

# Основы педагогики



**Основные педагогические категории.**

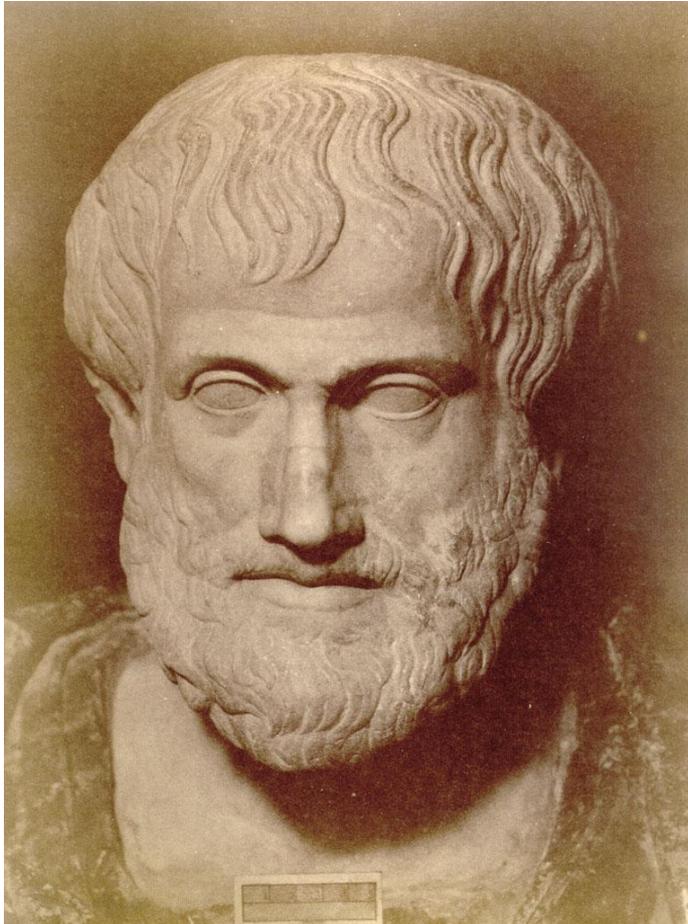
# План занятия

1. Понятие категории.
2. Основные педагогические категории (воспитание, обучение (дидактика), образование, знания, умения, навыки, формирование, развитие, закономерности, педагогические исследования, педагогическая практика, педагогический процесс).
3. История педагогики или педагогика в лицах.
  - 3.1. Аристотель.
  - 3.2. Демокрит.
4. Структура личности (домашнее задание).
5. Подготовка к семинару «Личность ученика и учителя в процессе обучения».

# История педагогики или педагогика в лицах

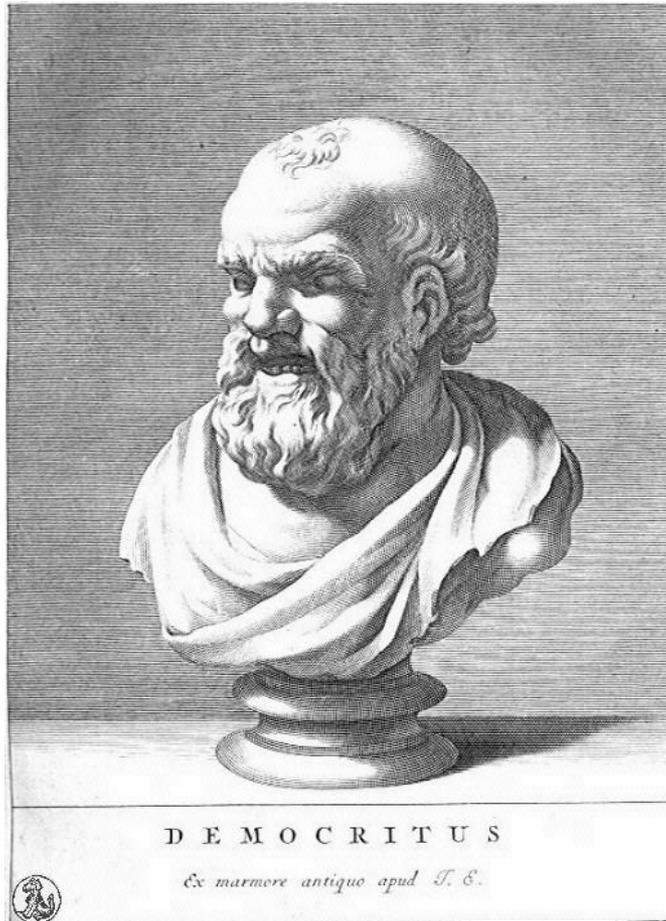
Имя	Годы жизни и творчества	Страна	Категория деятельности (философ, психолог, литератор, педагог, др.)	Основные труды	Основные педагогические идеи
Аристотель					
Демокрит					

# История педагогики



Аристотель (IV век до н.э., «Трактат о душе») наметил психологические и нравственные области исследования.

# Педагогика в древнем мире



Демокрит (V — IV век до н.э.) обобщил подходы к воспитанию. Разделил влияние среды и наследственных факторов.

# Структура личности

1. Индивид.

2. Субъект.

3.

Личность.

4.

# Личность ученика и учителя в процессе обучения и воспитания

1. Функции учителя и ученика в процессе обучения и воспитания.
2. Субъект - объектный или субъект - субъектный характер образования?
3. Личность учителя в процессе обучения и воспитания.
4. Личность ученика в образовательном процессе.

# Функции учителя в процессе обучения

Учитель в процессе обучения:

1. Целенаправленно передает знания.....

2.....

3.....

# Функции учителя в процессе воспитания

Учитель в процессе воспитания:

1. Передает опыт, накопленный  
человечеством;

2.....

3.....

4.....

# Функции ученика в процессе обучения

Ученик в процессе обучения:

1. Овладевает передаваемой информацией.

2.....

3.....

4.....

5.....

# Функции ученика в процессе

Ученик в процессе воспитания:

1. Овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры.

2.....

3.....

4.....

# Субъект - объектный или субъект - субъектный характер образования?

1. Определить понятия объект и субъект.
2. Чем характеризуются субъект — субъектный и субъект-объектный характер образовательного процесса?
3. В каком случае ученика можно назвать субъектом своей образовательной деятельности?
4. Являетесь ли вы лично субъектом своей образовательной деятельности?  
Аргументируйте свою позицию.

4. Какой из этих процессов более

# Личность учителя в процессе обучения и воспитания

1. Какие качества личности учителя способствуют эффективности образовательного процесса?
2. Какие личностные качества учителя вносят напряженность в образовательный процесс, делают его неэффективным?

# Личность ученика в процессе обучения и воспитания

1. Какие качества личности ученика способствуют эффективности образовательного процесса?
2. Какие личностные качества ученика вносят напряженность в образовательный процесс, делают его неэффективным?