

Тема научного исследования

- То, что можно продуктивно изучать
- То, что требует точной формулировки в соответствующей области научных знаний
- Важнейший критерий выбора темы - актуальность

актуальность

степень важности темы в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи

актуальность

Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать ее характеристику издалека нет необходимости. Для выпускной квалификационной работы достаточно в пределах одной страницы, для курсовой работы - полстраницы машинописного текста показать главное.

актуальность

- актуальны исследования, темы которых в определенных аспектах изучены не в полной мере, и проводимое исследование направлено на преодоление этого пробела.
- необходимо сделать краткий обзор предпосылок для исследования: что сделано предшественниками, и что осталось нераскрытым, что предстоит сделать (указание авторов, которые занимались данной проблемой).

противоречие

Необходимо сформулировать
противоречие

Противоречие - это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообуславливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний.

проблема

проблема - это объективно возникающий в ходе развития научного познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес

ПРОБЛЕМА

проблема выступает как осознание, констатация недостаточности достигнутого к данному моменту уровня знаний, что является либо следствием открытия новых фактов, связей, законов, обнаружения логических изъянов существующих теорий, либо следствием появления новых запросов образовательной практики, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, движения к новым научным знаниям

КЛАССЫ И ПОДКЛАССЫ ПРОБЛЕМ

- 1. *Процедурные* - относятся к способам получения и оценки знаний (например, проблема ``Как изучать спортсмена в ходе соревнований?``):
 - 1.1. Методологические проблемы касаются в основном планирования исследований: при их решении определяется схема развертывания процесса познания, устанавливается порядок решения проблемы, подбираются методы наблюдений и экспериментов. Решаются на теоретическом уровне.
 - 1.2. Оценочные проблемы связаны с оценкой экспериментальных данных, конкретных методик, гипотез, теорий. Они возникают при необходимости подведения итогов научных исследований, как этапных, так и при завершении работ. Решаются на теоретическом уровне.

КЛАССЫ И ПОДКЛАССЫ ПРОБЛЕМ

- 2. *Предметные* - относятся к изучаемым объектам и предметам (например, проблема ``Как соотносятся в тренировке объем, интенсивность и содержание выполняемых упражнений?``):
- 2.1. **Эмпирические проблемы** характеризуются тем, что при их решении необходимо прибегать к измерениям и вообще к манипулированию реальным предметным содержанием изучаемого явления. Эмпирической проблемой является в первую очередь поиск данных, которые могут быть получены при помощи наблюдений, измерения, эксперимента и т.п. Проблема считается эмпирической, если для ее решения необходимо сконструировать приборы.
- 2.2. **Теоретические проблемы** решаются путем мысленного манипулирования реальностью, в том числе и данными, полученными ранее в ходе эмпирического исследования. Решение теоретических проблем требует интерпретации данных, формулировки гипотез, устранения противоречий и т.п. Надо сказать, что элементы теоретизирования присущи решению всех без исключения научных проблем.

КЛАССЫ И ПОДКЛАССЫ ПРОБЛЕМ

- 3. **Дидактические** - относятся к передаче достижений науки тренерам, преподавателям и другим специалистам при их подготовке и переподготовке (например, проблема ``Как улучшить подготовку тренеров на базе достижений науки?``):
 - 3.1. **Содержательные проблемы** связаны с подготовкой программы обучения, методических пособий и учебников. Научность этих проблем связана с нашей недостаточной осведомленностью по поводу механизмов функционирования психической сферы (мотивация, восприятие, память) обучаемого индивида с одной стороны и незнанием закономерностей старения информации с другой.
 - 3.2. **Методические проблемы** связаны с необходимостью повышения эффективности усвоения знаний, формирования умений и навыков, выработки убеждений по отдельным вопросам и мировоззрения в целом.
 - 3.3. **Профессиографические** проблемы связаны с ответом на вопрос о требованиях, предъявляемых предстоящей деятельностью к специалисту в области спорта. Будь то тренер, организатор или руководитель

объект

- **процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения**

Цель занимающегося

Укрепить здоровье, развлечься, отдохнуть, получить оценку согласно нормативам и т.п.

Показать свой лучший результат в любом физическом упражнении или конкретном виде спорта

Показать результат международного уровня в любимом виде спорта

Объект познания

Физическое воспитание в различных формах

Массовый спорт

Спорт высших достижений (олимпийский и коммерческий)

Социальный смысл

Корректор фенотипа¹ индивида и здоровья народа в целом.

Индикатор генофонда² народа, катализатор экономики, заменитель войн

предмет

- то, что находится в границах объекта. Именно предмет определяет тему исследования (формулировки практически совпадают)

ПРЕДМЕТОМ МОГУТ ВЫСТУПАТЬ

- 1. прогнозирование, совершенствование и развитие учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением;*
- 2. содержание образования;*
- 3. формы и методы педагогической деятельности;*
- 4. диагностика учебно-воспитательного процесса;*
- 5. пути, условия, факторы совершенствования обучения, воспитания, тренировки;*
- 6. характер психолого-педагогических требований и взаимодействий между педагогами и учащимися, тренерами и спортсменами;*
- 7. особенности и тенденции развития спортивно-педагогической науки и практики.*

ЦЕЛЬ

то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего

- 1. Разработать научно-методические основы формирования (развития) у кого-либо, у чего-либо.**
- 2. Выявить, обосновать и экспериментально (методические) условия (предпосылки и условия) формирования (развития)...**
 - 3. Обосновать содержание, формы, методы и средства ...**
 - 4. Разработать методики (методические системы) формирования...или**
 - 5. Определить и разработать (системы средств)...**
 - 6. Разработать теоретические модели ...**
 - 7. Разработать требования, критерии...**

ГИПОТЕЗА

основа для уточнения цели исследования

- ***проблема*** - это вопрос (Что-то надо узнать новое?)
- ***цель*** - краткий ответ на вопрос-проблему (Мы хотим узнать то-то)
- ***задачи*** - описание характеристик цели (Какова характеристика того, что мы узнаем?)
- ***гипотеза*** - **главная идея решения проблемы** (Как можно предсказать определенные события или явления?)
- **цель и гипотеза** исследования это краткий и полный ответ на определенную научную проблему

Научная гипотеза

**утверждение, содержащее
предположение относительно решения
стоящей перед исследователем
проблемы**

*По-существу гипотеза - это главная
идея решения.*

ВАЖНО

- Формулировку темы работы определяет предмет исследования (их формулировки практически совпадают).
- Сам предмет исследования может быть определен только после уяснения объекта исследования (они соотносятся как общее и частное).

ЗАДАЧИ

характеристики цели, которые необходимо установить в ходе исследовательской работы

изучением состояния вопроса

Задачи формулируются с помощью

глаголов: изучить, разработать,

выявить, установить, обосновать,

определить, проверить. Для

выпускной квалификационной работы

не должно быть более четырех задач.

ЗАДАЧИ

выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы

ПОЛОЖЕНИЕ НОВИЗНЫ

предложенные автором

новые решения

должны быть строго аргументированы и
критически оценены по сравнению с
другими известными решениями

ЗАЩИЩАЕМОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

новые научные факты, выводы,
определения