

The background features a vertical strip of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow on the left side. Below this strip, there is a stack of three books (blue, green, and white covers) with a red apple on top. To the left of the books is a pink school bag with a black handle and a red book with two pencils sticking out. The bottom right corner is filled with a dense layer of autumn leaves in various colors.

Основы общей педагогики

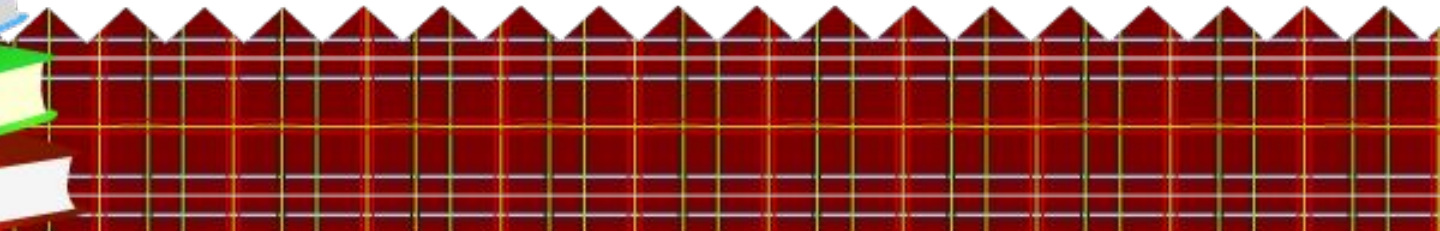
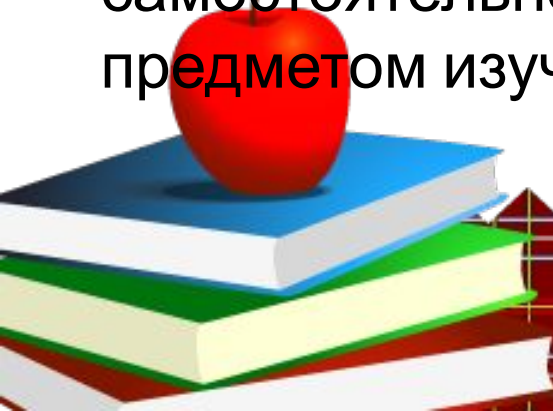
Кузнецова Ирина
Александровна, зав кафедрой ПО
и ППС ФГОС, к.п.н., доцент

Три концепции во взглядах ученых на педагогику

Первая концепция. Педагогика - междисциплинарная область человеческого знания. Данный подход дает представления о педагогике, как о несамостоятельной науке.

Вторая концепция представляет педагогику как прикладную дисциплину, задачей которой является опосредованное использование знаний, заимствованных из других наук (психологии, естествознания, социологии и др.) и адаптированных к решениям некоторых задач, которые возникают в сферах воспитания и образования.

Третья концепция. Педагогика является относительно самостоятельной дисциплиной, со своим объектом и предметом изучения.



Объект и предмет педагогики

Объектом педагогики является человек, развивающийся в результате воспитательных отношений.

Педагоги-исследователи по-разному подходят к определению **предмета педагогики**.

П.И. Пидкасистый считает предметом педагогики воспитательную деятельность, осуществляемую в учебно-воспитательных учреждениях;

И.Ф. Харламов – воспитание человека как особую функцию общества;

В.А. Андреева - предметом педагогики является целостная система воспитания, образования, обучения, социализации и творческого саморазвития человека.

В.В. Краевский считает предметом педагогической науки систему отношений, возникающих в педагогической деятельности.



Закономерности в педагогике

В настоящее время в педагогике признаны следующие законы:

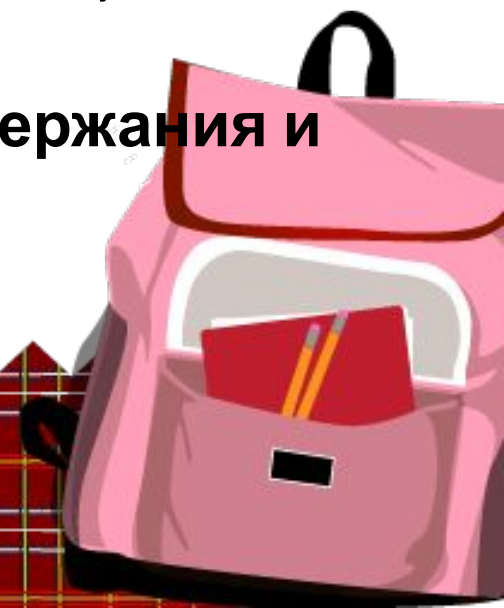
целостности и единства педагогического процесса;

единства и взаимосвязи теории и практики обучения;

воспитывающего и развивающего обучения;

социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения.

.



Принцип (от лат. principium – основа, первоначало) – это руководящая идея, основное правило, требование к деятельности, поведению.

Принцип научности требует, чтобы содержание изучаемого материала знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражало современное состояние наук.

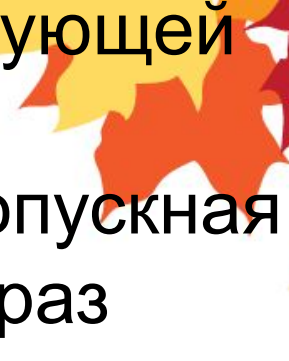
Принцип гуманизма;

Принцип природосообразности;

Принцип культуросообразности;


Учет возрастных и индивидуальных особенностей

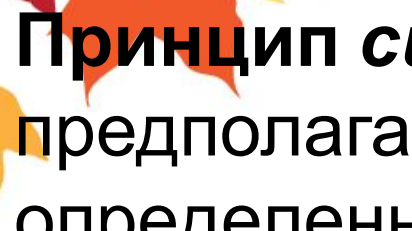




Принцип *наглядности* основан на следующей закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью, пропускная способность в секунду канала зрения в 5 раз больше канала слуха и в 13 раз больше канала ощущений.

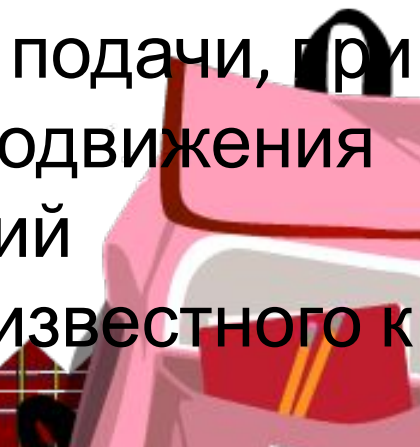
Принцип *сознательности и активности* личности в обучении основывается на понимании того, что обучение эффективно, если ученики являются активными субъектами познавательной деятельности, т. е. осознают цели урока, планируют и организуют свою работу, умеют себя проверить, проявляют интерес к знаниям, ставят проблемы и умеют искать их решение.






Принцип *систематичности* обучения предполагает преподавание и усвоение знаний в определенной системе, структурирующей весь изучаемый материал с позиции выделения общего и частного, отдельных фактов и обобщающих выводов.

Принцип *последовательности* обучения требует логического построения содержания изучаемого материала и методики его подачи, при котором осуществляется динамика продвижения мыслительных и практических действий учащихся: от простого к сложному, от известного к неизвестному.



The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a white area on the right. A vertical border of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow runs down the left side. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple. The text is positioned in the white area on the right.

«Принцип *доступности* (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, одна трудность во времени).

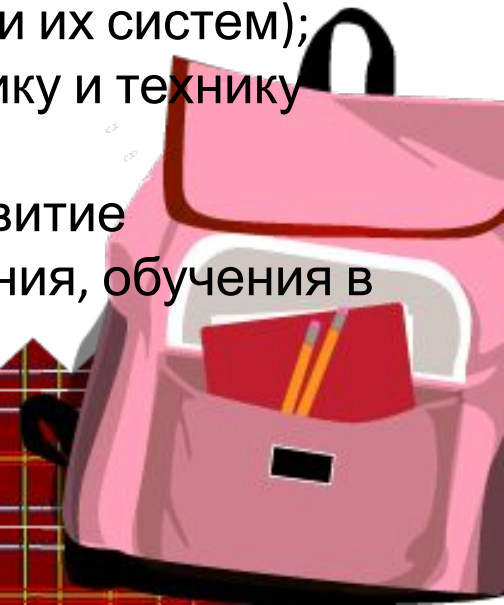
Принцип прочности (повторение – мать учения).

Связь теории с практикой.

Система педагогических наук

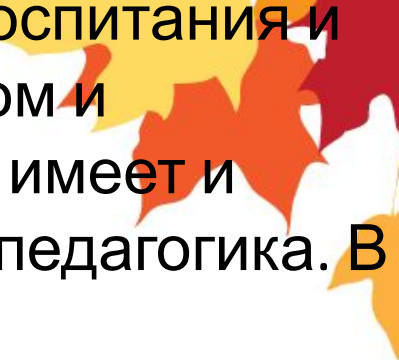
Общая педагогика – В нее включены следующие разделы:

- 1) **общие основы педагогики** (изучает категориальный аппарат педагогики, педагогические законы и основные, не зависящие от возраста и иных особенностей обучаемых, педагогические закономерности, правила и принципы);
- 2) **теория воспитания** (изучает специально организуемый процесс воспитания в целом и по направлениям воспитательной работы);
- 3) **теория обучения - дидактика** (исследует закономерности образования и обучения, главным образом преподавания и освоения знаний, формирования умений и навыков);
- 4) **теория управления образовательными системами** (изучает проблематику общей организации учебных заведений и их систем);
- 5) **методология педагогики** (изучает методы, методику и технику педагогического исследования);
- 6) **философия и история образования** (изучает развитие педагогических идей и развитие воспитания, образования, обучения в различные исторические эпохи).




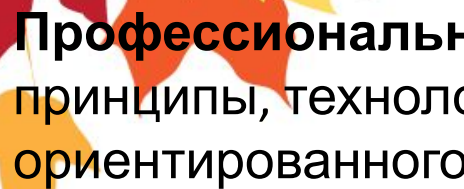
Возрастная педагогика:

- 1) **перинатальная педагогика** (раздел возрастной педагогики, находящийся на пути своего становления и развития, изучающий закономерности обучения и воспитания детей до их рождения);
- 2) **ясельная педагогика;**
- 3) **дошкольная педагогика;**
- 4) **педагогика средней школы** (разрабатывает теоретические и практические основы, принципы, методы, формы и средства обучения и воспитания детей школьного возраста. Педагогика школы имеет в своем составе: педагогику младшего школьного возраста, педагогику среднего школьного возраста, педагогику старшего школьного возраста);
- 5) **педагогика среднего специального образования;**
- 6) **педагогика высшей школы**
- 7) **андрогогика** (разрабатывает теоретические и практические основы образования, развития и воспитания взрослых людей);
- 8) **педагогика третьего возраста - геронтология** (разрабатывает систему образования, развития, воспитания людей пенсионного возраста).



основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования людей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Специальная педагогика имеет и другие названия: дефектология, коррекционная педагогика. В ее состав входят следующие разделы:

- 1) **сурдопедагогика** (изучает теоретические и практические основы воспитания и образования глухонемых и глухих детей и взрослых).
 - 2) **тифлопедагогика** (изучает теоретические и практические основы воспитания и образования слепых и слабовидящих людей;
 - 3) **олигофренопедагогика** (разрабатывает закономерности воспитания и образования умственно отсталых людей);
 - 4) **логопедия** (изучает вопросы воспитания и образования людей с расстройствами речи, разрабатывает принципы и методы их преодоления).
- 



Профессиональная педагогика изучает закономерности, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретную профессиональную сферу деятельности.

Социальная педагогика изучает закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации;

Лечебная педагогика разрабатывает систему образовательно-воспитательной деятельности педагогов с ослабленными и больными школьниками

Гендерная педагогика.

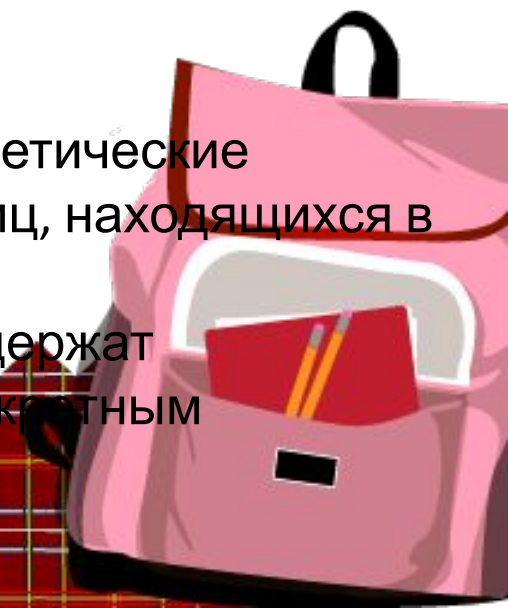
Этнопедагогика.

Семейная педагогика разрабатывает закономерности воспитания и образования детей в семье.

Сравнительная педагогика.

Исправительно-трудовая педагогика содержит теоретические обоснования и разработки практики перевоспитания лиц, находящихся в заключении.

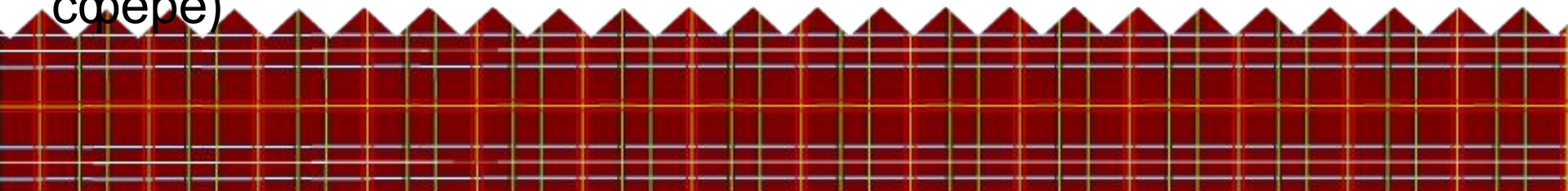
Методики преподавания различных дисциплин содержат специфические частные закономерности обучения конкретным дисциплинам,



Категориальный аппарат

Составные части содержания образования:

- 1) **знания** - являются сохраненной в памяти информацией, которая сопровождается умением воспроизводить эту информацию, а также, умением применять и обобщать теоретические знания и основные факты науки;
- 2) **умения** - это возможность применения знаний, которые приобретаются в результате обучения на практике. Знания и навыки являются составной частью умения;
- 3) **компетенции** – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. (Компетентность – минимальный опыт деятельности в определенной сфере)

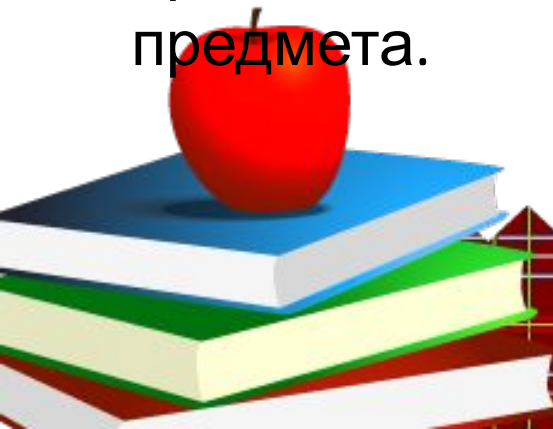


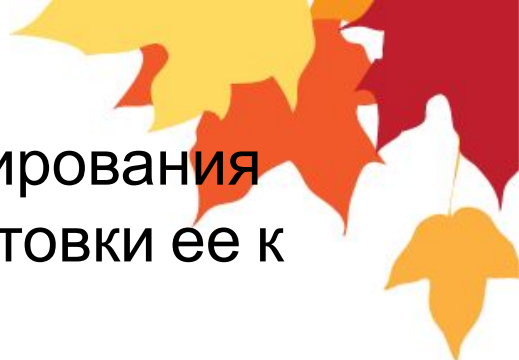
Виды компетенций

Ключевые - предполагают формирование способностей у учащихся находить и применять нужную информацию; работать в команде, быть готовым к постоянному учению и переучиванию;

Метапредметные - предполагают формирование способностей у учащихся решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.

Предметные - предполагают формирование способностей у учащихся привлекать для решения проблем знания и умения конкретного учебного предмета.






Воспитанием является процесс формирования личности, и предназначенный для подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, а также создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта.

Что нужно изменить в определении?

Различают несколько видов воспитания:
умственное, физическое, трудовое, эстетическое.



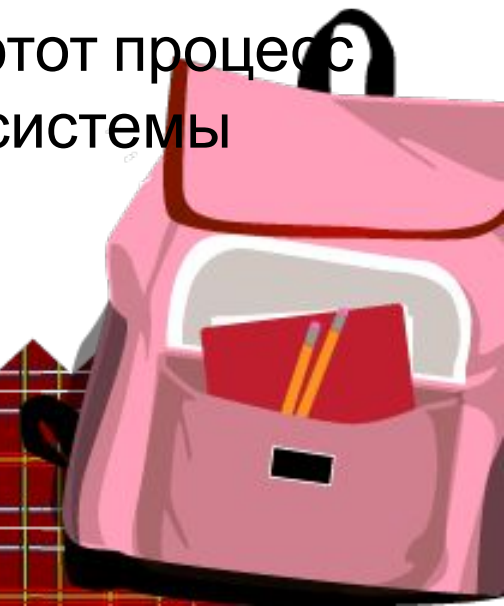


Можно дать много трактовок понятию "обучение".

1. **Обучение** - это педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ими определенными знаниями, умениями и навыками.

2. **Обучение** - процесс, при помощи которого происходит управление учебно-познавательной деятельностью учащихся.

3. **Обучение** - это процесс, который взаимосвязывает деятельность педагога и обучающихся, этот процесс протекает в рамках педагогической системы

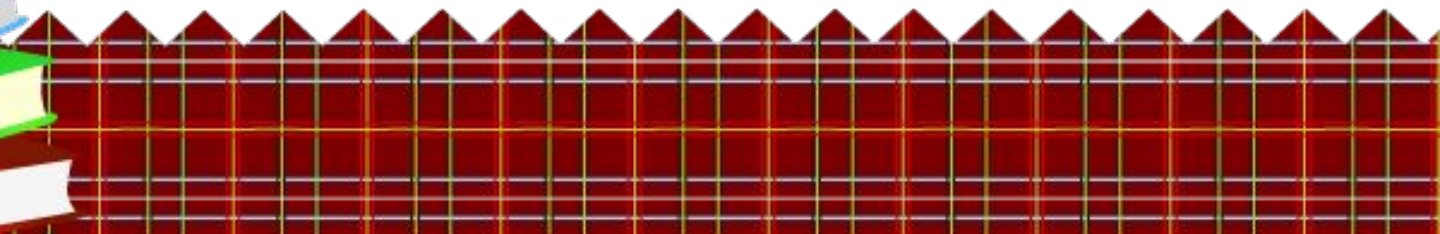
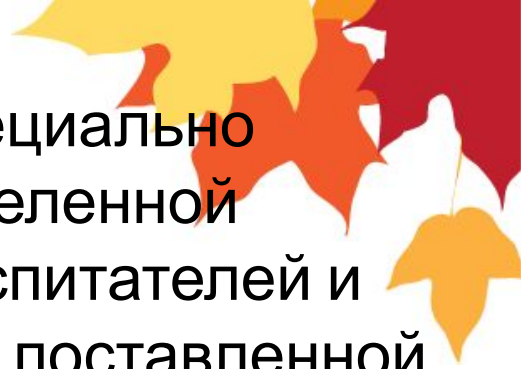
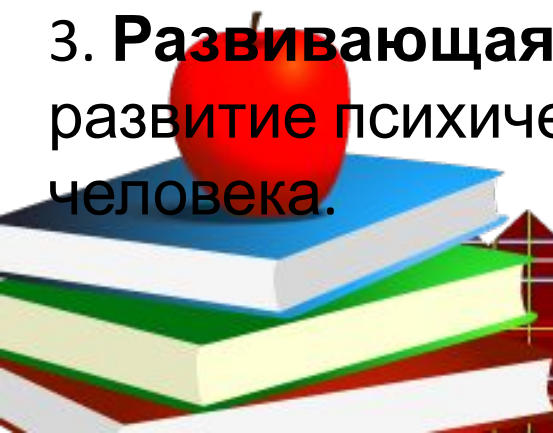



Образовательный процесс

Образовательным процессом является специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащихся.

Основные функции образовательного процесса

1. **Образовательная функция** предполагает формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности.
2. **Воспитательная функция** предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека.
3. **Развивающая функция** предполагает становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека.





Педагогическая система - это совокупность взаимосвязанных элементов, образующих педагогическую целостность.

Педагогическая система традиционного образовательного процесса состоит из семи элементов:

Цель обучения,

Содержание обучения,

Методы обучения,

Форма организации обучения

Средства обучения;

Технологии обучения;

Субъекты педагогической системы.



Педагогическая система





Первый элемент системы – цель.

Цель – образ конечного результата. Чтобы правильно сформулировать цель, надо ответить на вопрос «Я хочу, чтобы... возник интерес к...

Индикаторы правильности постановки цели:

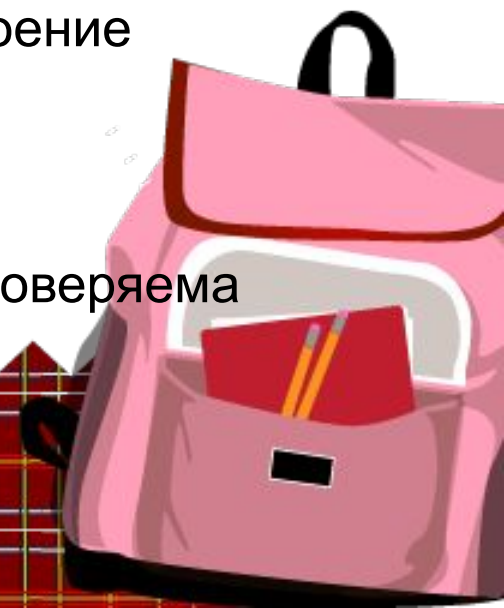
Конкретность, достижимость цели

Операциональность. Цель должна раскладываться на операции – задачи. Например, цель – добиться понимания сущности какого-то явления, действия. Какие действия, операции я должен совершить, чтобы учащиеся поняли сущность. Вытекающие из цели задачи:

1. Ввести в тему
2. Сформулировать понятие
3. Проиллюстрировать примерами
4. Проверить усвоение
5. Организовать коррекцию
6. Повторно провести проверку
7. Подвести итоги

Диагностичность

Если цель правильно поставлена, она должна быть проверяема

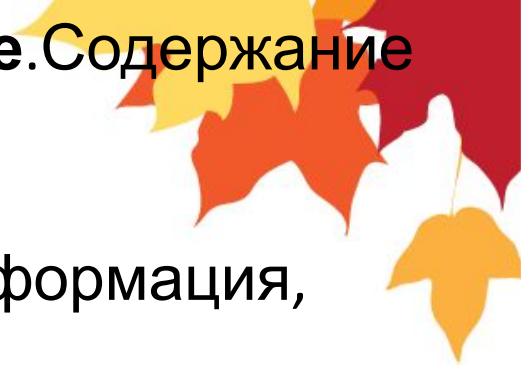


Второй элемент пед системы – содержание. Содержание должно реализовывать цель.

Отбор содержания.

Максимально эффективно усваивается информация, которая:

- находится в зоне актуальности (т.е. согласуется с текущими, осознаваемыми потребностями и интересами человека);
- затрагивает чувства конкретного человека (что требует формирования личностного отношения к информации);
- активно проводится через разные каналы восприятия;
- является базовой для принятия решений (т.е. требует разработки заданий по практическому использованию информации);
- транслируется другому человеку в процессе вербального общения.



Технологичность процесса усвоения знаний

1. **Восприятие** (обращение ко всем органам чувств)
2. **Осмысление. Понимание** (установление связи между предметами и явлениями)
3. **Обобщение** (выделение и объединение общих черт предметов и явлений)
4. **Закрепление** (необходимо повторное осмысление, неоднократное воспроизведение изучаемого по частям и в целом. Приведение собственных примеров)
5. **Применение** (умение применить полученные знания на практике)

Этап закрепления изученного материала

Закрепление изученного материала:

- * Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
- * Подобрать учебные задания, целью которых является:
 - узнавание нового материала;
 - воспроизведение;
 - применение знаний в знакомой ситуации;
 - применение знаний в незнакомой ситуации;
 - творческий подход к знаниям.
- * Обобщить и систематизировать знания

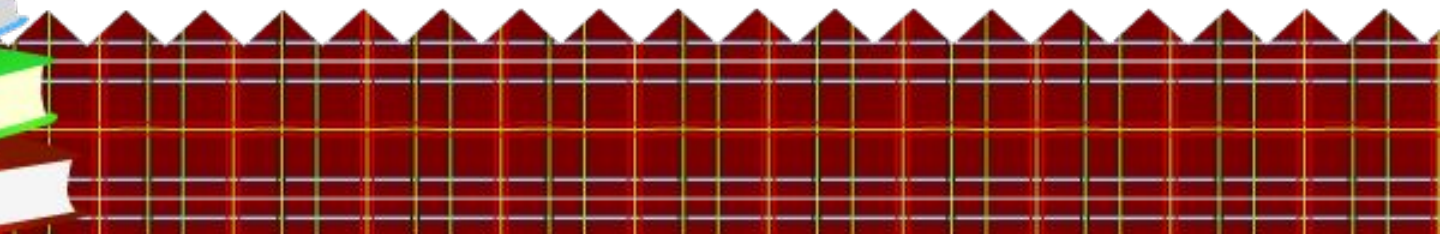
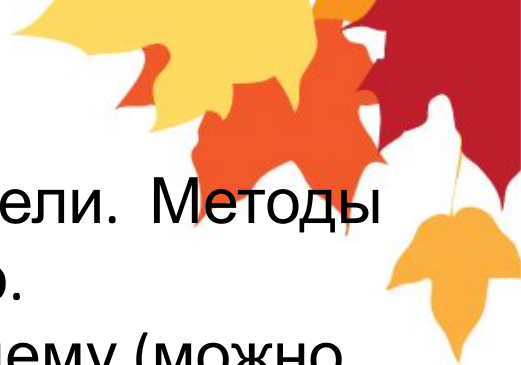


Содержание реализуется через методы.

Третий элемент – методы.

Метод – способ достижения педагогической цели. Методы должны быть адекватны целям и содержанию.

1. **Индуктивный метод** – от частного к общему (можно подвести обучающихся к самостоятельному обобщению новых понятий).
2. **Дедуктивный метод** – от общего к частному (активнее развивает абстрактное мышление, быстрое прохождение учебного материала).
3. **Проблемно-поисковый метод** (развивает творческую активность)



Четвертый элемент педагогической системы – форма организации.

Это внешняя организация взаимодействия элементов пед системы. Необходимо правильно рассадить учащихся.

Все формы в педагогике можно разделить на 4 группы:

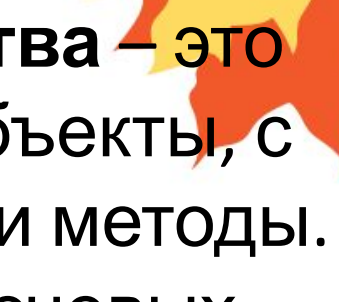
Индивидуальные формы организации обучения и воспитания. Субъект – объект. Например, самостоятельная форма работы

Парная форма (субъект – субъект - работа в парах).

Групповая (субъект – группа - группа работает в одном и том же режиме).

Коллективная – каждый взаимодействует с каждым (деловая игра).




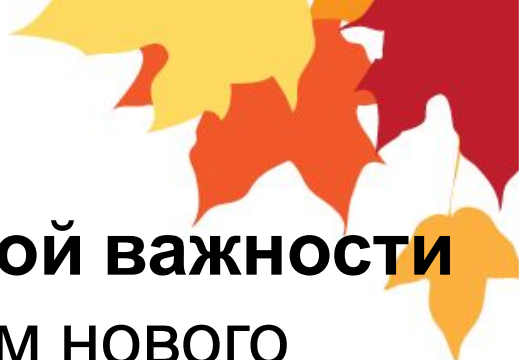


Пятый элемент пед системы – средства – это материальные и материализованные объекты, с помощью которых реализуются формы и методы. Речь – материализованное колебания речевых связок. Стенд – материальный объект. Схема на нем – материализованные объекты.

Шестой элемент – Технологии – более 300 определений пед. технологий.

Технология – это последовательность , алгоритм действий, гарантированно обеспечивающая достижение планируемого результата.

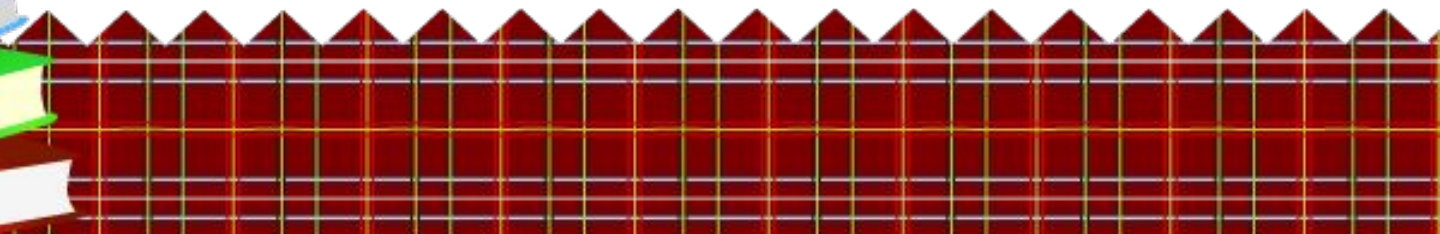




Седьмой элемент, но первостепенной важности – субъекты пед системы. С введением нового закона об образовании вводятся новые субъекты.

Назовите их.

Инклюзивное обучение.
Любое изменение системы приведет к изменению других элементов.



Требования к преподавателю



Преподаватель должен обладать:

Дидактическими способностями (способностью к обучению; знанием методических приемов)

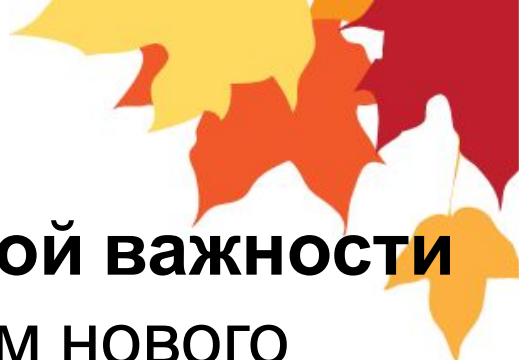
Знаниями в соответствующей предметной области

Знаниями в области психологии

Организаторские способности (лидерские качества)

Коммуникативными способностями

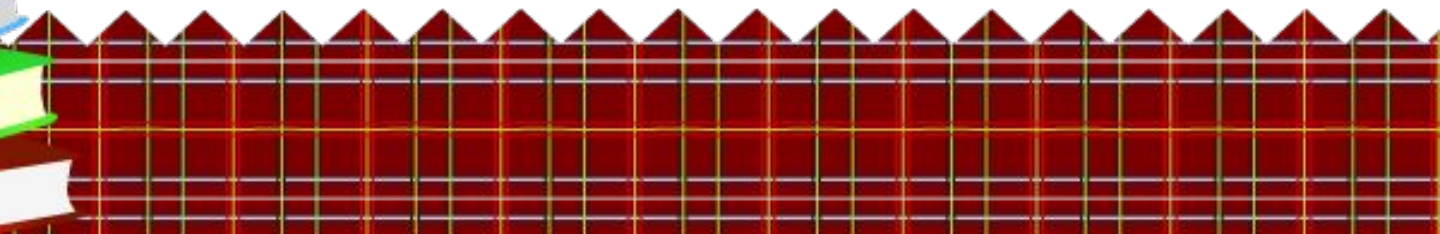




Седьмой элемент, но первостепенной важности – субъекты пед системы. С введением нового закона об образовании вводятся новые субъекты.

Назовите их.

Инклюзивное обучение.
Любое изменение системы приведет к изменению других элементов.



Сформулируйте правила,
раскрывающие  *Повторение !!!*
пед принципы.

№ п/ п	Педагогические принципы	Педагогические правила
1	Наглядности	
2	Сознательности и активности	
3	Систематичности	
4	Последовательности	
5	Доступности	
6	Научности	



Приведите примеры проявления пед-х законов в практике обучения и воспитания

№ п/п	Педагогические законы	Примеры проявления
1	целостности и единства педагогического процесса	
2	единства и взаимосвязи теории и практики обучения	
3	воспитывающего и развивающего обучения	
4	социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения	

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

