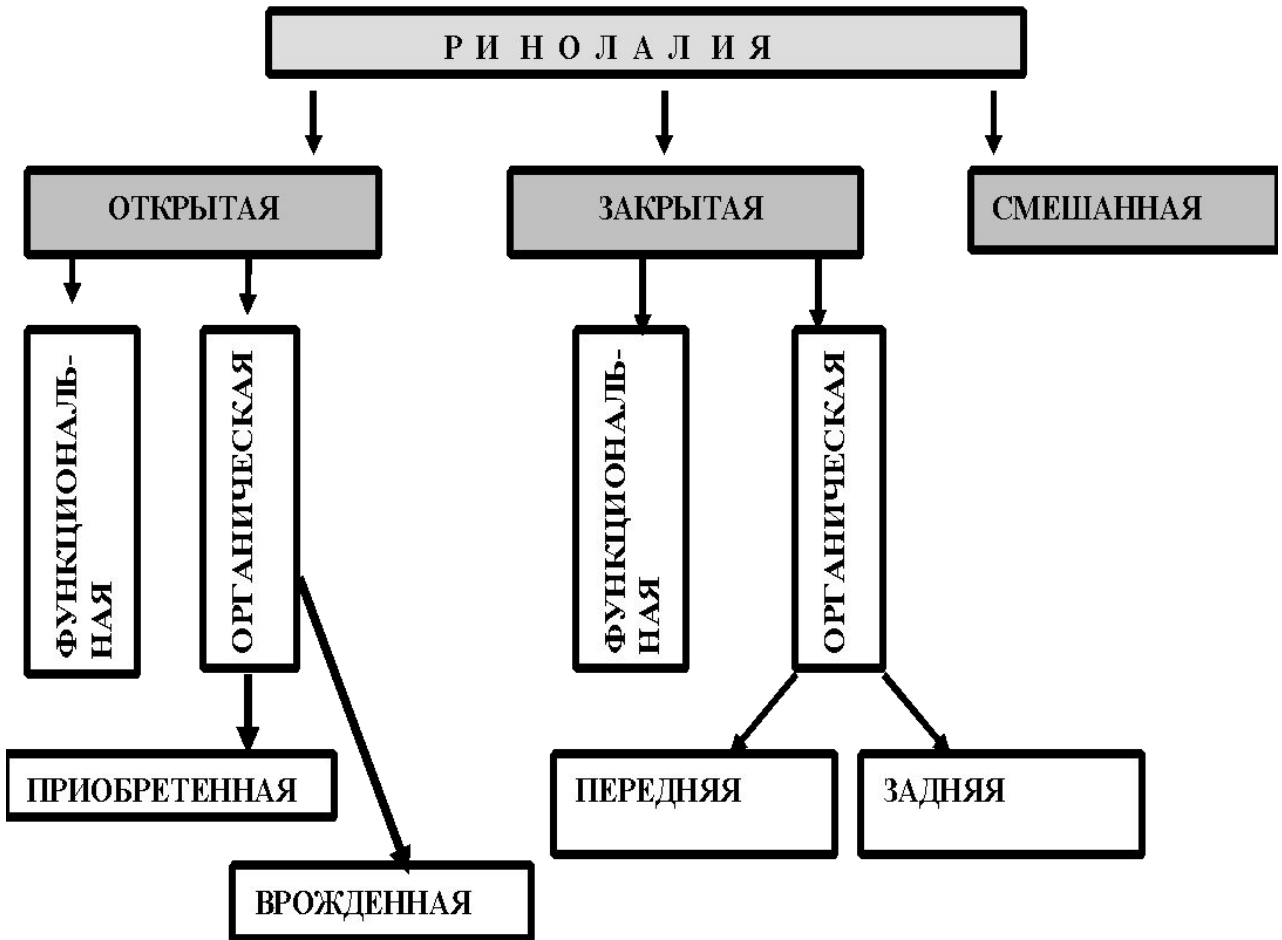


Методы формирования правильного произношения



РИНОЛАЛИЯ

Классификация ринолалии



Логопедическое воздействие при открытой ринолалии

Задачи коррекционной работы:

- нормализация ротового выдоха, выработка длительной ротовой воздушной струи
- выработка правильной артикуляции всех звуков
- устранение назального оттенка голоса
- воспитание навыков дифференциации звуков
- нормализация просодических компонентов речи



В дооперационный период:

- Освобождение лицевых мышц от компенсаторных движений
- Подготовка правильного произношения гласных
- Подготовка правильной артикуляции доступных согласных

Операция

В послеоперационный период:

- Развитие подвижности мягкого неба
- Устранение дефектов звукопроизношения
- Преодоление назального оттенка голоса

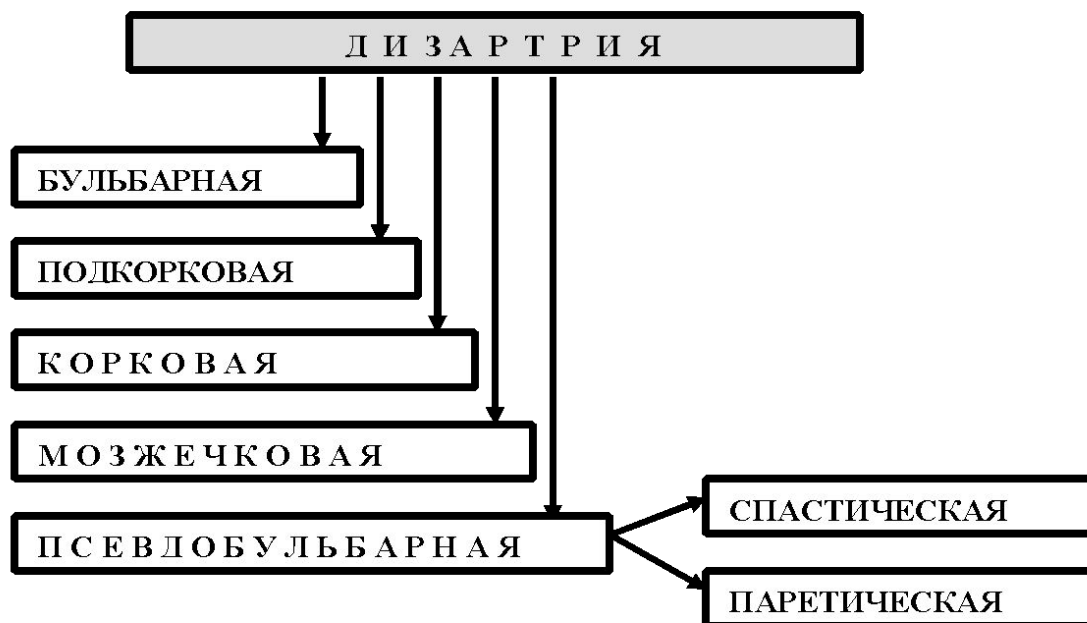
Постоянный контроль за направлением

Специфические виды работы в послеоперационном периоде:

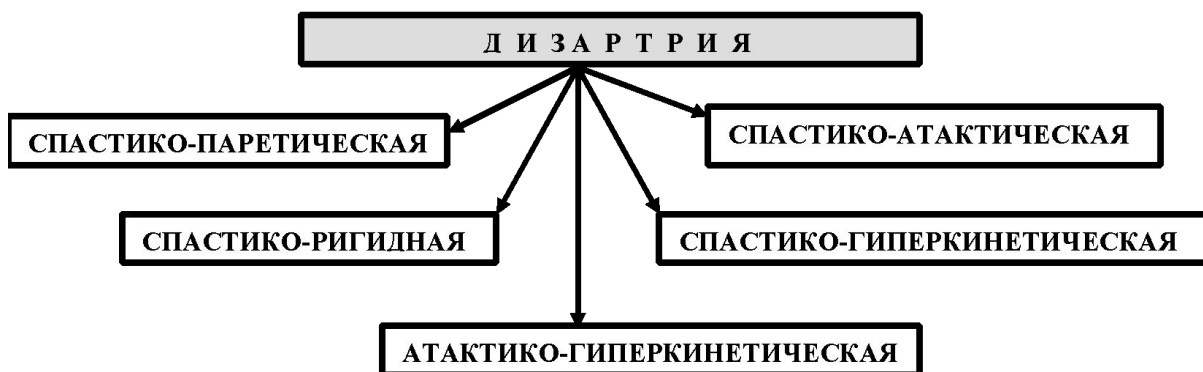
- ◆ Массаж мягкого неба
- ◆ Гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки
- ◆ Артикуляционная гимнастика
- ◆ Голосовые упражнения
- ◆ Дыхательные упражнения

ДИЗАРТРИЯ

Формы дизартрии



Формы дизартрии у детей с детским церебральным параличом



Этапы логопедического воздействия при дизартрии

Подготовительный этап

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- Развитие слухового восприятия и сенсорных функций
- Формирование потребности в речевом общении
- Развитие и уточнение пассивного и активного словаря
- Коррекция дыхания
- Коррекция голоса

Этап формирования первичных коммуникативных и произносительных навыков

- Развитие речевого общения
- Формирование навыков звукового анализа
- Коррекция артикуляционных нарушений (расслабление мышц речевого аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционной моторики)
- Коррекция голоса
- Коррекция речевого дыхания
- Развитие артикуляционного праксиса
- Коррекция звукопроизношения

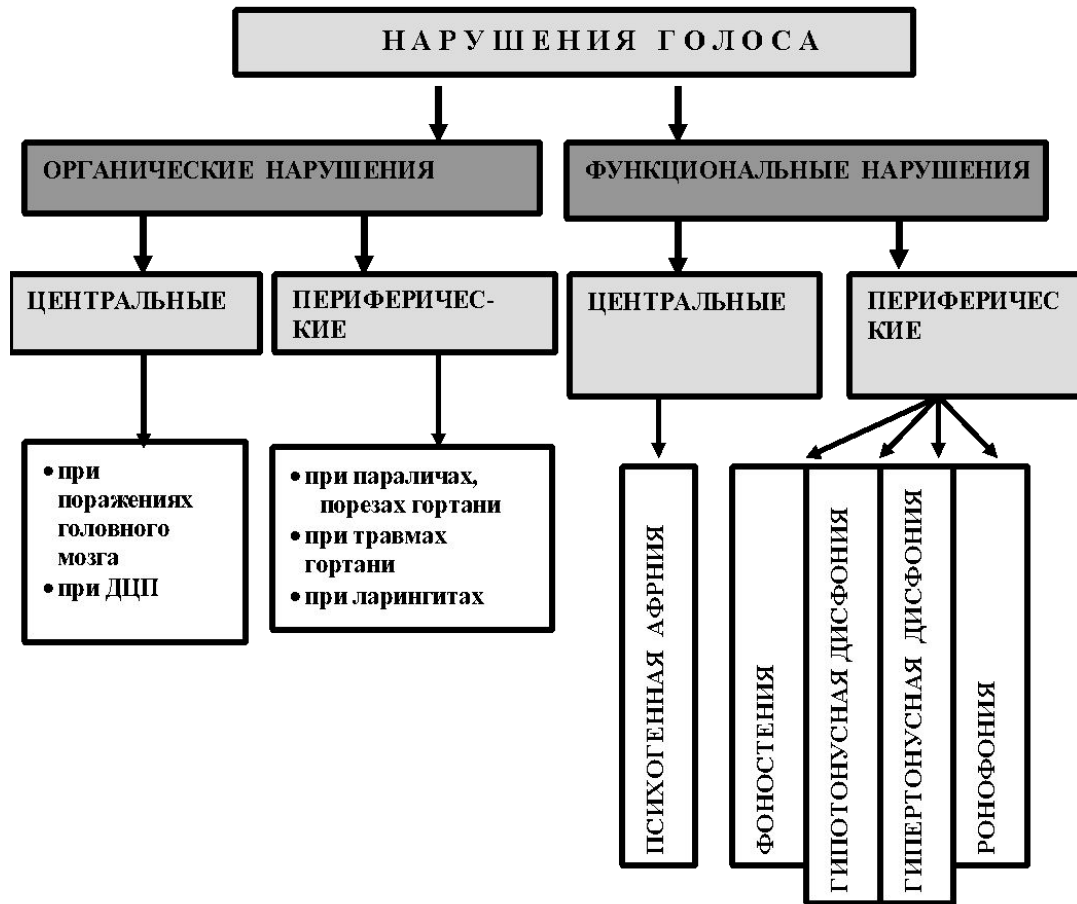


- МЕДИКАМЕНТОЗНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
- ФИЗИОТЕРАПИИ
- ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ
- АРТИКУЛЯЦИОННОГО МАССАЖА И АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ
- ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РИТМИКИ
- НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВОЗДЕЙСТВИЯ (ароматерапия, криотерапия, тестотерапия, арттерапия и др.)

НАРУШЕНИЯ ГОЛОСА

А

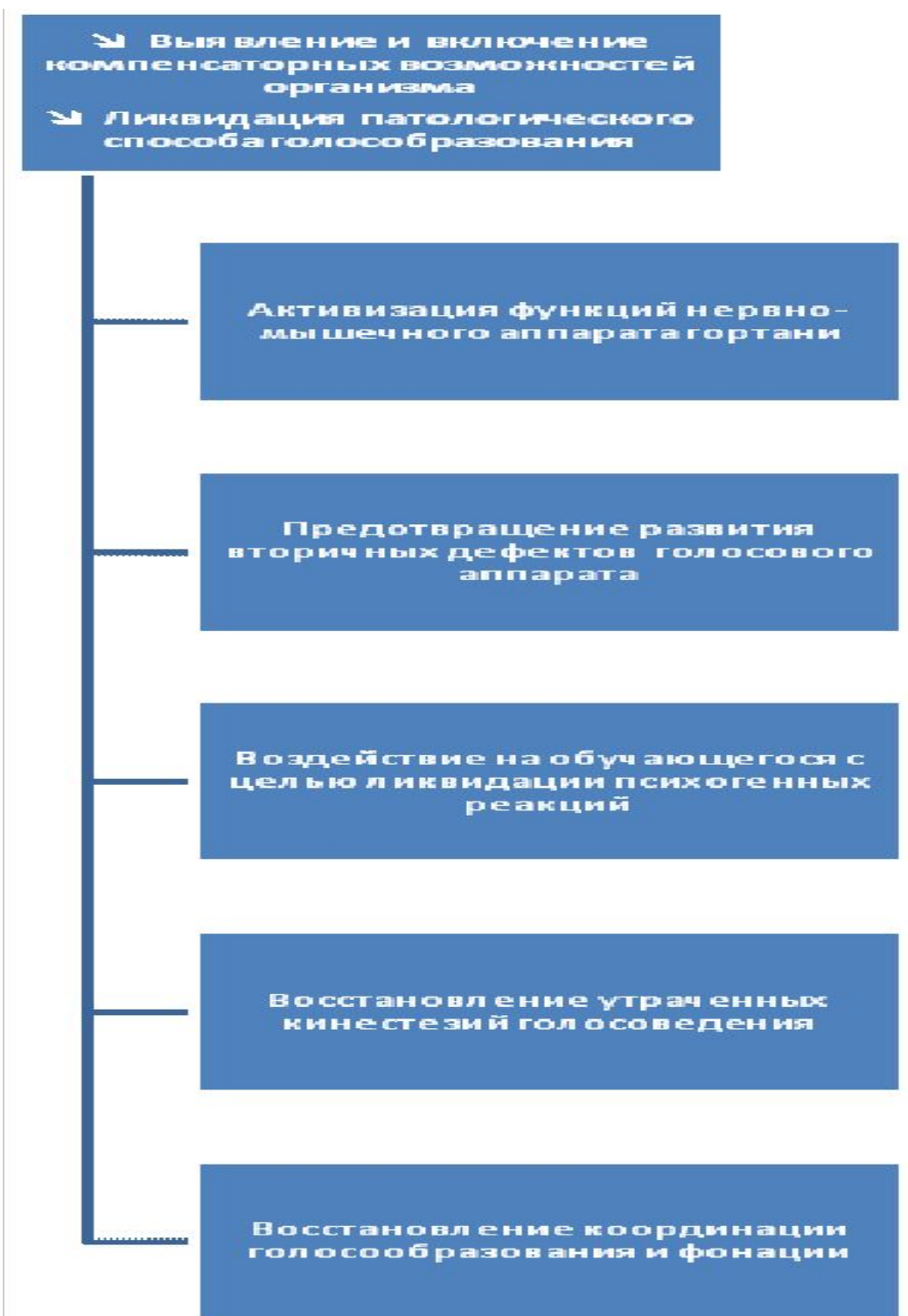
Классификация голосовых нарушений



Основные формы голосовых нарушений

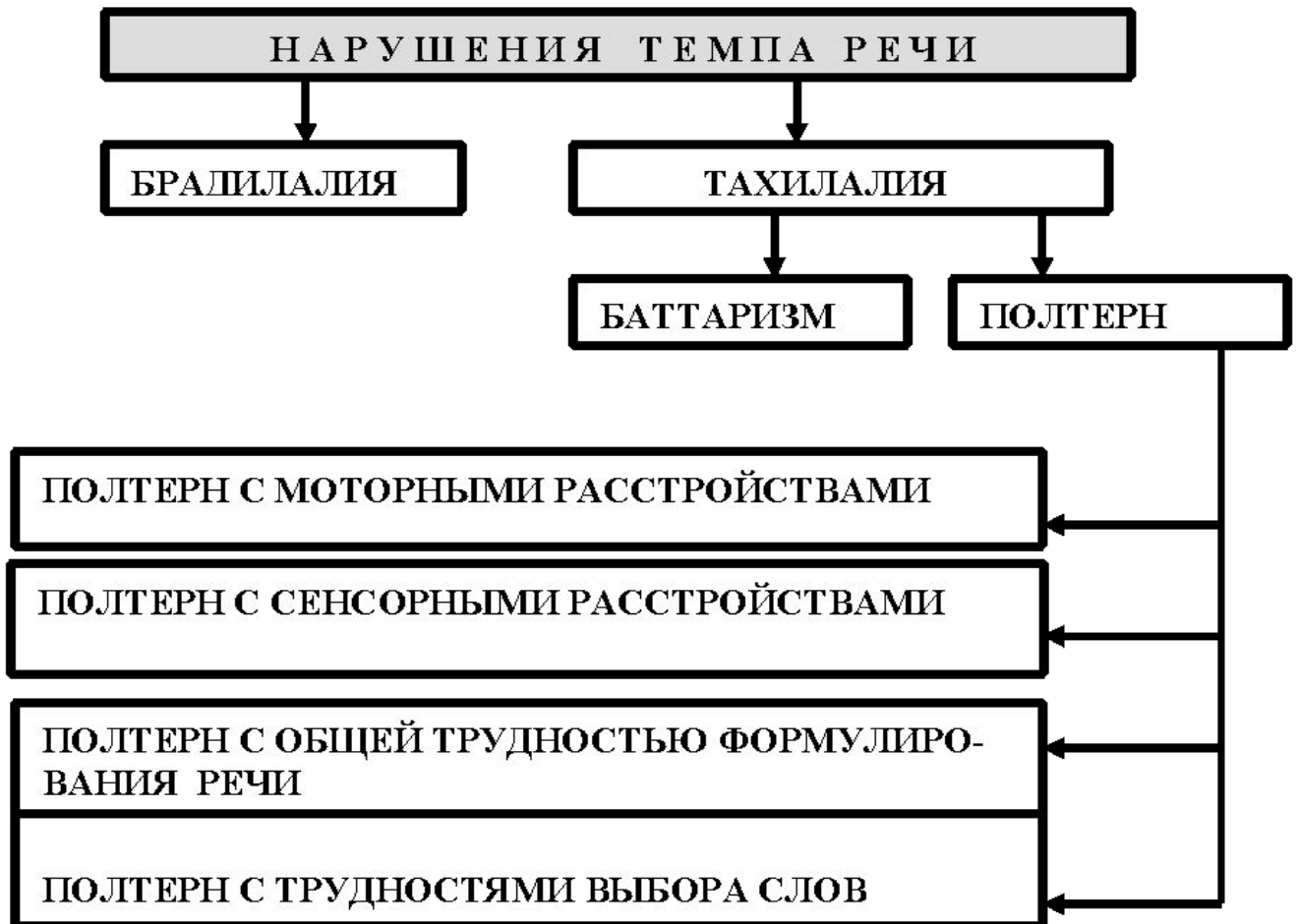


Логопедическое воздействие при нарушениях голоса



НАРУШЕНИЯ ТЕМПА РЕЧИ

Классификация нарушений темпа речи



Логопедическое воздействие при нарушениях темпа речи

БРАДИЛАЛИЯ

Основные направления работы:

- Воспитание четкой речевой артикуляции
- Ускорение речевых реакций
- Ускорение темпа чтения и письма
- Нормализация моторики
- Формирование ручного праксиса
- Развитие зрительного и слухового внимания
- Развитие восприятия и воспроизведения ритмов

ТАХИЛАЛИЯ

Основные направления работы:

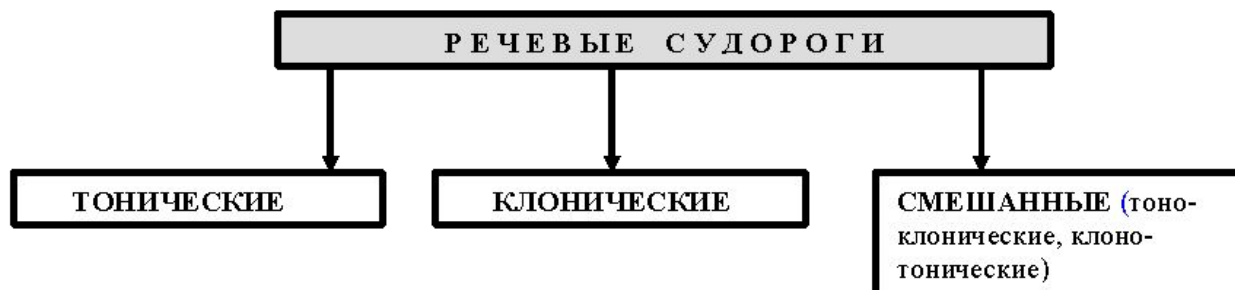
- Воспитание медленного, спокойного, плавного дыхания и голосообразования
- Воспитание медленного ритмичного чтения
- Воспитание спокойной, ритмически упорядоченной речи
- Воспитание установки на речевое общение

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

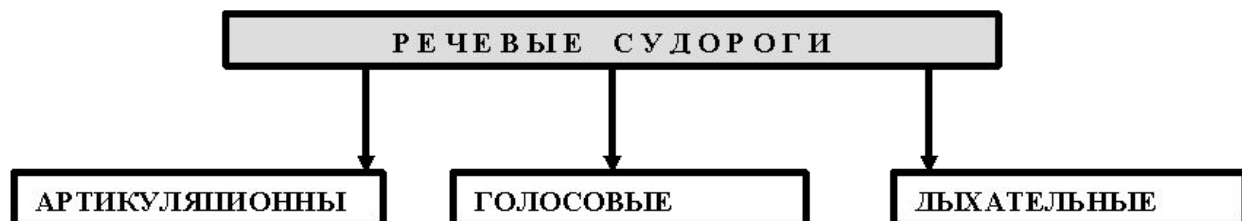
- ◆ Режим молчания
- ◆ Усвоение медленного темпа речи на материале чтения и рассказывания
- ◆ Редактирование высказывания, работа над адекватностью фразы намеченному содержанию
- ◆ Коллективное рассказывание
- ◆ Подготовка к публичному выступлению

ЗАИКАНИЕ

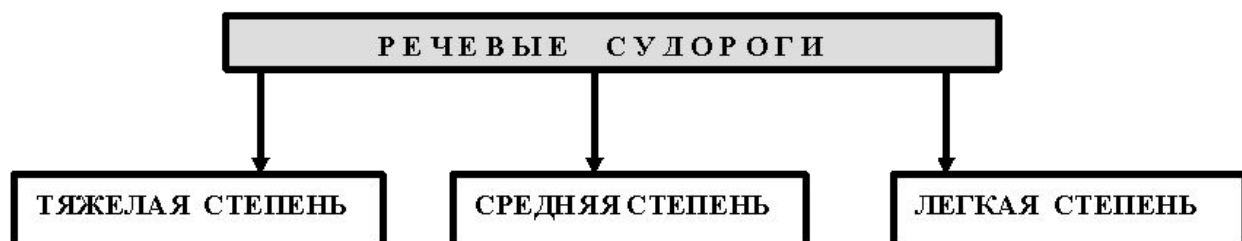
Типы речевых судорог



Локализация судорог



Тяжесть проявления речевых судорог:



Типы течения заикания

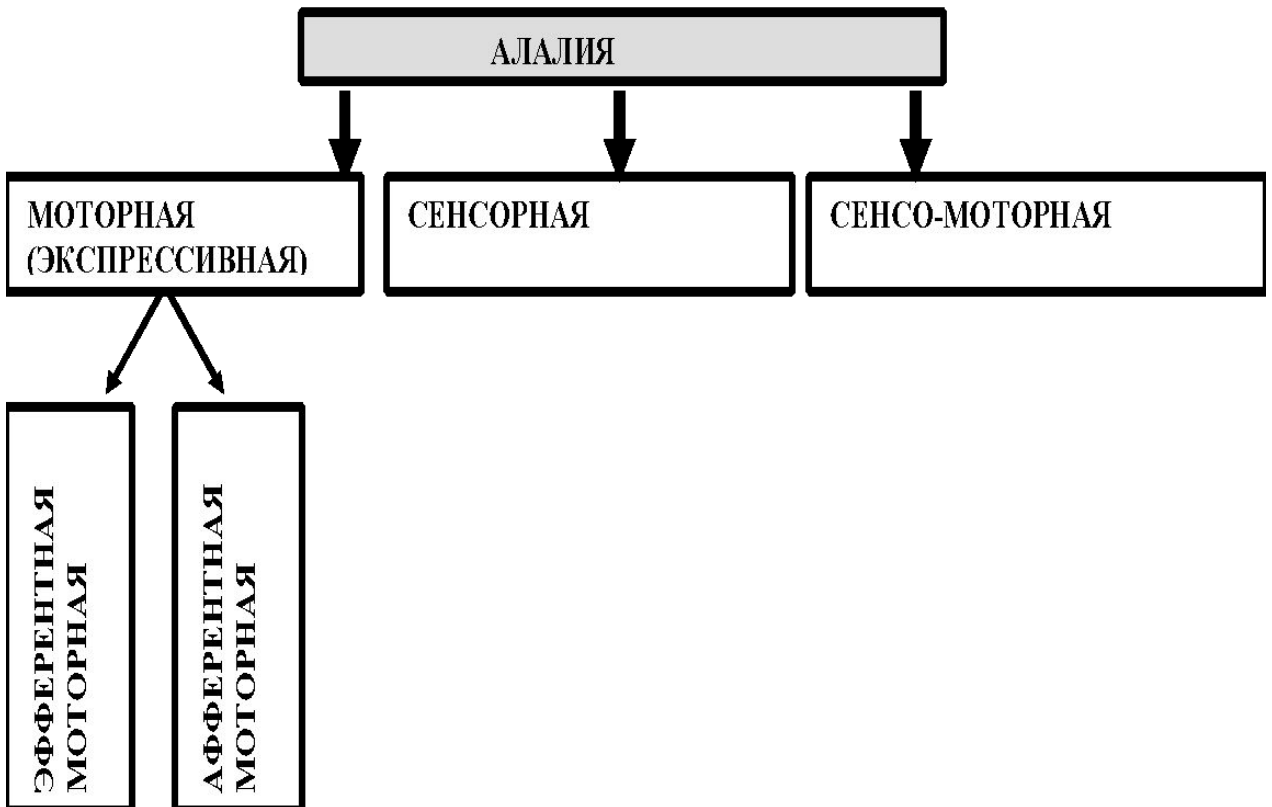


Методики логопедических занятий с заикающимися

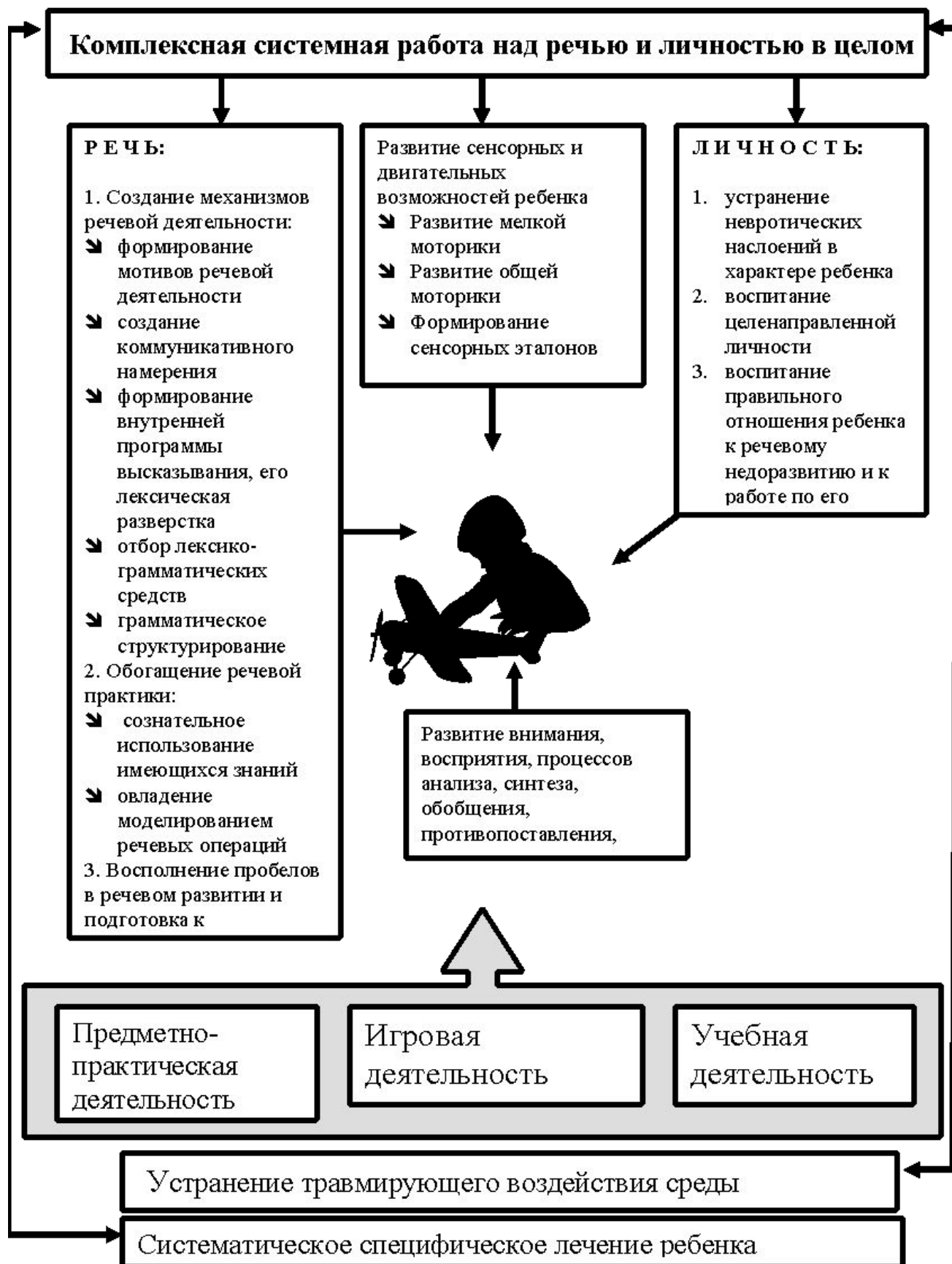
Методика, автор	Контингент обучающихся	Сущность методики
Н.А. Власова, Е.Ф. Рау	Дети дошкольного возраста	Система речевых упражнений, усложняющихся в зависимости от степени самостоятельности речи заикающегося
Н.А. Чевелева	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Система коррекционной работы в процессе ручной деятельности при переходе от ситуативной речи к контекстной
С.А. Миронова	Дети дошкольного возраста	Система последовательное усложняющихся речевых упражнений в процессе прохождения различных разделов программы
Селверстов В.И.	Дети дошкольного и младшего школьного возраста, находящиеся в медицинских учреждениях	Модернизация и одновременное использование различных приемов логопедической работы с заикающимися
Г.А. Волкова	Дети дошкольного возраста	Система игр в комплексной работе с заикающимися, воздействие на микросоциальную среду
И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллигер, Л.П. Успенская	Дети дошкольного возраста	Система игр и игровых приемов для проведения расслабляющих упражнений в соответствии с этапами логопедического воздействия
А.В. Ястребова	Дети младшего школьного (1-4 кл)	Развитие речевой активности и основных взаимодействующих компонентов речи в процессе работы над ее темпом и плавностью при тесной взаимосвязи речевого материала с содержанием программы по русскому языку
Методика ГНИИ уха, горла, носа под рук. проф. С.С. Ляпидевского	Подростки и взрослые заикающиеся	Методика устранения заикания в условиях медицинского стационара, включающая специальный вводный и заключительный инструктаж, максимальное ограничение речи (до 14 дней), активную перестройку речевых навыков, выпускную конференцию.
В.М. Шкловский	Подростки и взрослые заикающиеся	Комплексная система лечения заикания, заключающаяся в перестройке патологических речевых навыков и нарушений отношений личности, медикаментозном лечении, рациональной психотерапии, диспансеризации и санаторно-курортном лечении.
И.Ю. Абелева, Л.П. Голубева, А.Я. Евгенова, Н.Ф. Синицына, М.В. Смирнова	Подростки и взрослые заикающиеся	Последовательное усложнение речевых заданий при интенсивном использовании дыхательных, голосовых, артикуляционных упражнений и суггестивных форм психотерапии (императивное внушение в бодрствующем состоянии, аутотренинг, самовнушение, гипноз)
Н.М. Асатриани, В.Г. Казаков, Л.И. Белякова и др.	Взрослые заикающиеся	Преодоление заикания осуществляется с учетом нозологической разнородности больных, медикаментозное, психотерапевтическое, логопедическое и логоритмическое воздействие

АЛАЛИЯ

Классификация алалии



Система коррекционного воздействия при моторной алалии

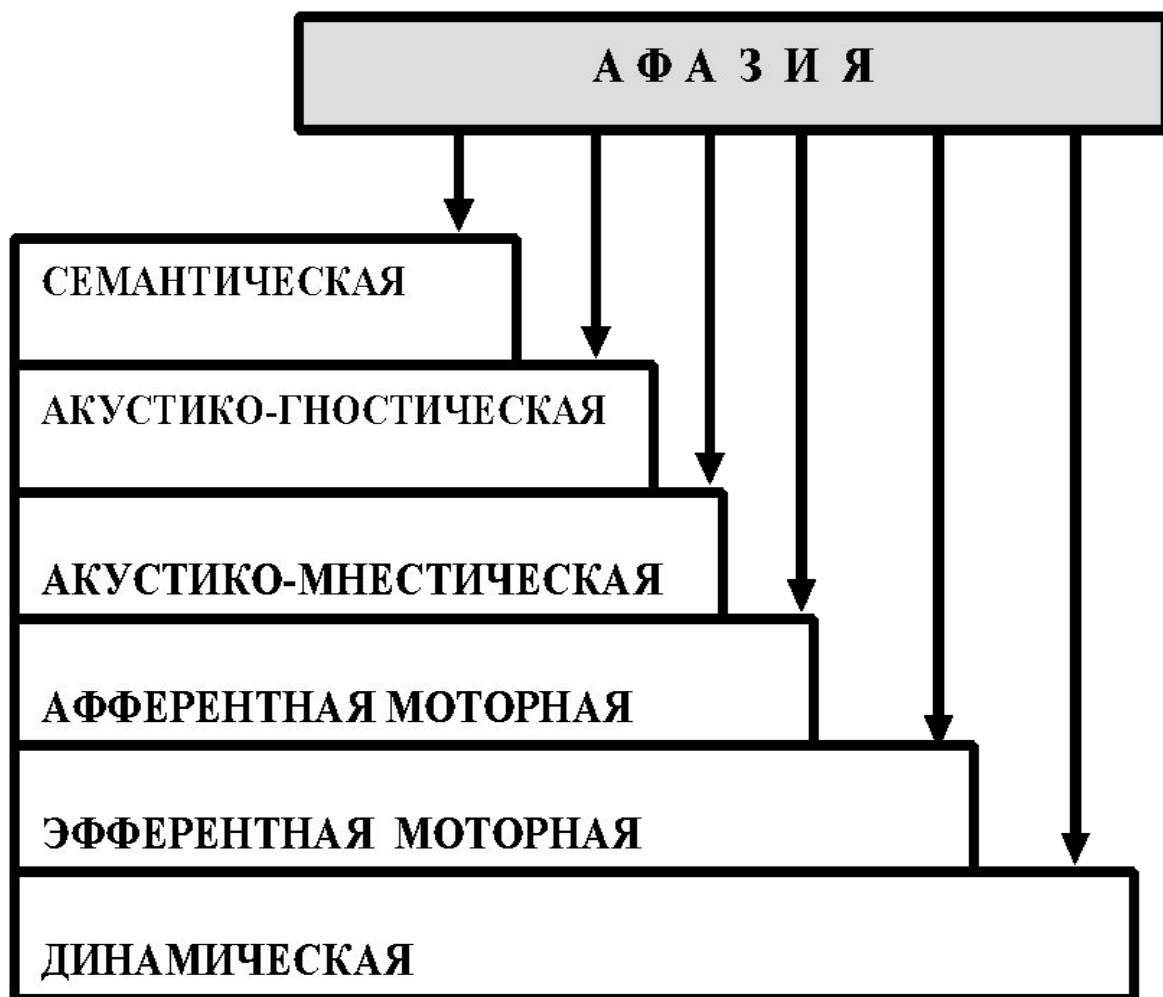


Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии



А Ф А З И Я

Формы афазии



Восстановительное обучение при акустико-гностической афазии

АКУСТИКО-ГНОСТИЧЕСКАЯ (СЕНСОРНАЯ) ФОРМА АФАЗИИ

1. Стадия грубых расстройств:

- накопление обиходного пассивного словаря
 - показ картинок с изображением предметов и действий, показ картинок по категориям («одежда», «посуда» и т.д.)
 - показ частей тела на картинках и на собственном теле
 - выбор правильного названия предмета и действия с опорой на картинку
- стимуляция понимания ситуативной фразовой речи
 - ответы на вопросы «да», «нет» и с помощью жеста
 - выполнение простых устных инструкций
 - улавливание смысловых искажений в деформированных простых фразах
- подготовка к восстановлению письменной речи
 - раскладывание подписей к предметам и картинкам
 - ответы на вопросы в простом диалоге с опорой на зрительное восприятие текста вопроса и ответа
 - письмо слов, слогов, букв по памяти, выработка связи «фонема – графема»

2. Стадия расстройств средней степени:

- восстановление фонематического слуха
- восстановление понимания значения слова
 - подбор обобщающих слов, подбор определений к словам
 - заполнение пропусков во фразах
- преодоление расстройств устной речи
 - составление предложений из заданного количества слов
 - уточнение лексического и фонетического состава фразы
 - устранение элементов аграмматизма и анализ допущенных грамматических искажений
- восстановление письменной речи
 - звуко-буквенный анализ слова, письмо под диктовку слов и фраз
 - чтение слов и текстов

3. Стадия легких расстройств:

- восстановление понимания развернутой речи
 - ответы на вопросы в развернутом неситуативном диалоге
- восстановление смысловой структуры слова
 - подбор синонимов, антонимов, омонимов
- коррекция устной речи, восстановление чтения и письма

Восстановительное обучение при семантической афазии

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ФОРМА АФАЗИИ

Стадия расстройств средней и легкой степени

➤ преодоление пространственной апрактогнозии

- схематическое изображение пространственных взаимоотношений предметов
- конструирование по образцу, по словесному заданию
- работа с географической картой, с часами

➤ восстановление способности понимания слов с пространственным значением (предлогов, наречий, глаголов)

- наглядное изображение простых пространственных ситуаций
- заполнение пропущенных пространственных элементов в слове и фразе
- составление фраз со словами, имеющими пространственное значение

➤ конструирование сложносочиненных предложений

- уточнение значений подчинительных союзов
- составление предложений с заданными союзами

➤ восстановление способности понимания логико-грамматических ситуаций

- картинное изображение сюжета конструкции
- введение логико-грамматических конструкций в развернутый смысловой контекст

➤ работа над развернутым высказыванием

- изложения, сочинения
- импровизация на заданную тему
- толкование сложных по смысловой структуре слов

Восстановительное обучение при акустико-мнестической афазии

АКУСТИКО-МНЕСТИЧЕСКАЯ ФОРМА АФАЗИИ

Стадия расстройств средней и легкой степени

➤ расширение рамок слухового восприятия

- показ предметов по названиям, предъявляемым парами, тройками и т.д.
- показ частей тела по тому же принципу
- выполнение 2-3-звеньевых устных инструкций
- ответы на развернутые вопросы, усложненные по синтаксической структуре
- прослушивание текстов из нескольких предложений, ответы на вопросы по содержанию
- письмо под диктовку с постепенным наращиванием фраз
- чтение постепенно наращиваемых фраз с последующим воспроизведением по памяти

➤ преодоление слабости слухо-речевых следов

- повторение по памяти букв, слов, фраз с увеличением промежутка между прочтением и воспроизведением
- заучивание наизусть стихов и текстов, пересказы прочитанного
- составление предложений по опорным словам

➤ преодоление трудностей называния

- анализ зрительных изображений и самостоятельное рисование названных предметов
- смысловое обыгрывание в контекстах различного типа слов
- классификация слов с самостоятельным нахождением обобщающего слова
- толкование слов с конкретным, абстрактным и переносным значением

➤ организация развернутого высказывания

- составление рассказа по серии сюжетных картинок
- пересказ текста по подробному плану, по свернутому плану, без плана
- развернутые диалоги на внеситуативные темы
- отработка образцов коммуникативной и повествовательной письменной речи

Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии

АФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ ФОРМА АФАЗИИ

1. Стадия грубых расстройств

- преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи
 - показ изображений и реальных предметов и простых действий, наиболее употребляемых в быту
 - классификация слов по темам с опорой на предметную картинку
 - ответы утвердительным или отрицательным жестом на ситуативные вопросы
- растормаживание произносительной стороны речи
 - сопряженное, отраженное и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов, пение со словами, оканчивание пословиц и фраз, произнесение звукоподражаний
 - сопряженное и отраженное проговаривание простых слов и фраз
 - затормаживание речевого эмбола путем введения его в слово или во фразу
- стимулирование простых коммуникативных видов речи
- стимулирование глобального чтения и письма
 - раскладывание подписей под картинками, письмо привычных слов-идеограмм, списывание слов, чтение
- 2. Стадия расстройств средней степени выраженности
- преодоление расстройств произносительной стороны речи
- восстановление и коррекция фразовой речи
 - составление фраз по сюжетной картинке, по опорным словам, развернутые ответы на вопросы, составление рассказов по серии сюжетных картинок, пересказ с опорой на вопросы
- работа над семантикой слова
 - выработка обобщающих понятий, смысловое обрывание слов, завершение предложений, подбор антонимов и синонимов
- восстановление аналитико-синтетического письма и чтения
- 3. Стадия легких расстройств
- дальнейшая коррекция произносительной стороны речи
 - отработка чистоты произнесения звуков
- формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре
 - ответы на вопросы сложноподчиненным предложением
 - пересказы текстов без опоры на вопросы, составление развернутых планов к текстам
 - речевые импровизации на заданную тему
- восстановление смысловой структуры слова
 - объяснение омонимов, метафор, пословиц, фразеологизмов
- осмысление сложных логико-грамматических оборотов
 - выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты
- восстановление чтения и письма
- восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова

Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии

ЭФФЕРЕНТНАЯ МОТОРНАЯ ФОРМА АФАЗИИ



1. Стадия грубых расстройств

- Восстановительная программа та же, что и при АФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИИ

2. Стадия расстройств средней степени выраженности

- преодоление расстройств произносительной стороны речи
 - выработка артикуляторных переключений в пределах слога и слова
 - отработка звуко-ритмической стороны слова – деление слов на слоги, воспроизведение контура слова, ритмизированное произнесение слов и фраз с привлечением внешних опор
- восстановление фразовой речи
 - преодоление аграмматизма на уровне синтаксической схемы фразы
 - преодоление аграмматизма на формально-грамматическом уровне – дифференциация значений флексий, родовых значений, значений времени глаголов, восполнение пропущенных в словах грамматических элементов

3. Стадия легких расстройств

- дальнейшая коррекция произносительной стороны речи
 - отработка чистоты произнесения звуков
- формирование развернутой речи, усложненной по смысловой и синтаксической структуре
- восстановление смысловой структуры слова
- осмысление сложных логико-грамматических оборотов
 - выполнение инструкций, включающих логико-грамматические обороты
- восстановление чтения и письма
 - восстановление навыка слияния букв в слоги, слогов в слова
 - восстановление навыка развернутой письменной речи
- восстановление способности к звуко-буквенному анализу слова
 - дифференциация слов по длине и слоговому составу
 - подбор слов, идентичных по звуко-ритмической структуре

Восстановительное обучение при динамической афазии

ДИНАМИЧЕСКАЯ ФОРМА АФАЗИИ



1. Стадия грубых расстройств

- повышение уровня общей активности больного, преодоление речевой анактивности, организация произвольного внимания
 - ситуативный, эмоционально значимый для больного диалог
 - прослушивание сюжетных текстов и ответы на вопросы в форме жестов или слов «да», «нет»
- стимулирование простых видов коммуникативной речи
 - автоматизация в диалоговой речи коммуникативно значимых слов «могу», «хочу», «буду», «надо», автоматизация слов-штампов «дай», «иди сюда», «кто там?»
- преодоление расстройств речевого программирования
 - конструирование фраз простых синтаксических моделей с опорой на картинку
 - выполнение грамматических трансформаций по изменению слов, составляющих фразу
- преодоление расстройств грамматического структурирования
- стимуляция письменной речи
 - чтение идеограммных слов и фраз, раскладывание подписей под картинками

2. Стадия расстройств средней степени выраженности

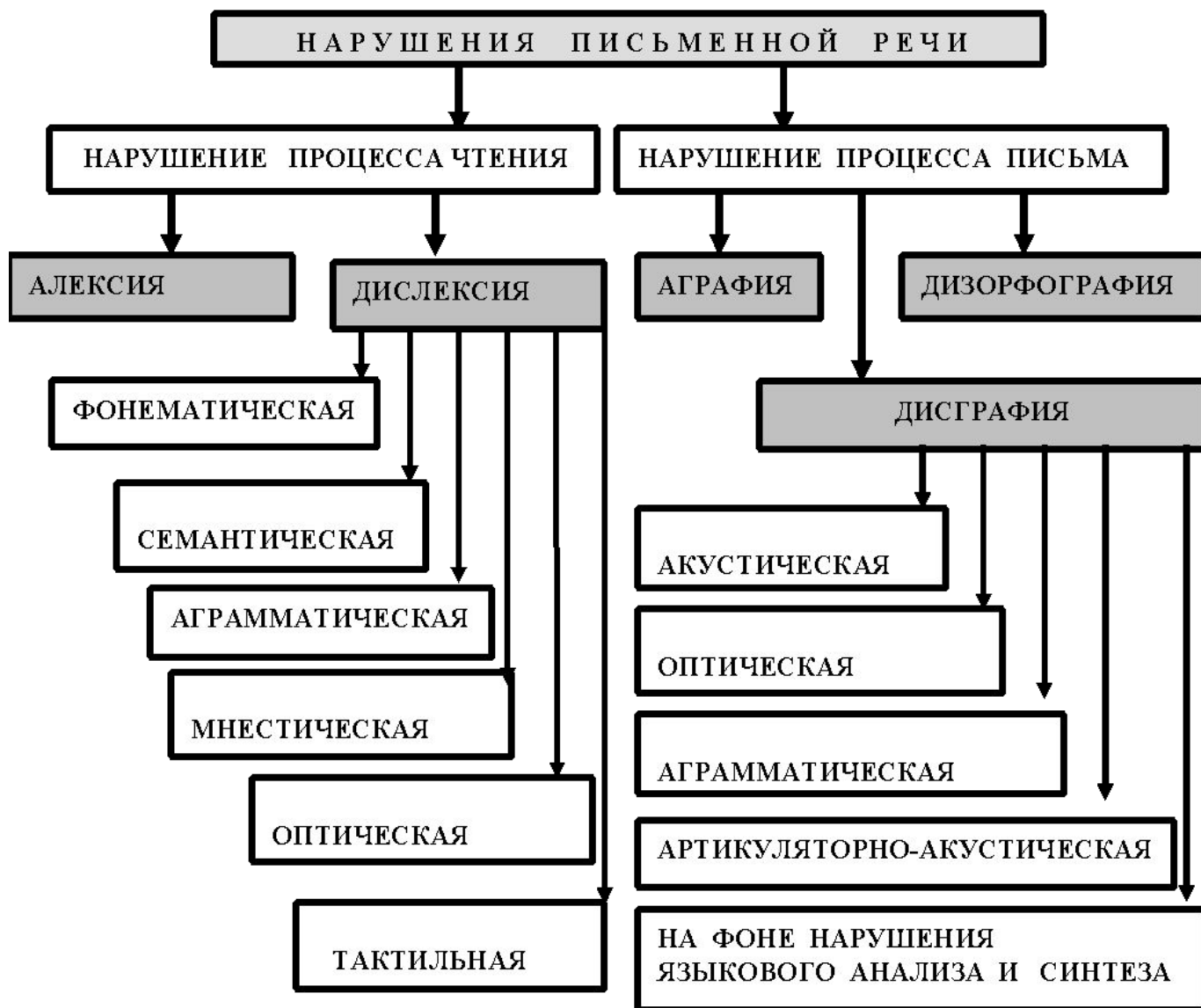
- восстановление коммуникативной фразовой речи
 - конструирование фразы и составление рассказа по сюжетной картинке и серии картинок
 - составление простых диалогов по типу речевых этюдов
- преодоление perseverаций в самостоятельном устном и письменном высказывании
 - оканчивание фраз, подбор слов заданной категории
 - письмо цифр и букв в разбивку под диктовку
 - письмо под диктовку слов и фраз, письмо слов и фраз по памяти

3. Стадия легких расстройств

- восстановление спонтанной коммуникативной фразовой речи
 - развернутый диалог на различные темы
 - автоматизация фраз определенных синтаксических моделей
 - накопление глагольного словаря
 - чтение и пересказ текстов, ролевые беседы, речевые импровизации
 - развернутые изложения текстов, сочинения

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Классификация нарушений письменной речи



Логопедическое воздействие при нарушениях чтения и письма

СЕМАНТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ

Направления работы:

- Развитие звукового синтеза
- Обогащение словарного запаса
- Развитие грамматического строя речи
- Формирование морфологических и синтаксических обобщений

ОПТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ И ОПТИЧЕСКАЯ ДИСТРАФИЯ

Направления работы:

- Развитие зрительного восприятия и зрительного гнозиса
- Уточнение и расширение объема зрительной памяти
- Формирование пространственного восприятия и пространственных представлений
- Развитие зрительного анализа и синтеза
- Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений
- Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, в словах, в предложениях и в тексте

АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ И АГРАММАТИЧЕСКАЯ ДИСТРАФИЯ

Направления работы:

- Уточнение и усложнение структуры предложения
- Развитие функции словоизменения
- Формирование навыков словообразования
- Развитие умений морфологического анализа слова
- Работа над однокоренными словами
- Закрепление грамматических форм письменной речи

ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ ДИСЛЕКСИЯ И ДИСТРАФИЯ НА ФОНЕ НАРУШЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Направления работы:

- Анализ предложений и синтез слов в предложении
- Развитие навыка слогового анализа и слогового синтеза
- Развитие навыка фонематического анализа и фонематического синтеза

АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТРАФИЯ И АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ ДИСТРАФИЯ

Направления работы:

- Уточнение каждого из смешиваемых звуков
- Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Легкая степень нарушения:

- недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных звуков, весь остальной состав слова и слоговая структура анализируются правильно

Средняя степень нарушения:

- недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи, более грубое нарушение

Глубокое фонематическое недоразвитие:

- неспособность различения отношений между звуковыми элементами, невозможность выделения звуков в слове и определения их последовательности

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи



На материале правильно произносимых звуков осуществляется:

- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом;
- развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- развитие произвольного внимания и памяти

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Клинические виды общего недоразвития речи



Логопедическое воздействие при общем недоразвитии речи

Этапы коррекционной работы

