

# Основы возрастной педагогики



# Что такое педагогика?

Слово «педагогика» происходит от греческих слов «пαιδες» (дети) и «эго» (вести) и в дословном переводе означает «детовождение». Первоначально слово «педагогика» использовалось для описания воспитательной работы с детьми.

А людей, которые занимались этой деятельностью, называли педагогами.

Педагогика - это наука, изучающая закономерности передачи социального опыта старшим поколением и активного его усвоения младшим.

Это наука о законах  
воспитания и обучения.



## Отрасли современной педагогической науки:

Общая педагогика

Возрастная педагогика

Производственная педагогика

Военная педагогика

История педагогики

Школьная гигиена

Сравнительная педагогика

Этнопедагогика

Семейная педагогика

Специальная педагогика:

- олигофренопедагогика
- тифлопедагогика
- сурдопедагогика
- логопедия
- превентивная педагогика

# Для чего нам возрастная педагогика?

Цель:

Изучение  
особенностей  
воспитания  
человека на  
различных  
возрастных  
этапах.



# Этапы

1. Школьный возраст (6-11 лет). 1. Младший школьный возраст (6-10 лет).
2. Пубертатный период (11-15 лет). 2. Средний школьный возраст (10-15 лет).
3. Юношеский период (15-20 лет). 3. Старший школьный возраст (15-18 лет).



# *Школьный возраст*

Этот возраст - первая крупная перемена в жизни. Переход в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, отношениях с другими людьми.

В этот период замедляется рост, но увеличивается вес, идет интенсивное развитие мышечной системы, совершенствуется нервная система, развиваются функции головного мозга. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения.

# Особенности

## Доминанты психологического развития:

Возникновение новой социально-психологической ситуации. Три типа психологической трудности (смена режима жизни и деятельности, новые взаимоотношения в семье, классе, школе, со сверстниками и взрослыми; "насыщение" учебной деятельностью). Активное развитие познавательных интересов, повышение потребности в признании. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию.

## Ведущие виды деятельности:

Учебная, познавательная, ролевая игра; общение в процессе деятельности; общественно полезная.

## Основная педагогическая идея:

Создание условий для успеха в деятельности, формирование ценностного отношения к нормам социальной жизни группы, класса, к правилам поведения в социуме.

# *Пубертатный период*

Средний школьный возраст - переход от детства к юности, период «полуребенка-полувзрослого».

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его физические силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество.



# Пубертатный период

В этом возрасте происходит бурный рост и развитие всего организма. Значительно возрастает сила мышц. А вот развитие внутренних органов происходит неравномерно, что приводит к различным нарушениям: учащение сердцебиения, учащенное дыхание. Характерная особенность подросткового возраста - половое созревание организма. Продолжается развитие нервной системы, мыслительной деятельности.



# Особенности

*Мировоззрение, нравственные идеалы, система оценочных суждений, моральные принципы, которыми школьник руководствуется в своем поведении, еще не приобрели устойчивость, их легко разрушают мнения товарищей, противоречия жизни!*



# Особенности

Невротические состояния подростков, вредные привычки, патологические влечения, их внешние проявления.

## Доминанты психологического развития:

Потребность в признании взрослости без реального ощущения этого состояния.

Переориентация с детских норм поведения, жизни, деятельности на взрослые.

Подражание внешним формам взрослости.

Потребность в самоутверждении среди сверстников в той роли, на которую подросток претендует. Наиболее предпочитаемые роли (умный, способный; сильный, смелый, волевой; талантливый; активный общественник, хороший, надежный друг, товарищ; отчаянный, вожак; шут и пр.).

Поиски верного друга, склонность предаваться мечтаниям - ведущие психологические доминанты подростков.

# *Особенности*

## Ведущие виды деятельности:

Выбор видов деятельности, способствующих самоутверждению (учебная, общественная, спортивная, музыкально-эстетическая, коллекционирование и пр.).

Общение как важный самостоятельный вид деятельности. Роль "разговоров по пустякам". Реакция группирования. Способен и может, нужно.

# Особенности

## Основная педагогическая идея:

Создание необходимых условий для самоутверждения личности в коллективе с учетом ее возможностей, уровня притязаний. Формирование ценностного отношения к общественным нормам поведения, морали, готовности поступать в соответствии с их требованиями.

Создание условий для самовоспитания.

Разработка и реализация программы самовоспитания.

Создание ситуации успеха.

Организация творческой коллективной деятельности.



# Особенности

## Доминирующие направления и технология педагогической деятельности:

Организация ситуации успеха в наиболее значимых для подростка видах деятельности. Создание необходимых условий для формирования гуманных, товарищеских взаимоотношений в коллективе на основе сотрудничества учащихся и педагогов. Сущность коммунарской методики в работе с коллективом. Изучение инфраструктуры отношений в коллективе для управления, предупреждения, преодоления групповых конфронтаций. Развитие уважительных отношений между мальчиками и девочками.

# *Юношеский возраст*

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие человека и первый период полового созревания. Продолжается функциональное развитие головного мозга и его высшего отдела - коры больших полушарий. Идет общее созревание организма. Юношеский возраст - это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

# Особенности

Юность - время самоутверждения, бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд и мечтаний.

Нравственные и социальные качества старшеклассников формируются ускоренными темпами. Появляется стремление выразить свою индивидуальность.





# Особенности

Формирование представлений о собственной уникальности.

Эмансипация от родителей.

## Доминанты психологического развития:

Разрыв между физиологическим и социальным созреванием. Самоанализ, самосозерцание, самоуважение. Опасность заниженного самоуважения. Потребность быть понятым. Широта интересов. Значительный рост познавательного интереса к наиболее общим законам мироздания, человеческого бытия. Ориентированность на будущее. Возможные проявления гиперкритицизма. Дифференцированное отношение к родителям, старшим, учителям.

# Особенности

## Ведущие виды деятельности:

Общение в неформальных группах, в микрогруппах ближайшего окружения. Деятельность, которая наиболее полно реализует потребности старшего школьника в самоопределении на будущее, в самопознании своих возможностей и склонностей.



# Особенности

Доминирующие направления и технология педагогической деятельности. Основная педагогическая идея:

Создание условий для социально значимого определения на будущее. Формирование научного мировоззрения, ценностного взгляда на общество, труд, материальные и духовные богатства народа, активной гражданской позиции.

Воспитание уважения к традициям семьи, ценностных представлений о любви, о взаимоуважении в отношениях между полами.

Формирование потребности в постоянном самовоспитании.

# Особенности

## Культура общения:

Педагогический такт в общении со старшими школьниками.

Взаимоотношения педагогического коллектива с неформальными объединениями старшеклассников. Развитие коллективного самоуправления на основе сотрудничества со старшеклассниками и родителями учащихся.



# Рекомендуемая литература

- Азаров Ю.П. Мастерство воспитателя. - М., Просвещение, 1971.
- Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети. - М., Просвещение, 1985.
- Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. - М., Просвещение, 1991.
- Белкин А.С. Трудные ситуации. Воспитание школьника. 1983, № 5.
- Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. - М., Владос, 2000.
- Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., Просвещение, 1968.
- Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., Просвещение, 1978.
- Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М., Просвещение, 1979.
- Кочетов А.И. Педагогическая диагностика. - Армавир, 1998.
- Краковский А.А. О подростках. - М., Просвещение, 1970.
- Леви В.Л. Нестандартный ребенок. - М., Педагогика, 1983.
- Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. - М., Просвещение, 1976.



**Спасибо за внимание!**