

---

# ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

*«Искусство умственного и нравственного развития  
есть искусство возбуждения сердца и ума учащихся, а не  
просто назидание и сообщение знаний»*

*(П. Ф. Каптерев)*



---

Саморазвитие, самосовершенствование есть процесс осознанного и управляемого личностью ребенка развития, в котором в субъективных целях формируются и развиваются качества и способности человека. Саморазвитие как управляемый личностный процесс должен быть скоординирован с направленным извне педагогическим процессом.



- 
1. Ребенок не должен бояться своего воспитателя. Не следует кричать на ребенка, не следует наказывать за всякий проступок и требовать слепого подчинения.
  2. Ребенок не должен испытывать длительное состояние стыда, вины. Это разрушает его психику. Не следует затягивать непрощение к нему.
  3. Ребенок должен осознавать педагога как инстанцию, которая дает всему смысл, помогает привести в равновесие мысли и чувства.  
Ребенок должен видеть бескорыстие любви. Его нужно любить не за что-то, а вообще. Это дает ему ощущение тыла.
  4. Учатся у тех, кого любят (Гёте). Педагог должен дать возможность ребенку любить себя, дать ему понять, что он тоже нуждается в понимании ребенка.
  5. Никогда нельзя использовать во зло и держать в тайне информацию, полученную от ребенка.
  6. В случае неправдивости ребенка не спешите высказывать неверие. Постарайтесь эмоционально войти в его положение и понять причины лжи.
- 



# Потребности - механизмы саморазвития

---

1. **Познавательная** - ориентировочный инстинкт (любопытство, любознательность, творческий поиск).
2. **Самоутверждение** - стремление иметь преимущество перед окружающими, занимать в обществе достойное место
3. **Самовыражение** (стремиться проявить себя, нравиться себе и другим)
4. **Самоопределение** - синтез первичных потребностей – поиск своего места в жизни.
5. **Самопознание** – от осознания своего «Я» в начальной школе к самоконтролю в среднем звене и целевым установкам в старших классах.
6. **Самовоспитание** – от исправления своих проступков в начальной школе, воспитания воли и характера в среднем звене, ответственности и принципиальности в старших классах.
7. **Самообразование** – воспитание культуры умственного труда.
8. **Безопасность** - желание быть защищенным, ощущать эмоциональную близость и любовь.
9. **Самореализация** – стремление быть счастливым, ощущение себя строителем своей судьбы или пространства творческой деятельности.



---

Доминанта – временно господствующий очаг возбуждения в центральной нервной системе, придающий психическим процессам и поведению человека определенную направленность в данной сфере.



# Структура технологии саморазвития личности школьника

## Личность самосовершенствующаяся

Подсистема теория	Подсистема деятельность	Подсистема уклад
Осознание целей, возможностей, способов саморазвития	Удовлетворение потребностей саморазвития во внеурочной деятельности	Уклад жизнедеятельности, окружающая среда
XI-XII Подготовка к жизни «Реализуй себя» X Саморегуляция «Управляй собой» IX Школа самоопределения «Найди себя сам» VIII Школа общения «Утверждай себя» VII Общеучебные умения «Научи себя сам» VI Самовоспитание «Сделай себя сам» V Самопознание «Познай себя» I-IV «Начала этики поведения» (азбука вежливости, этическая грамматика, правила дорожного движения, общеучебные умения)	<b>Старшая ступень</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>здоровый образ жизни,</li> <li>дополнительное профессиональное образование,</li> <li>деятельность в НОУ,</li> <li>психотренинг,</li> <li>социально-педагогические и профессиональные пробы.</li> </ul> <b>Основная школа</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>внеурочная продуктивная и творческая деятельность (художественно-эстетическая, техническая, общественная, нравственно-патриотическая, эколого-биологическая, учебно-исследовательская, трудовая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная),</li> <li>общественные объединения учащихся,</li> <li>объединения по интересам,</li> <li>самоуправление,</li> <li>методика коллективных творческих дел.</li> <li>организация творческой деятельности по И.П. Волкову (выход на конечный продукт, творческие книжки, творческие комнаты),</li> <li>ролевые игры,</li> <li>занятия по интересам.</li> </ul>	<b>Институционный уровень:</b> содержание образования, организация УВП, дополнительное образование, детские объединения, интерьеры, гимназические СМИ, межличностное общение, спорт, туризм.  <b>Функциональный уровень:</b> просвещение, стимулирование, поддержка, микроклимат, личностный подход, деятельностный подход.  <b>Технологический уровень:</b> педагогика сотрудничества, гуманно-личностные технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, технологии саморазвития, технологии дифференциации, групповые и коллективные, творческие, исследовательские, коммуникативные, интегративные, проблемные, проектные, индивидуализации, продуктивные, программированного дистанционного обучения, концентрированного обучения, модульные, информационно-коммуникационные, человекоформирующие, укрупнения, интеграции  <b>Методологический уровень:</b> вера в ребёнка, дух самосовершенствования в педагогическом коллективе, примеры целеустремлённости, стойкости, самосовершенствования окружающих, оптимистическая позиция воспитания, патриотизм, толерантность, коллективизм + автономность (индивидуальность).