

ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОЦЕНОК



ЦЕЛЬ:

**Изучить основные положения
теории педагогических оценок**

1. Основные задачи оценивания.
2. Шкалы оценок. Основные типы и виды шкал оценок.
3. Нормы (сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные).

Оценка - это унифицированная
мера успеха в каком-либо
задании



учебные
Квалификационные

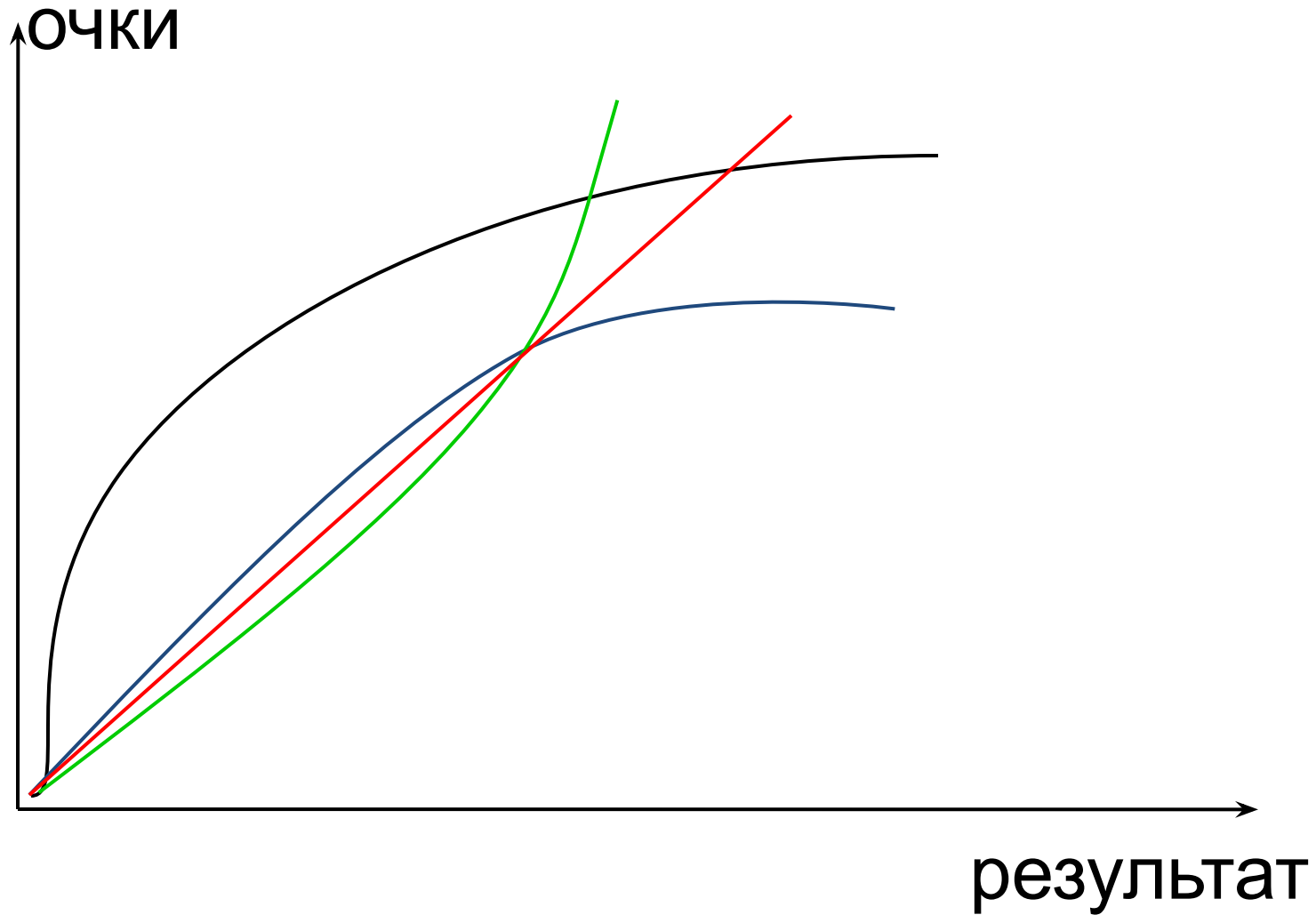
Процесс выставления оценок
называется **оценивание**

**Закон преобразования спортивных
результатов в оценки называется
шкалой оценок**

Основные задачи оценивания

1. Сопоставить разные достижения в одном и том же задании
2. Сопоставить достижения в разных заданиях (*основной принцип – оценка за одинаково трудные (эквивалентные) задания должна быть одинаковой*)
3. Определить нормы

Типы шкал оценок



Виды шкал оценок

- Стандартные
- Перцентильные
- Шкалы выбранных точек

Стандартные шкалы

$\bar{x} - 3\sigma$	$\bar{x} - 2\sigma$	$\bar{x} - \sigma$	\bar{x}	$\bar{x} + \sigma$	$\bar{x} + 2\sigma$	$\bar{x} + 3\sigma$
-3	-2	-1	0	1	2	3
20	30	40	50	60	70	
80						
-1	1	3	5	7	9	11
	5	4	3	2	1	
52	68	84	100	116	132	
148						
200	300	400	500	600	700	800
0	2,5	16	50	84	97,5	100

Процентильные шкалы

$$Z = \frac{x - \bar{x}}{\sigma}$$

$$T = 50 + 10Z$$

$$C = 5 + 2Z$$

$$H = 3 - Z$$

$$B = 100 + 16Z$$

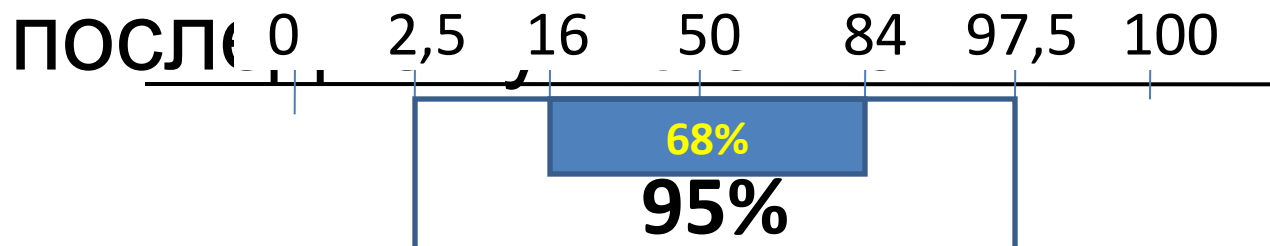
$$E = 500 + 100Z$$

Сигмовидная
перцентильная

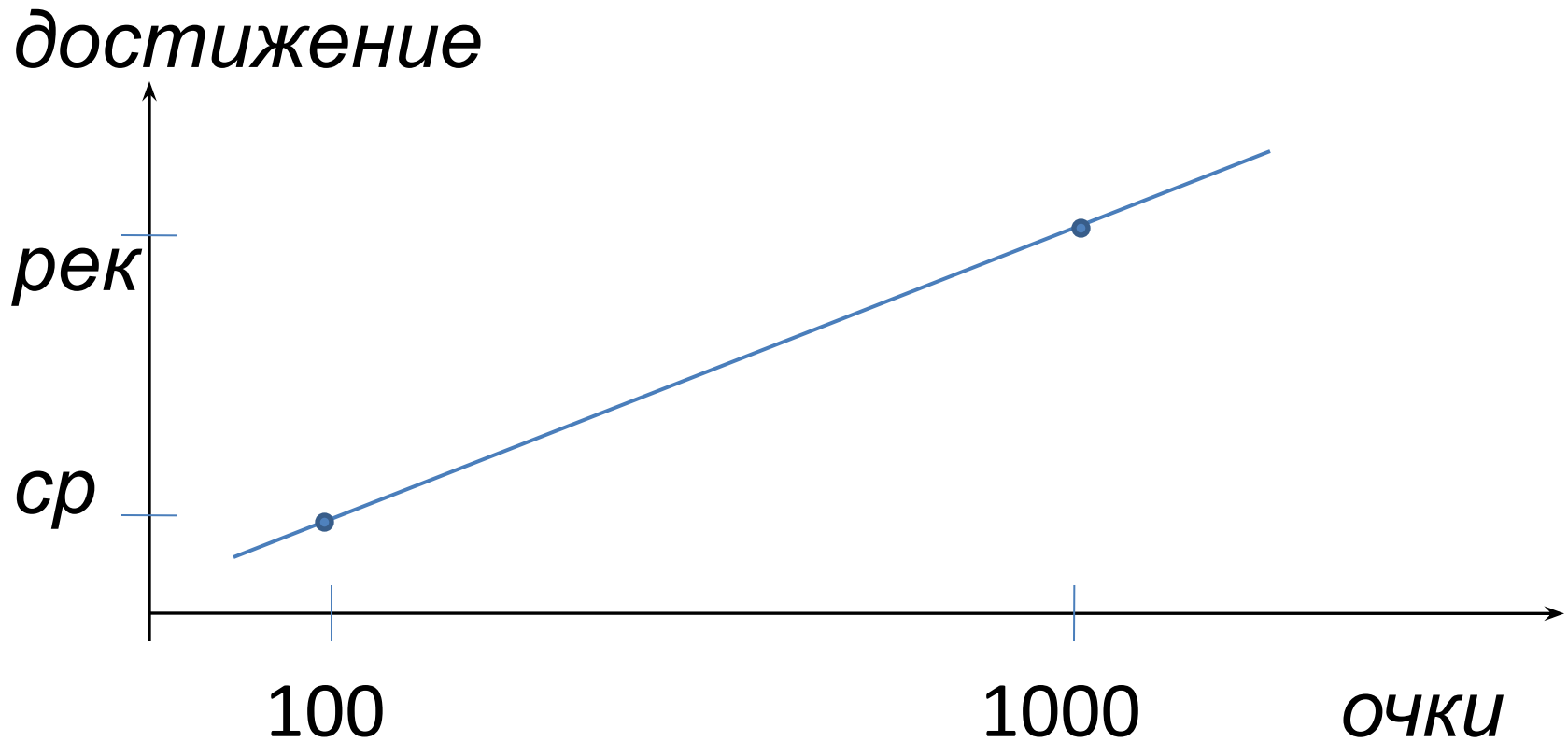
Перцентильная шкала

Начисление очков спортсмену столько, сколько % участников он обыграл (*относится к сигмовидным*)

Пр-р: 1-му в беге на дистанции присваивается 100 очков,

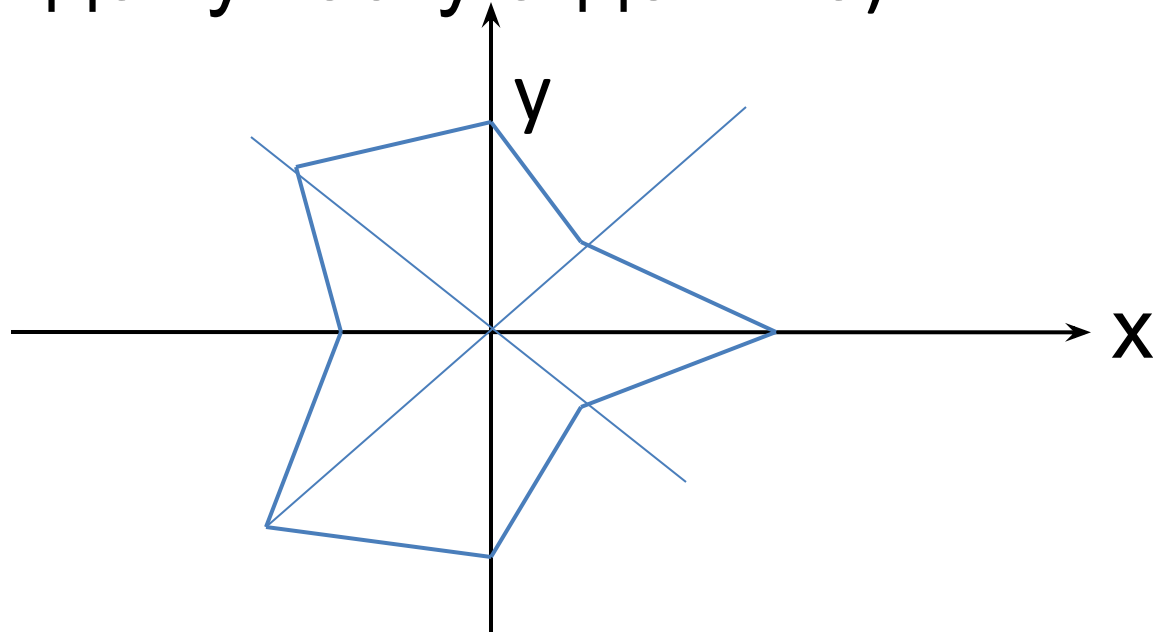


Шкалы выбранных точек



Оценка комплекса тестов

I. **Метод профилей** (используются оценки по каждому тесту отдельно)



Оценка комплекса тестов

II. Выводится итоговая оценка

1. Путем строгого суммирования (или среднее арифметическое)
2. Взвешенное суммирование (взвешенная оценка)

Нормы

Норма (с точки зрения спортивной метрологии) – граничная величина результата, служащая основой для отнесения подготовленности спортсмена к одной из классификаций (разряд)

Нормы

- **Сопоставительные** (сравнение людей, принадлежащих к одной совокупности)
- **Индивидуальные** (сравнение показателей одного и того же спортсмена в разных состояниях)
- **Должные** (анализ того, что должен уметь человек в повседневной жизни)
- **Возрастные: 2 способа**

Пригодность норм

1. **Релевантность** – пригодность норм только для той категории, для которой они разработаны
2. **Репрезентативность** – норма должна хорошо представлять возможности людей, для которых она разработана
3. **Современность**