

Основы организации деятельности в детском оздоровительном лагере

*Вожатый – профессия–птица,
Труднее её не сыскать.
Какая работа сравнится
Ребятчи сердца зажигать?*



КГПУ им. В.П.Астафьева

Из истории

- 1876 г. – первый детский лагерь в Европе (швейцарские Альпы)
- В России - идея использования пионерских лагерей для отдыха и оздоровления школьников - Председатель Российского Общества Красного креста З.П. Соловьёв
- 1925 г. – первый лагерь-санаторий в Артеке (будущий ВПЛ «Артек»)
- 1927 г. – штатная должность вожатого

Из истории

- 1876 г. – первый детский лагерь в Европе (швейцарские Альпы)
- В России - идея использования пионерских лагерей для отдыха и оздоровления школьников - Председатель Российского Общества Красного креста З.П. Соловьёв
- 1925 г. – первый лагерь-санаторий в Артеке (будущий ВПЛ «Артек»)
- 1927 г. – штатная должность вожатого

Классификация

По времени деятельности:

- ***круглогодичные*** — работают в течение круглого года
- ***сезонные*** — работают во время летних, осенних, зимних (например, горнолыжные лагеря) и/или весенних школьных каникул
- ***лагерь выходного дня***

Классификация

По месту проведения:

- **стационарные** — расположенные на одном и том же месте, в капитальных строениях-корпусах
- **палаточные** — могут располагаться в любом месте, где можно разбить несколько больших палаток
- **выездные** — лагеря, которые каждый раз арендуют помещения для проведения смены — одно и то же, или разные помещения (базу других лагерей, гостиницы, отдели или базы отдыха) в разных местах

Классификация

По типу организации:

- *круглосуточные*
- *дневные*
- *с размещением в семье местных жителей*

Что такое ДОЛ и ВДК?

- ДОЛ – детский оздоровительный лагерь
- ДОЛ – вид учреждения дополнительного образования детей
- ВДК – временный детский коллектив (малая группа детей и подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря)

Особенности ДОЛ

Обстановка лагеря:

- 24 часа вместе с детьми
- отсутствие родителей и домашних условий
- новый сборный коллектив (практически всегда)
- совместное проживание с другими детьми
- вожатый – не учитель, не педагог ДО, а кто?
- режим дня

Что должен знать водитель о воспитанниках (до начала смены)?

Первичная диагностика (мед.осмотр, источник информации - родители):

- ФИО ребенка, возраст
- ФИО родителей
- Контактные телефоны
- Медицинские противопоказания (заболевания)
- Лекарственные средства
- Еда (диета)
- Особенности характера, поведения



Что должен знать вожатый о воспитанниках (до начала смены)?

- Медицинская информация (из документов)
- Первичное анкетирование (в день заезда):
фамилия, имя ребенка; число, месяц рождения;
ожидания от лагеря; любимые виды деятельности
(чтение, рисование, музыка, спорт, лепка и т.д.);
который раз в лагере; о чем мечтает и др.
- Информация об особенностях поведения (энурез,
лунатизм, ночные кошмары, воровство,
гиперактивность, тоска по дому, суицидальное
поведение)

Примерный режим дня

07.30 — подъем
08.00 подъем флага
08.15 — завтрак и уборка
09.30 — деятельность 1
10.45 — деятельность 2
12.30 — обед, отдых
14.15 — деятельность 3
15.30 — деятельность 4
16.15 — плавание и др. виды деятельности
18.00 —ужин
19.00 — свободное время
20.00 — вечерняя программа
21.30 —отбой

Режим дня и его организация

Подъем

Советы водителю:

- заранее будить детей, которым трудно вставать рано
 - можно сопровождать музыкально
 - не кричать (настрой на весь день)
 - требовательность + терпеливость и внимательность
- ! причиной «сонливости» может быть плохое самочувствие

Режим дня и его организация

Зарядка

Советы вожатому:

- всегда занимайтесь зарядкой вместе с детьми
- физические упражнения должны соответствовать возрасту
- внесите в зарядку элемент игры
- время проведения зарядки – 10-15 минут
- зарядка всегда проводится на открытом воздухе (во время дождя – в хорошо проветриваемом помещении)

Режим дня и его организация

Организация питания

Советы вожатому:

- посещение столовой – коллективное (если не установлены другие правила в лагере)
- обязательное мытье рук перед едой
- начинать и заканчивать прием пищи – одновременно
- не забудьте про детей, которым что-либо противопоказано – организуйте замену еды
- дисциплина в столовой
- не забудьте оставить стол чистым
- сказать спасибо персоналу столовой (н-р, «Спасибо нашим поварам...!»)

Режим дня и его организация

Тихий час

Советы вожатому:

- дайте детям отдохнуть и всячески способствуйте этому
- время отдыха составляет 1,5-2 часа
- в тихий час – никакого хождения и разговоров (однажды разрешенное хождение становится правилом)

Режим дня и его организация

Свободное время

- Свободное время должно быть организовано!
- Свободное время детей – это не свободное время вожатого!

Режим дня и его организация

Самообслуживание

- Вожатый – пример в самообслуживании
- Напоминайте детям: чистить зубы и умываться по утрам; мыть руки перед каждым приемом пищи; вечером мыть ноги и умываться; всегда ходить чистыми и опрятными
- Старайтесь приучать детей пользоваться только личными средствами гигиены (!расчески)

Режим дня и его организация

Отбой

- Настраивайте детей на спокойный тон
- Готовьте детей ко сну заранее
- Стремитесь уложить детей в постель вовремя (независимо от возраста)
- Перед своим сном убедитесь, что все дети спят
- Не оставляйте детей одних, рассчитывая что они уже спят

Как понравиться детям?

Понравиться детям — это первая педагогическая задача, которую вы обязаны профессионально решить, если работаете в лагере. Обратите внимание на:

- Ваш внешний вид (аккуратность, чистоплотность)
- Выражение вашего лица (улыбка и доброжелательность)
- Ваши запахи (иногда и французские духи неприятны)...
- Тембр вашего голоса.
- Вашу жестикуляцию.

Не пытайтесь обнаружить в себе сверхспособности

По дороге в лагерь

- Кричалки: «Прощания с родителями». Предложите ребятам прокричать: «Папы, мамы, до свиданья, не грустите на прощанье»
- Игры: «Эстафета», «Макароны», «Летит по небу шар», «Чайничек с крышечкой»
- Игры на знакомство

Давайте поиграем!!!

- Чайничек с крышечкой.
- Крышечка с шишечкой.
- Шишечка с дырочкой...
- В дырочке пар идет.

- Пар идет в дырочку.
- Дырочка в шишечке...
- Шишечка в крышечке..
- Крышечка с чайничком.

Этапы развития коллектива

«Формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Одному туда трудно добраться. Только сообща можно штурмовать пик именуемый «коллективом». Если считать, что у подножия этой вершины группу людей мы еще не можем назвать коллективом, а оказавшейся на вершине «присваивается» это «звание», то весь путь будет состоять из переходов разной сложности, каждый из которых заканчивается воображаемой станцией».

Лутошкин
Анатолий Николаевич

Оргпериод



Песчаная россыпь



Мягкая глина

Основной период смены



Мерцающий маяк



Алый парус

Итоговый



Горящий факел

Логика развития смены

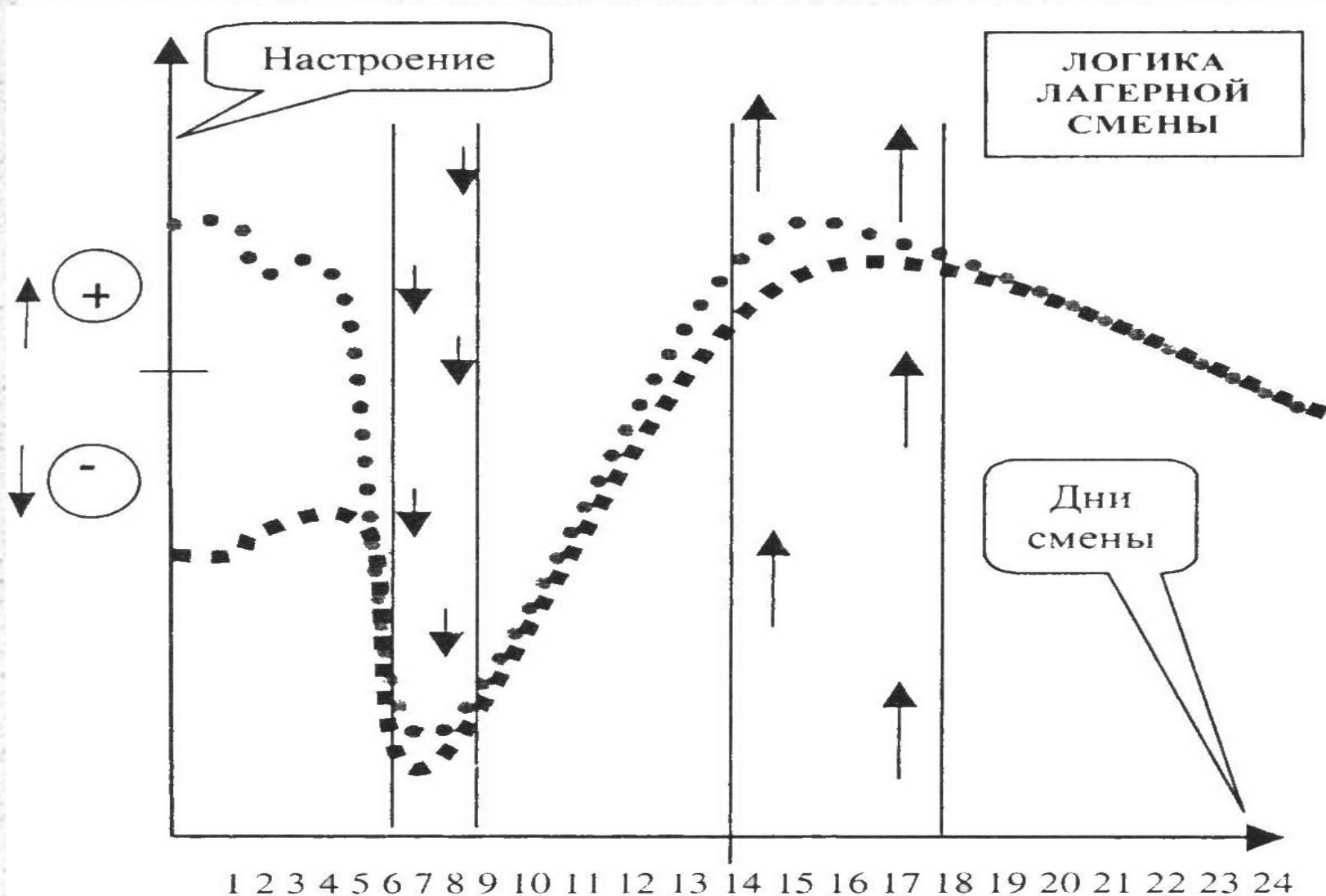
Смена в лагере — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

В структуре смены выделяют три периода:

- организационный,
- основной,
- заключительный.

Соппадают ли они с этапами развития ВДК?

Логика развития смены



Особенности ВДК

(О.С. Газман, В.Д. Иванов, А.Г. Кирпичник и др.)

- **краткосрочность** - ВДК ограничен сроками своего существования: от 21 до 30 дней;
- **сборность** – в одной группе оказываются дети с различным жизненным опытом, представлениями о нормах поведения, отношений;
- **автономность** – дети находятся вне влияния семьи и школы или другого постоянного окружения, что дает им возможность смены ролей (быть другим). Автономность предполагает наличие «своего угла», своей территории, которая бы для ВДК стала «вторым домом». Т.о., создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, усиливается воспитательное воздействие ВДК;
- **публичный (коллективный) характер деятельности, общения, всей жизни.** Практически 24 часа в сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга, когда «каждый поступок, действие личности осуществляется в коллективе, «просвечивается» через коллективные нормы, установки, ценности». Это ведет к высокому моральному напряжению.
- **завершенность деятельности и развития.** За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования.

Этапы развития ВДК

- Организационный период (адаптационный).
Оргпериод продолжается 3-4 дня.
- Основной период (16-18 дней).
- Итоговый период (заключительный, 2-3 дня).
- На каждом этапе развития ВДК ставятся этапные цели (цели на этапах), исходя из этого, планируется смена и определяется логика развития смены и временного детского коллектива.

Традиции и не только...

Принципы развития коллектива

Движения; Традиций; Перспективных линий;
Параллельного действия и др.

«Зоны» неупорядоченности и скрытое содержание

Личное время

Характер вещей, которые привозят лети

Мобильник?

Традиции и ритуалы:

Утренний подъем флага

Первое представление - отряда вожатых, штаба

Передача дежурства

Орлятский круг

Вечернее прощание «День отшумел...»

Легенды лагеря

Клятва

Организационный период

- Первые 3-4 дня – адаптация
- **Оргпериод** — это время привыкания детей к новым условиям, к новым требованиям, к новому режиму дня и даже к новому рациону питания.

НО! Следует помнить, что никаких послаблений по дисциплине быть не должно, иначе во время сезона вы просто не сможете управлять отрядом.

Организационный период

Краткий девиз: «Удивление! Темп! Разнообразие!»

Задачи организационного периода:

- познакомить детей с традициями лагеря, историей, создать благоприятный, эмоциональный настрой;
- предъявить единые педагогические требования к режиму дня и дисциплине ко всем детям;
- не заводить «любимчиков», но подбирать «ключик» к каждому;
- узнать увлечения, характеры, и склонности ребят, выявить лидеров, организаторов в детском коллективе (предложить набор отрядных дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой);
- познакомить детей с содержанием смены, откорректировать план работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Организационный период

Основные моменты периода:

- адаптация (визуальная, аудиальная, сенсорная)
- знакомство (друг с другом, с лагерем)
- контроль

Позиция вожатого: он — и старший товарищ, и командир, и воспитатель одновременно. Все дела проводятся вожатым. Ведущая позиция — организатор.

День 1. Правила расселения

- Не селить мальчиков с девочками в одном крыле
- Не переселять
- «Буйных» мальчиков (а иногда, девочек) – ближе к вожатской комнате
- Учитывать симпатии детей при расселении

ДИСЦИПЛИНА

- **ОЧЕНЬ ВАЖНА!!! НЕОБХОДИМО ПОСТАВИТЬ В ПЕРВЫЕ 3 ДНЯ!!!** (Если дисциплины нет, то будет тяжело на протяжении всей смены!)
- Нужно понять самим и попытаться донести до детей, что то, что вы делаете, не исходит из соображений: “Я хочу, чтобы меня слушались, я тут главный!”. Здесь должно присутствовать **совместное**, Ваше и детей, стремление “сделать что-то, а потом отдыхать на полную”.
- Необходимо, чтобы дети понимали, **ДЛЯ ЧЕГО** вы их строите (объясните, что везде – в любой компании, на любом предприятии, в любой стране существуют правила, которые помогают организовать работу, отдых, не потратить время зря, а потратить его с пользой, в нашем случае - с интересом для нас... Так и что же мешает нам сделать также?!)
- Дисциплина должна строиться на **доверии** детей к Вам, на справедливых разрешениях любых ситуаций, на объяснимых (объективных, адекватных) наказаниях, а также и на собственной дисциплине!

ДИСЦИПЛИНА

1. Сразу в первые 3 дня законы (точнее в первый день!)

В серьёзной обстановке (дать понять, что это то, чем нельзя пренебречь). Далее напоминать об этом при каждом подходящем случае. Позже можно постепенно спускать (по ходу смены, но не по принципу “после меня хоть потоп”)

1. **В первые дни пресекать всё.** Пусть даже поначалу вас невзлюбят, любовь вернётся позже, если всё, что вы делаете - не проявление диктатуры, а на чём-то основано (им понятно).

2. **Уборка палат и территории только на ‘5’.** В первые дни больше уделять времени и внимания на тщательность уборки, потом уже не захочется получать оценку ниже.

3. **Наказания и поощрения.** Наказания (не переусердствовать! неадекватное наказание не вызовет желания исправиться). Поощрения (не переусердствовать! нехорошая услуга выделенному ребёнку).

4. **Правила НЕ!** НЕ повторять дважды (привыкнут, и организовывать будете долго!) НЕ кричать (всех не перекричите), приучите к спокойному голосу!

5. **До детей необходимо донести, что:** 1) Вожатый всегда прав, в любой ситуации (уметь справедливо рассудить спор, стараться не менять решений (в крайних случаях). 2) Существует закон хозяина (если взял какую-либо вещь, спортивный инвентарь, и т. п. - будь добр, верни!) 3) Вожатый всегда защитит своих детей (вне зависимости от ситуации).

6. **Вожатская** (вожатый в каждый момент времени должен знать, где находится каждый его ребёнок). Не забывайте, что дети, в свою очередь, также должны знать, где находится их вожатый.

Основные законы лагеря

Чётко проговорить правила на первом сборе. Очень важно правильно мотивировать необходимость выполнения правил.

- **Закон "оо"** «Надо всё делать вовремя. Лагерь живёт по часам, иначе нельзя. Если мы не будем всё делать вовремя, будем получать остывший обед, оставаться без купания, и т.д.»
- **Закон территории** «За территорию выходить нельзя категорически. Не зря она огорожена. И сделано это для вашей же безопасности. Мы будем иногда выходить за территорию, но все вместе, с вожатыми»
- **Закон информации** «Вожатый должен всегда знать, где вы находитесь. Поэтому, куда бы вы не собирались пойти, надо отпрашиваться. Это не потому, что мы не хотим вас пускать. Просто нам всегда надо знать, где вы. И вам, если вы куда-то уходите, надо знать, где будут в это время вожатые и весь отряд. Просто чтоб не потеряться»
- **Закон хозяина** «У нас есть много всяких полезных вещей, которые можно брать: мячики, скакалки, бадминтон... Если вы берёте что-то у вожатых, то вы отвечаете за эту вещь, и вы же должны её вернуть»

Планирование оргпериода

- Нужно спланировать первые три дня буквально по минутам.
- Если не будет плана - будет суматоха и неразбериха, раздражение и разочарование. Причем, спланировать оргпериод желательно в спокойной обстановке вместе с напарником накануне смены.
- Потом, конечно, придется кое-что изменить по ходу событий. Но как известно, удастся лишь импровизация, которая была заранее подготовлена.
- Очень важно, чтобы в первые дни у ребят не было времени для безделья, чтобы все было четко и организовано.

День 1. После обеда

- В первый день после расселения советуем вам провести экскурсию по лагерю. Обследуйте все вместе каждый уголок. Хорошо, если вы расскажете ребятам что-нибудь из истории лагеря. Игра «РВС» (Разведай, выясни, сообщи)
- Затем проведите первое отрядное дело. Оно должно быть очень интересным, иначе потом ребята будут неохотно откликаться на отрядные дела. Лучше, если это будет небольшое, на час, творческое КТД (Например: Полет в космос, Ромашка, ...).
- Познакомьте детей с содержанием смены (традиции, законы лагеря, с планом и тематикой предстоящего сезона) и друг с другом, составьте график дежурств по комнатам.

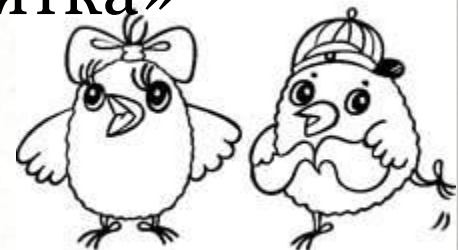
Знакомство

- **На первом сборе** можно начать знакомство в форме игры:
- **игры на знакомство:** «Снежный ком», «Визитки», «Здравствуй, локоть», «Молекула» и т.д.
- **игры на выявление лидера:** «Мина», «Топь», «Веревочка», «Карабас», «Переправа»
- **игры на сплочение:** «Аэропорт», «Бурундуки», «Квадрат», «Гражданская оборона», «Лампочка», «Носок-пятка»

vozhatici.ru

www.summercamp.ru

ped-kopilka.ru



День 1. Вечером

- Если до ужина осталось время, займитесь оформлением палат и отрядного места. Постарайтесь, чтобы каждый ребенок остался доволен полученным от вас заданием .
- Эти задания должны быть небольшими, на двух-трех человек (нарисовать рисунок, сделать гирлянду, оформить место для свечки, сделать почтовый ящик, таблички на палаты с именами и т.д.).
- В первый день ребята еще плохо знакомы, поэтому им еще трудно было бы общаться в больших группах, где вероятность "выпадения" кого-то из ребят из работы группы выше. И конечно же, работы должно хватить для всех.
- После ужина проведите с ребятами " Огонек знакомств".
- Продолжительность встречи «Огонек, или Разговор по душам» для младшего возраста - игры 2/3 огонька, разговоры – 1/3 всего времени; для среднего возраста – разговоры и игры должны занимать примерно равное время по 1/2 от всего времени); для старшего возраста игры - 1/3 огонька, разговоры – 2/3 от всего времени

Структурное оформление отряда

Придумайте вместе с детьми атрибуты выделения отряда:

- девиз
- речёвка
- песня
- эмблема
- СИМВОЛ
- ритуал
- традиции
- устав

День 2 и 3. Работа на отряд

- Оформление отрядного уголка
- Подготовка номера на открытие смены
- Проведение игры на выявление лидера



Отрядный уголок

Отрядный уголок - это место, где постоянно работает отряд и стенд, отражающий жизнь отряда.

Требования к отрядному уголку:

- уголок должен быть «говорящим»
- уголок должен отражать различные стороны жизни отряда
- оформление и обновление уголка – дело детей

Отрядный уголок

ВОЗМОЖНЫЕ РУБРИКИ ДЛЯ ОТРЯДНОГО УГОЛКА

- Календарь.
- План на смену (План-сетка, Дрова для костра – наши дела. Еще не вечер. Ни дня без прикола. Веселыми тропинками лета, Наша стратегия, Завтречко и тд.).
- Сегодня (Начни день со Sprite, Сегодня у нашего костра. Скучен день до вечера, коли делать нечего, А у нас сегодня..., Сегоднячко).
- Поздравляем (Гип-гип-ура!!!. Маэстро, музыка! Целуем в щечку)
- Спорт (От старта до финиша. Точно в кольцо. Наша стометровка, Назло рекордам, Физподготовка).
- Режим дня.
- Список отряда (Знакомьтесь, это мы; Наша тусовка; Ба, знакомые все лица).
- За бугром (В других отрядах. За горами, за долами, А в это время у соседей).
- Наша песня (А мы поем..., А ну-ка песню нам пропой, веселый ветер! Музыкальный граммофон).
- Наш адрес (Где нас найти. Приезжайте в гости к нам. Позвоните нам).

К чему должен адаптироваться ребенок

- К условиям закрытого или ограниченного социума.
- К смене основных видов деятельности.
- К новизне общения, установлению коммуникативных связей с большим числом сверстников и взрослых.
- К режиму жизни.
- К новым бытовым условиям.
- К климатическим условиям

Первая конфликтная зона в работе вожакого

В душевном состоянии ребенка **на 3-4 день** наступает кризис.

Первые 2 дня он переносит легче, так как присутствует элемент новизны ситуации, а затем возможен кризис **пик трудности** - ребенок становится конфликтным.

Он не понимает, что происходит, откуда появилось внутреннее раздражение.

Именно в эти дни дети звонят или пишут смс родителям, в которых жалуются и просят забрать их.

Система дел оргпериода на уровне отряда

- Индивидуальные беседы
- Игры (на знакомство, на сплочение, на выявление творческих способностей, лидерских качеств и т.д.)
- “Огонёк” знакомства
- Хозяйственный сбор
- Гостевание
- Коллективные творческие дела малых форм (в том числе КТД по программе отряда, КТД “Разведка интересных фактов”)
- Экскурсия по территории лагеря
- Организационный сбор отряда
- Сбор-планирование
- Дискуссия по программе смены, отряда
- Вводное отрядное дело, занятие спецкурса (по программе отряда)
- Отрядное дело “Моя малая Родина”
- Музыкальный час
- Сборы-анализы (дела, дня)

Система дел оргпериода на уровне дружины (лагеря)

- Урок Дисциплины (общий сбор)
- Учебная пожарная тревога (УПТ)
- Урок Лагерной Песни
- Урок мудрости (Вечер традиций)
- Гостевания
- Игра по станциям
- Вечер знакомств (открытие смены)
- Дискуссия по программе смены
- Урок Культуры (мастер-класс)
- Урок Безопасности
- Дружинные дела по программе смены
- Презентация педагогов (вожатых, педагогов дополнительного образования)

Условия организации деятельности детей



- Малая затрата детских сил.
- Логическая последовательность.
- Разнообразии видов деятельности.
- Четкий ритм.
- Высокий темп.
- Непрерывность.
- Непродолжительность.
- Чередование форм.
- Соблюдение разумных физических и эмоциональных нагрузок.
- Отсутствие соревновательного момента.

Оргпериод считается состоявшимся

- Все ребята познакомились, чувствуют себя хорошо, охотно выполняют все режимные моменты, активно и творчески включаются в подготовку праздника
- Завершая процесс формирования временного детского коллектива, определяем место и роль своего отряда и коллективно планируем дела сезона
- **Мягкая глина** – материал, который сравнительно легко поддается воздействию. Когда в группе еще нет коллектива, нет опыта, не все понимают друг друга, не все готовы прийти другому на помощь, нет дисциплины, группе особенно нужен хороший вожак, который смог бы повести за собой.

**Подробно о содержании оргпериода можно
посмотреть на сайте**

<https://summercamp.ru/лагерь> **От А до Я/оргпериод**



Идем дальше!

Основной период

**Краткий девиз: «Творчество!
Самостоятельность! Мажор! Дружба!»**

- **... период развития коллектива**
- **... конфликтный период.** *В период конфликтов необходимо, чтобы дети осознали конфликт, дали ему оценку, нашли выход из конфликта.*
- **... период основной деятельности.** *Деятельность отряда и лагеря в целом должна быть спланирована таким образом, чтобы было чередование видов воспитательной работы и разнообразие форм. Для этого необходимо спланировать дела по различным направлениям.*

Основной период

Краткий девиз: «Творчество! Самостоятельность!
Мажор! Дружба!»

Задачи основного периода

- Сформировать дружный временный коллектив
- Создать благоприятный психологический климат в отряде
- Создать и поддерживать положительный эмоциональный настрой
- Реализовать запланированную на сезон программу лагеря и отряда
- Способствовать развитию творческих способностей, любознательности, коммуникативных и морально-нравственных качеств.

Основной период

Для ребенка важно

Не поссориться, т.е. продолжать дружить и контактировать.

Бодро пересечь «экватор смены».

Участие в межотрядных и лагерных делах.

Реализация собственных идей.

Самореализоваться, как личность.

Чему-то научиться.

Отдых.

Дышать свежим воздухом.

Проявить себя в необычных формах проведения свободного времени.

Проявление своей самостоятельности.

Возможность проявить себя лидером.

Для педагога важно

Мотивация детей на активное участие в смене.

Дать возможность каждому ребенку реализоваться.

Сплоченный отряд.

Не переутомлять детей.

Обсуждение проведенных дел с детьми.

Анализ прожитого дня.

Заложить основы самоуправления.

Через анализ проведенных дел подводить детей к созданию творческих дел.

Больше времени на природе.

Основной период

Ежедневный «огонек» в отряде

«Огонек» - это:

- особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, научиться понимать других, слушать и слышать, раскрыть себя с необычной стороны;
- способ коллективного обсуждения отрядом и вожатым прожитого дня, анализа проведенных дел, разбора складывающихся взаимоотношений
- особый стиль разговора, диалога, дискуссии, беседы, позволяющие снять напряжение дня, получить заряд положительной энергии, разрешить конфликты, просто пообщаться в непринужденной обстановке.

Виды «огоньков»

- «огонек» анализа дня;
- «огонек» анализа дела;
- «огонек» первой или второй десятидневки;
- «огонек» экватора;
- конфликтный «огонек» или «огонек»-откровенный разговор;
- тематический «огонек»

Что должно быть обязательно и чего не должно быть на «огоньке»

Должно быть

- а) выступление, по возможности, каждого члена отряда;
- б) предложена схема анализа;
- в) особая форма анализа или особый способ работы (когда нет повторов, детям намного интересней);
- г) обсуждение и оценка работы командира отряда, или органов самоуправления, или творческой группы и т.д.;
- д) слова вожатого, обобщающие мысли детей.

Не должно быть

- а) выступлений лишь отдельных ребят;
- б) обсуждения чисто эмоционального восприятия происходящего;
- в) обидной критики;
- г) длинной речи вожатого;
- д) нерешенных вопросов и проблем по окончании «огонька» (по крайней мере, должен быть намечен некий план действий).

На уровне отряда

- Индивидуальные беседы.
- Инструктажи (целевые).
- Индивидуальная работа с советниками отряда.
- Игры (шутки, на создание особого настроения, на снятие эмоционального напряжения).
- Творческие поручения.
- Сборы совета отряда.
- Занятия мастерских.
- Отрядные дела.
- Огоньки (тематические, по программе отряда).
- Сборы по подготовке отрядных дел.
- Сборы по подготовке к дружинным делам.
- Сбор(огонек)-анализ дня.
- Сбор(огонек)-анализ дела.

Направление деятельности в лагере в основной период

Познавательная - расширяет кругозор школьника, приобщает к чтению, развивает любознательность, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию и овладению научными знаниями.

- “Брэйн-ринг”
- “Биржа интеллекта”
- “Эрудит-аукцион”
- “ЧНК” и т.д.

Направление деятельности в лагере в основной период

- Трудовая - направлена на создание, сохранение, приумножение материальных ценностей в виде самообслуживающего, общественно-полезного и производительного труда.*
- Трудовые десанты - общественно-полезная работа.
 - Биржа труда - акция по уборке территории, помещений дружины, которая проходит в игровой форме.

Направление деятельности в лагере в основной период

Художественная - развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям, стимулирующим художественную самодеятельность школьника.

- “Стартинейджер”
- “Бой-Гёл-Шоу”
- “Театральные подмости”
- “Ярмарка”
- “Танцевальный марафон”

Направление деятельности в лагере в основной период

Спортивная -
культивирующая
здоровый образ жизни,
формирующая силу,
выносливость,
пластичность и красоту
человеческого тела,
сочетающаяся с
культивированием
высокой гигиены жизни.

- “Открытие Спартакиады”
- “Спартакиада”
- “Спортландия”

Направление деятельности в лагере в основной период

Общественная - содействует социализации школьника, формирует его гражданскую позицию, приобщает к активному преобразованию действительности.

- Тематические вечера
- Работа в органах самоуправления - как на уровне отряда, так и на уровне дружины
- Отчетно-перевыборной сбор отряда

Направление деятельности в лагере в основной период

Ценностно-ориентационная - направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностной сопричастности к миру во всех его проявлениях.

- “Урок Мужества”
- “Вечер-встреча с общественной организацией “Боевое братство”
- “Встреча с людьми интересных профессий”

Направление деятельности в лагере в основной период

Коммуникативная - осуществляемая как досуг школьника, когда его общение освобождается от предметной цели и когда содержанием и целью его деятельности является общение с другим человеком как ценность.

- “Свободная стоянка”
- “Время выбирать”
- КТД основного периода

Особые дни в лагере

- Заезд
- Отъезд
- **БаннЫЙ день**
- **Родительский день**

Банный день

Действия вожатого в банный день

- собрать бельё (в каждой палате отдельно), просчитать
- привлечь старших детей для помощи (принести чистое бельё и заправить постели)
- проследить за санитарной обработкой ногтей (особенно малышей)
- проверить наличие мыла, шампуня, мочалки, полотенца, нижнего сменного белья, одежды по сезону, головного убора
- вести детей мыться нужно по группам
- во время мытья в каждом отделении должен быть взрослый

Банный день

- обратить внимание на головы девочек с длинными волосами
- проверить наличие ковриков в душевых
- организуйте инструктаж детей о возможных неожиданностях в бане (скользкий пол, слабый напор воды, регулировка кранов и т.п.)
- в холодную погоду не гулять после бани (душа)
- продумать, чем занять ребят в корпусе

Родительский день

Приезд родителей в лагерь – праздник для детей

Праздник требует приготовления:

- плакаты
- место встречи
- представление «Наши таланты»
- игры совместно с родителями

Родительский день

Ребенок должен:

написать и принести заявление от родителей
вожатому, если встреча состоится на
территории отряда (если не на территории –
виза от директора)

После возвращения доложить вожатому отряда

- ! Продумайте как поступить с детьми, чьи родители не приедут
- ! В вашем отряде не должно быть «забытых» детей

Родительский день

Отпускная ребенка, водителу нужно:

- иметь заявление от родителей (если есть сомнения – получить подпись у директора)

Напомнить родителям о разрешённых продуктах:

- овощи, фрукты (мытые) – ДА
- консервы – НЕТ
- сметана, творог, кефир – НЕТ
- вода в любом виде – НЕТ
- конфеты (карамель) – ДА
- конфеты (шоколад) – НЕТ
- колбаса – НЕТ
- жареное – съесть с родителями

Вторая конфликтная зона в работе вожатого

В основной период, примерно на **13-14 день**, наступает второй пик трудности, условно называемый **пиком привыкания**. Дети привыкли ко всему: к педагогам, к совместной жизни, к режиму дня, к делам, к лагерю и т.д. Может начаться очередная зона конфликта, основанная на межличностных, межгрупповых и общеколлективных отношениях.

Действия:

положительные эмоции от деятельности, создать ситуацию успеха, групповые и индивидуальные формы работы, оценка деятельности каждого ребенка, корректировка отношений.

В период конфликтов вожатому необходимо

- Вызывать в коллективе состояние неудовлетворенности разобщенностью, отсутствием единства.
- Выводить противоречия из сферы неофициальных межличностных отношений на арену общественного мнения.
- Актуализировать ранее выдвинутые перспективы, достижение которых невозможно без объединения усилий всех членов коллектива.
- Раскрывать личность каждого ребенка как интересную личность.



Советы вожатому по организации деятельности детей в основном периоде

- Постарайтесь устроить внутриотрядное мероприятие, на котором Вам удастся вывести детей на откровенный диалог, создав для этого комфортную обстановку. Это может быть «Огонек, или свечка» (удобно на первых порах, так как ребята сидят в темноте, что способствует большей степени раскрытия). Выберите тему для обсуждения, которая волнует ребят, учитывая психовозрастные особенности. Если Вам удастся вывести на откровенное изъяснение мыслей хотя бы одного ребенка, то начнется цепная реакция и остальные потянутся за его примером, поэтому внимательно отнеситесь к тому, кому вы дадите право первого слова из детей.
- Создайте, придумайте хотя бы одну традицию внутри отряда, о которой будут знать только дети из вашего отряда и никто больше во всем детском лагере. Хранение заветной тайны добавит вашему отряду нужный положительный фон для сплочения.
- Найдите те отличительные признаки, которые выделяют именно Ваш отряд от всех остальных во всем детском лагере и расскажите об этом детям.

Советы вожатому по организации деятельности детей в основном периоде

- Создайте побольше коммуникационных каналов для более разнообразного общения. Например, именные конвертики на дверях, чаты на листах ватмана, повешенные в общем холле, лобное место и т. п.
- Если Ваш отряд проиграл общелагерное мероприятие – это хороший повод для мобилизации сил, задайте дух соперничества, затроньте немного их гордость.
- Также используйте тактильный контакт, чтобы объединить вокруг себя детей – но не заигрывайтесь. Девушки или юноши из старших отрядов могут воспринять тактильное внимание, как повод для напрасных грез.
- Чутко относитесь к настроению каждого ребенка в отряде, так как именно он может стать рассадником плохого настроения у всего отряда. Помните удача команды – удача каждого ее члена.
- Вовлекайте в деятельность и творчество как можно больше детей. Попробуйте найти уникальность в каждом ребенке. Работайте вместе с явными лидерами отряда, чтобы они осуществляли работу на сплочение изнутри.
- Работая со своими коллегами в детском лагере, показывайте на примере, что значит сплоченная команда. На опыте оказывается, что уровень отряда напрямую зависит от уровня взаимодействия напарников-вожатых.

Условия организации деятельности детей в основном периоде



- Деятельность должна вызывать у детей только положительные эмоции.
- Необходимо создавать для детей реальные возможности для успеха в деятельности.
- Соблюдать сочетание групповых и коллективных форм организации дел.
- Увеличивать объем и интенсивность общих дел к концу основного периода.
- Обеспечивать творческий подход к организации и содержанию деятельности.

Условия организации деятельности детей в основном периоде



- Предлагать разнообразие дел с учетом природных склонностей, индивидуальных особенностей детей.
- Организовывать систематическое осмысление и оценку деятельности.
- Вникать в отношения, складывающиеся в коллективе, корректировать их.
- Руководить развитием инициативы и самодеятельности у детей, побуждать детей к творчеству, стимулировать работу творческих групп.

Итоги основного периода

- Отряд работает по плану смены, отряда; игры, праздники, состязания, тематические дни, костры, походы; работа кружков, клубов, секций, творческих мастерских.
- К концу основного периода дети начинают жить по общелагерным и отрядным традициям.
- Весь коллектив лагеря управляем, любит собираться вместе, петь общие песни, играть.



«Мерцающий маяк»



Формирующийся коллектив ищет, как и куда ему держать правильный курс. В таком коллективе есть на кого опереться, авторитетные организаторы, актив. Однако активность команды всплесками, да и то не у всех.



Заключительный период

Краткий девиз: «Теплота! Доверительность!
Светлая грусть!»

Задачи заключительного периода

- Осуществить подведение итогов жизни отряда и оценку личностного роста его членов;
- Проанализировать результаты деятельности отрядных органов самоуправления;
- Оформить совместно с ребятами отрядные ритуалы;
- Оказать детям индивидуальную помощь в преодолении кризиса расставания и предстоящего возвращения домой;
- Проанализировать с различных позиций свою работу: отметить лучшее; выявить сложности; определить пути их устранения в будущем; зафиксировать и подумать, как использовать в дальнейшем творческие находки сезона, приобретенные профессиональные умения и др.;
- Подготовиться к заезду новой смены.

Заключительный период

- За два дня до отъезда начинайте постепенно сдавать и/или подготавливать к сдаче инвентарь
 - Дайте задание командиру отряда, чтобы все ребята сдали в пункт проката игрушки, спортивный инвентарь, книги в библиотеку, собрали и проверили все свои личные вещи.
 - В жилых корпусах остается только самое необходимое.
 - Особое внимание – мелкие вещи (часы, наушники, плееры и т.д.,) а также предметы одежды, чтобы в последний день не было лихорадочных поисков утерянного.
- ! Усиливается желание неформального общения
- !!! Главное уследить за «желающими поднять себе настроение другими способами»

Дела заключительного периода

- **Дела** итогового периода направлены на проверку полученных в лагере знаний, умений и навыков, исходя из тематики смены.
- На уровне отряда:
 - индивидуальные беседы
 - Итоговое отрядное дело
 - Прощальный огонек
 - Итоговый сбор отряда
 - КТД итогового периода
 - Операция Адрес.Ru”
- На уровне лагеря: «Летний звездопад», Прощание с морем, “Вечер прощания”, “Свободный микрофон”, “Церемония награждения”

Заключительный период

(последний день смены)

- В предпоследний день обязательно проводится генеральная уборка: приводятся в порядок стены, двери, балконы, уличная территория.

Последний день:

- инструктаж о поведении в автобусе
- в городе «сдать» детей в руки родителей
- если кого-то из детей не забрали родители, сообщить руководителям лагеря, не бросать ребенка

Третья конфликтная зона в работе педагога



На **19-20 день** смены (итоговый период) возможна еще одна зона конфликта - **пик усталости**.

Дети устают жить в большом шумном коллективе, вне дома без родителей и т.д.

Из третьего пика сложности можно выйти общими усилиями, подняв настроение детям, удивив тем, что не успели узнать они о педагоге и о себе в течение смены.

Вожатому важно помочь детям пережить расставание детей друг с другом, со взрослыми людьми.

Показатели сложившегося детского коллектива - «Горящий факел»



- Успех коллектива в любой деятельности.
- Наличие гуманистических отношений между детьми.
- Мировоззренческое единство.
- Активность всех членов коллектива.
- Стремление к социально-значимым делам, не совсем интересным, но необходимым.
- Потребность к самопознанию, к самовоспитанию, соблюдению принятых в лагере норм поведения.
- Общественное мнение действует постоянно.

Успешной работы и хорошего лета!

И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота,
Кусочек сердца отдавать кому-то,
Такая будет у меня работа.



До встречи на фестивале ККСО!