

Основы педагогического проектирования

Практика создания
проекта новой
педагогической
реальности



- **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ** — это деятельность педагога, направленная на решение педагогической проблемы путем ее исследования и моделирования будущего образовательного процесса.



Объекты педагогического проектирования

- разработка авторской программы учебного предмета;
- разработка инновационной системы воспитательной работы (новая модель организации самоуправления в классе, разработка культурных программ и т.п.);
- внедрение инновационных форм, методов, технологий обучения и воспитания;
- внедрение новых способов оценки учебных достижений обучающихся.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ



Технология педагогического проектирования

1 этап – подготовительный

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Определение проблемы	Диагностика состояния образовательного процесса (контрольные работы, тесты, анкетирование, наблюдение и др.)	Выявление несоответствия между необходимым и реальным состоянием образовательного процесса.

Технология педагогического

проектирования

1 этап – подготовительный

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
2. Поиск информации по данной проблеме.	1. Изучение педагогической литературы. 2. Знакомство с передовым педагогическим опытом. 3. Консультирование у специалистов по данной проблеме.	Получение необходимой информации по данной проблеме.

Технология педагогического

проектирования

1 этап – подготовительный

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
3. Поиск вариантов решения проблемы (формулировка гипотезы).	1. Выявление и анализ вариантов решения проблемы. 2. Выбор оптимального варианта или создание собственного способа решения проблемы. 3. Формулировка и обоснование гипотезы.	Наличие оптимального варианта решения проблемы (гипотезы).

Технология педагогического

проектирования

1 этап – подготовительный

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
4. Подготовка к осуществлению проекта.	1. Текстовое оформление проекта. 2. Планирование предстоящей работы. 3. Определение и подготовка необходимых ресурсов (организационных, научно-методических, материальных и т.п.).	Создание необходимых условий проектной деятельности.

-
- **РЕЗУЛЬТАТ ПЕРВОГО ЭТАПА** – подготовленность к проектной деятельности.



Технология педагогического проектирования

2 этап – исполнительский

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Организация образовательной деятельности обучающихся в новых условиях.	Создание необходимых условий для образовательной деятельности обучающихся в соответствии с проектной идеей.	Реализация проектной идеи на практике (экспериментальная проверка гипотезы).

Технология педагогического проектирования

2 этап – исполнительский

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
2. Контроль за реализацией проекта.	Проведение контрольных срезов (контрольные работы, тесты, просмотры, анкетирование, наблюдение, создание воспитывающих ситуаций).	Получение необходимой информации о ходе проектной деятельности.

Технология педагогического проектирования

2 этап – исполнительский

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
3. Осуществление коррекции проекта.	Внесение необходимых изменений, стимулирование деятельности обучающихся.	Совершенствование образовательного процесса в новых условиях.

-
- **РЕЗУЛЬТАТ ВТОРОГО ЭТАПА –**
создание продукта проектной
деятельности, обеспечивающего
эффективность образовательной
деятельности (качественные изменения
личности обучающегося)



Технология педагогического проектирования

3 этап – итоговый

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
1. Обработка и педагогическая интерпретация полученных результатов.	1. Анализ и систематизация полученных данных. 2. Оценка результативности проекта.	Получение необходимой информации для оценки эффективности проектной деятельности.

Технология педагогического проектирования

3 этап – итоговый

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
2. Осмысление результатов проектной деятельности.	Рефлексия проектной деятельности.	Осмысление собственной проектной деятельности.

Технология педагогического проектирования

3 этап – итоговый

ЗАДАЧИ	ПРОЦЕДУРЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
3. Информирование педагогического сообщества о результатах проектной деятельности.	1. Составление отчета. 2. Публичное представление и обсуждение результатов проектной деятельности.	Публичная оценка результатов проектной деятельности.

-
- **РЕЗУЛЬТАТЫ
ТРЕТЬЕГО ЭТАПА –**
подведение итогов
проектной деятельности



□ **ОСНОВНОЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТА –
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



Методическое объединение педагогов «Педагогическое проектирование в условиях ранней профессиональной ориентации». Детский сад № 261. ОАО «РЖД»



Матрица проектной деятельности

Идея - Цель

Образ - Эскизирование

Моделирование (пути достижения цели)

Конструирование (детализация)

Технологичность

Результат (критерии, показатели)

**П
Р**

Этапы конструирования логики педагогического проекта

- ПОСТАНОВОЧНЫЙ (проблема – тема – объект – предмет – факты – идея – замысел – гипотеза – задачи)
- ПРЕОБРАЗУЮЩИЙ (подбор методов – проверка гипотезы – воплощение модели – фиксирование результатов)
- ОФОРМИТЕЛЬСКИЙ (обсуждение выводов – апробация – отчеты, доклады)

Что такое проект и проектирование?

□ **ПРОЕКТ** (лат) – *БРОШЕННЫЙ ВПЕРЕД*
**замысел в виде прообраза какого-либо
реального объекта, процесса**

основные черты проекта:

- отнесенность проекта к будущему;
- ориентация проекта на желаемое состояние в будущем;
- представление проекта как системы средств достижения будущего;
- четко и ясно сформулированные критерии эффективности.

К пониманию сути:

- Проект – это деятельность, локализованная по ресурсам, по территории, по участникам, направленная на решение той, или иной проблемы.

**ПРОЕКТ – система средств достижения
будущего**

**состояния объекта, которая имеет четко и ясно
сформулированные критерии эффективности**

Участники пед. проектирования

- **Каждый управленец** - менеджер образования - по содержанию своей управленческой деятельности если не проектировщик новых образовательных систем, то, во всяком случае, участник проектирования будущих состояний этих систем.
- **Каждый педагог** – получающий системное описание своей и коллективной учебно-воспитательной работы, исходные данные о состоянии этой системы, определяющий перспективы развития ДОУ.
- **Педагогический коллектив** – определяющий целевые ориентиры совместной деятельности, проект делового взаимодействия по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ.

Понятие «педагогическое проектирование»

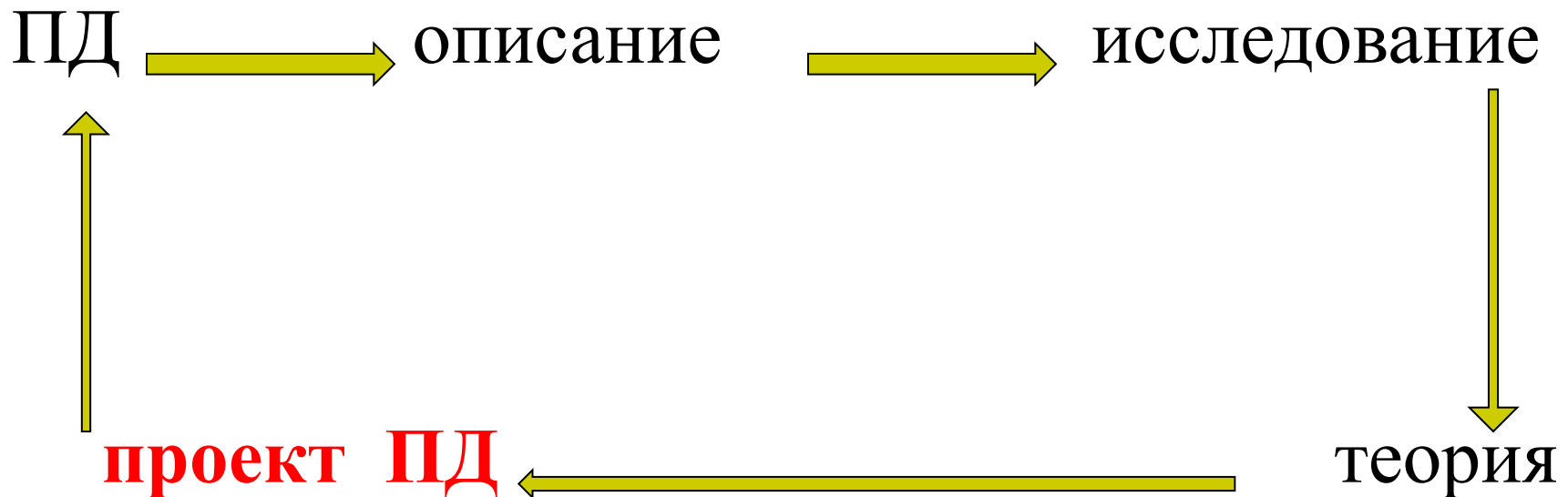
- **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – разработка проектов развития образовательных систем или учреждений, создание любых образовательных программ, методик, технологий** (*В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2001. с. 201.*)
- **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ – процесс создания проекта будущего, потребного состояния объекта. Включает прогнозирование, моделирование, разработку проектов и их научно-методическое и ресурсное обеспечение.** (*Загвязинский В. И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2005. с.67.*)

Принципы педагогического проектирования:

- **научность и практичность ПП** должен опираться на научные теории и концепции (без излишней теоретизации), иметь практический характер, отражающий деятельность конкретного педагога.
- **целостность, системность, логичность ПП** раскрывается любой объект педагогической деятельности (педагогическая система, педагогическая технология, педагогический процесс, форма) во взаимосвязи всех его компонентов и внешних условий.
- **актуальность, целесообразность ПП** должен рассматривать решение конкретных проблем, противоречий в контексте реализации требований ФГОС.
- **Управляемость ПП** систему управления проектируемым процессом (системой), систему контроля, мониторинга результатов проекта

Проект в изменении педагогической действительности

- Исходный элемент данной системы сама педагогическая действительность.



3 фактора, обуславливающих динамику этой системы

- ***новые требования общества к образованию и воспитанию.*** Когда меняется ЦЕЛЬ, а педагогическая система остается прежней образуется разрыв между целями и результатами.
- неожиданный, ***непредвиденный результат*** педагогической деятельности во время реализации проекта. Эти результаты вновь изучаются, обобщаются и т.д. Цикл возобновляется.
- ***логика развития педагогической теории:*** решение какой–либо научной проблемы, как правило, влечет за собой постановку множества других проблем

Актуальность

ФГОС ... ФГОС ... ФГОС

«Почему данный проект нужен именно теперь?»

Социальный заказ, состояние образования и общества, развитие науки, отсутствие методик здесь и сейчас.

Актуальные проекты решают наиболее острые проблемы воспитания и развития личности в условиях ДООУ, отражают **социальный заказ** общества к данной системе образования.

Что нового предлагает проект в решении известных проблем?

Чем, какими задачами к ДООУ вызвано появление данного проекта?

Востребованность предлагаемых форм педагогической деятельности?

ТЕМА ПРОЕКТА

- **ФИКСИРУЕТ УРОВЕНЬ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**
- **Проблема** «Что надо изучать из того, что раньше не было изучено?» Ключевое противоречие, несоответствие ...
- Отражает проблему и раскрывает ее с конца;
- Содержит проблемность в своей лаконичной формулировке;
- Упоминание педагогического средства и личностных результатов развития ребенка

- **Строительно-конструктивные игры в ДОУ**
- **Развитие инициативы и творческих способностей старших дошкольников**

Понятие «объект» и «предмет» исследования

Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта.

Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки.

- ▶ **Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему.**

ОБЪЕКТ

ПРЕДМЕТ



Матрешка большая и маленькая



ОБЪЕКТ



ПРЕДМЕТ

royasok.com

Объекты педагогической деятельности вашего проекта

- педагогический процесс

закрепление норм культурного общения

- педагогическая система

дошкольное образование

- педагогическая форма

Тематическая неделя здоровья

- педагогическая технология

открытость дошкольного образования

Объект и предмет

- **Объект исследования** – объективная сфера. Что рассматривается? Проверка знаний учащихся.

Им может быть **педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение**, содержащее в себе противоречие. Объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию.

- **Предмет исследования** – **аспект рассмотрения отношений, свойств, функций объекта.** Типология заданий для проверки или д/з, или самостоятельность творческого задания, или дифференциация заданий и т.д.
- наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения **свойства, стороны, особенности объекта**, которые подлежат непосредственному изучению.

Предмет проекта

□ В ТЕМАХ ДАННЫХ ПРОЕКТОВ:

- 1) Создание центров самостоятельной активности детей в группе как форма индивидуализации дошкольного образования.
- 2) Развитие воображения и детского творчества в ходе интерактивных музыкальных занятий.
- 3) Концертно-исполнительская деятельность как средство раскрытия творческих способностей дошкольников.

Цель проекта



- Цель и задачи вытекают из предмета исследования.
- Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается получить автор проекта. Она конкретизируется и развивается в задачах

Цель педагогического проекта

ДОСТИЖИМА

**Метод проектов в развитии УУД
воспитанников
подготовительной группы ДОУ**

ИЗМЕРИМА

Что хочет получить педагог в
результате этого проекта?

ОПЕРАЦИОНАЛЬНА

Новое состояние ученика по итогам
реализации проекта?

КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТА

**КОНКРЕТНАЯ
ДИАГНОСТИЧНАЯ
ТЕХНОЛОГИЧНАЯ**

Новое состояние пед.процесса по
итогам реализации проекта?

КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ

Задачи педагогического проекта

конкретная цель деятельности в данных условиях,
промежуточные шаги в достижении цели.

Формулируются в глагольной форме:

- выявить особенности коррекции...
- разработать педагогическое средство, систему,...
технологию;
- проверить эффективность разработанной
методики
- провести научный анализ состояния...
- определить виды, структурные компоненты

Обеспечить развитие познавательной активности старших дошкольников средствами дидактических игр

- Изучить и раскрыть...
- Разработать и осуществить...
- Подобрать ...
- Провести оценку...



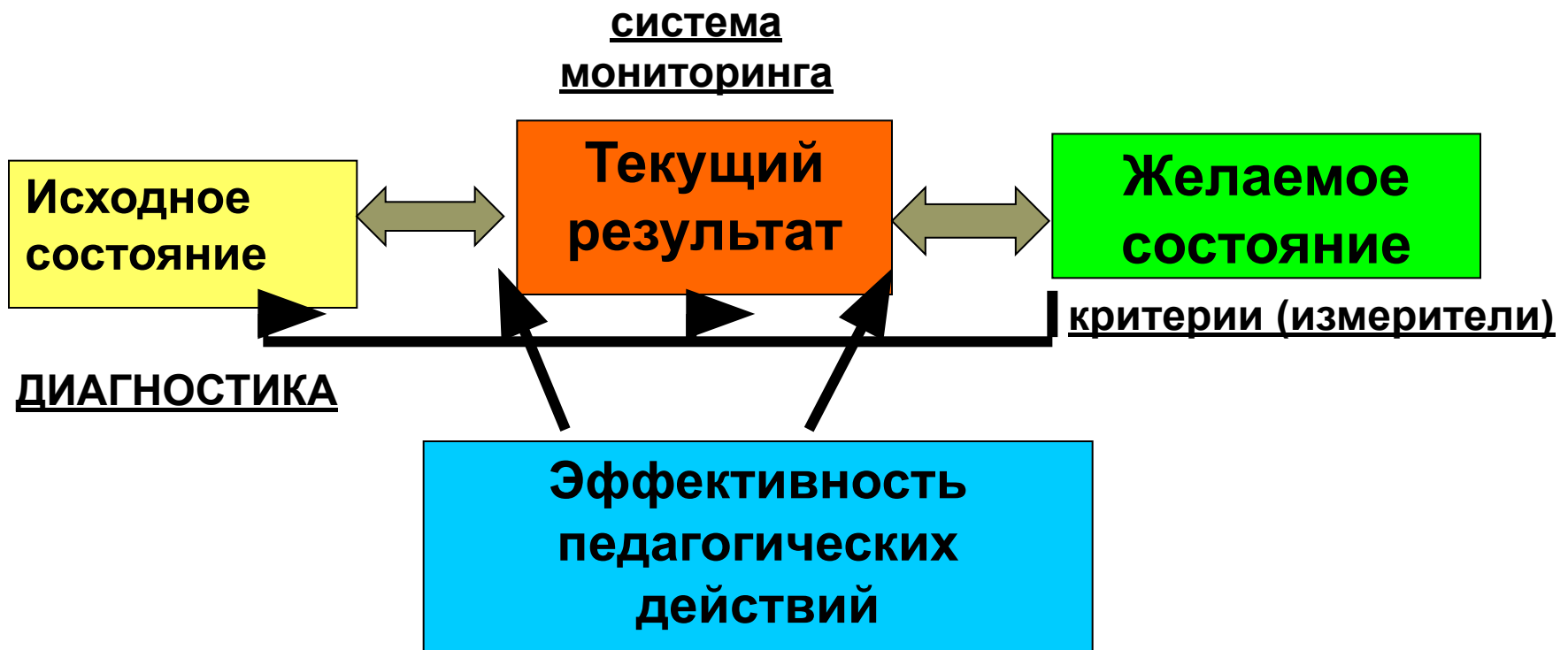
ФГОС ДО п.3.2.3

- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Назначение диагностики

Отсутствие мониторинга процесса и системного анализа результатов педагогического процесса не позволяет объективно оценивать его эффективность.

Нет основы для управления и планирования пед.действий!!!



Ключевые понятия

- **Диагностик** – распознаватель, опытный на приметы (Толковый словарь Даля)
- **Диагностика** - процесс исследования в целях выявить, распознать, определить характеристики человека, не поддающееся обнаружению в прямом непосредственном общении с человеком
- **Диагностика в педагогике** педагогическая **деятельность, направленная на изучение и распознавание состояния объектов воспитания** в целях управления ими.
- – **оценочная процедура**, направленная на прояснение ситуации и выявление истинного уровня развития, состояния объекта.

Критерий – половина успеха!!!

- признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо
- Критерии должны описывать какую-то совокупность свойств, выражающих **не всякие, но главные из состояний** изучаемых объектов
- качественные (количественные) характеристики, используемые для оценки того или иного объекта (**ЗДОРОВЬЕ – критерий устойчивость к заболеваниям**)
- Критерий результативности педагогического проекта – признак сформированности различных характеристик личности, на основе которого производится сравнение достигнутого уровня индивидуального развития с желаемым, предусмотренным целью.

Развитие ребенка согласно ФГОС

□ Социально-коммуникативное развитие

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Что из этого измеряемо?

Развитие ребенка согласно ФГОС

□ Познавательное развитие

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Что из этого измеряемо?

Развитие ребенка согласно ФГОС

□ Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Что из этого измеряемо?

Развитие ребенка согласно ФГОС

□ Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Что из этого измеряемо?

Развитие ребенка согласно ФГОС

□ Физическое развитие

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Что из этого измеряемо?

Сам результат определяет (гарантирует) качество педагогических усилий?

- Недостаточно диагностировать только результат педагогического процесса. Необходима диагностика изменения условий создаваемых для развития личности.
- Качество организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды;
- Качество педагогической деятельности, компетентности
- Система психолого-педагогического и методического обеспечения образовательного процесса.
- Целостность педагогической системы ДОУ

Возможные критерии результативности проекта:

- Подготовка к творческим выступлениям как форма развития умения детей работать в группе сверстников
- Умение....
- Умение...
- Способность...

Возможные критерии результативности проекта:

- Информационно-просветительская деятельность воспитателя в обеспечении открытости дошкольного образования.
- Удовлетворенность
- Осведомленность
- Использование в практике ДОУ...

Логика диагностической процедуры:

1. Постановка диагностичной цели УВП (выбор объекта диагностики)
2. Определение критериев и признаков позволяющих проводить сравнение исходного состояния, результата с целью (детализация объекта)
3. Подбор средств измерения обозначенных признаков (подбор инструментов для изучения объекта)
4. Определение шкалы оценивания.
5. Проведение диагностики: исходной, промежуточной, итоговой.
6. Систематизация, обработка данных и их обобщение в таблицах схемах.
7. Анализ полученных результатов диагностики, их интерпретация и формулирование выводов, применение этих знаний в управлении педагогическим процессом

**Критерии
результативности
проекта**

**Методики и способы
оценки результатов
проекта**

Критерии результативности проекта

Двигательная
активность и
физическое развитие
ребенка;

Эмоциональное
благополучие и
благоприятный псих.
климат группы

Освоение детьми
правил подвижных
игр «Горелки», «У
медведя во бору...»

Методики и способы оценки результатов проекта

Критерии результативности проекта

Двигательная
активность и
физическое развитие
ребенка;

Эмоциональное
благополучие и
благоприятный псих.
климат группы

Освоение детьми
правил подвижных
игр «Горелки», «У
медведя во бору...»

Методики и способы оценки результатов проекта

Дневник наблюдений
поведения детей группы
ЛФК

Мед.осмотры

«Экран настроения»,
дневник наблюдений эмоц.
состояний детей

Игровые задания группе
для самостоятельного
выполнения

Матрица соответствия

методологических характеристик

	1	2	3	4	5	6	7
Тема проекта и ее обоснование							
Объект проекта							
Предмет проекта							
Цель проекта							
Задачи							
Критерии результативности проекта							
Методики и способы оценки результатов							

Методы пед.исследования

Особенности науки о воспитании :

- неоднозначность протекания педагогических процессов (результаты образования, обучения, воспитания зависят от гигантского количества причин);
- педагогические процессы характерны своей неповторимостью;
- педагогические исследования должны быть корректно спланированы, организованы и проведены (эксперименты, противоречащие нравственным и этическим нормам, запрещены);
- компенсировать переменчивость педагогических процессов можно только многократно увеличив количество наблюдений и формулировать выводы в обобщенной форме.

Методы педагогического исследования разделяются на

теоретические	эмпирические	
	частные (рабочие)	комплексные (общие)
анализ и синтез; абстрагирование конкретизация; аналогия; моделирование	изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); - метод экспертных оценок тестирование.	обследование; мониторинг; изучение и обобщение пед. опыта; опытная пед. работа; эксперимент.

Список рекомендуемой литературы:

- Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М., 1991.
- Арнаут В.В. Опыт инновационно - моделирующей деятельности по проектированию образовательных процессов. //Педагогика.-1998.-№1.-С.18-23.
- Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Педагогика, 1982.
- Балашов М.М. Готовность учителей к инновационной деятельности в образовании. // Наука и школа.- 1999.-4.-С. 9-13.
- Загвязинский В. И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука // Инновационные процессы в образовании. -Тюмень. 1990.
- Загвязинский В. И. Учитель как исследователь. - М., 1980.
- Загвязинский В. И., Гильманов С. А. Творчество в управлении школой. - М.: Знание, 1991.
- Краевский В. В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. - М., 1977.
- Лебедева Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию //Педагогика 2002 №1. с.68-75.
- Новикова Т.Г. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в образовании. - М. 2001.
- Новикова. Т.Г. Теоретические подходы к технологии экспертизы инновационных проектов. // Школьные технологии.-2002.- №1.- с.161-169.
- Хуторской А.В. Методологические основания педагогической инноватики // Школьные технологии. – 2005. №4, С.16-19.
- Шibaева Л.В. Направление проектирования и оценки инновационных образовательных стратегий в проблемно-кризисной ситуации. // Стандарты и мониторинги в образовании.-1999.-№6.-С.32-35.
- Яковлева Н.О. Проектирование как педагогический феномен //Педагогика – 2002№6 с 8-14