

Особенности

**адаптации**

первоклассников  
к условиям школьной  
жизни



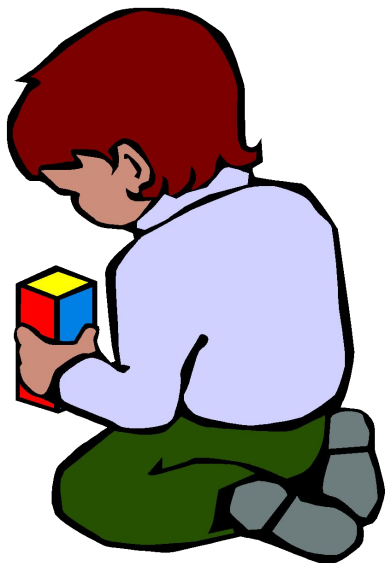
## Дошкольники

беспечность

беззаботность

погруженность в игру

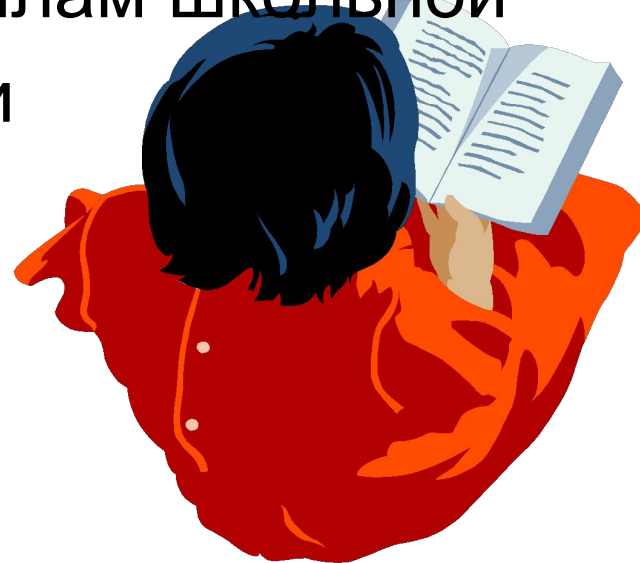
наивность



## Первоклассники

кризис “семи лет”  
соблюдение режима  
дня

подчинение нормам и  
правилам школьной  
жизни





# Адаптация к школе

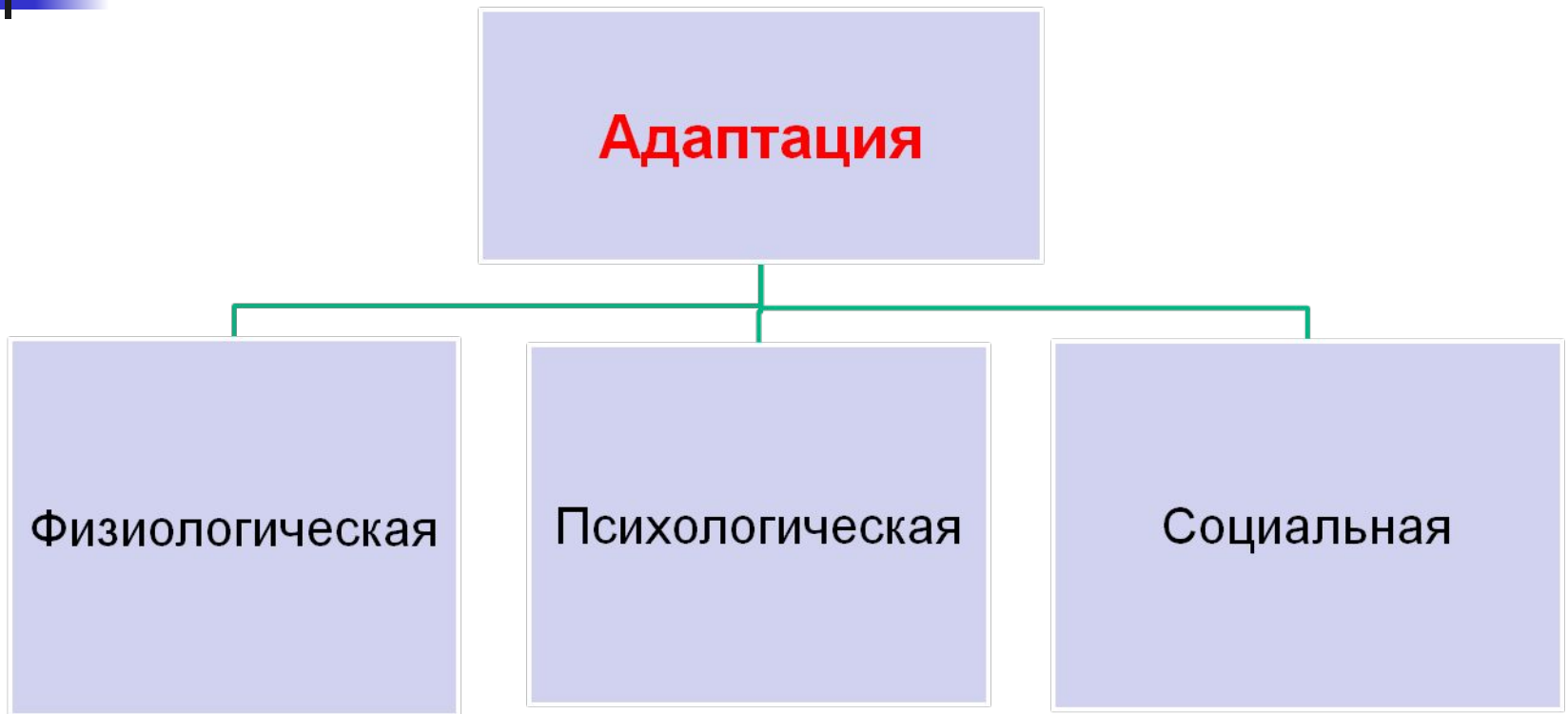
---

**Адаптация** – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению



# Виды адаптации

---





# Уровни адаптации

---

## **Высокий** уровень адаптации

- положительно относится к школе
- требования воспринимает адекватно
- учебный материал усваивает легко
- проявляет самостоятельность
- внимательно слушает указания учителя
- выполняет поручения без лишнего контроля
- занимает в классе высокое статусное положение



# Уровни адаптации

---

## **Средний** уровень адаптации

- положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний
- понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно
- усваивает основное содержание учебных программ
- самостоятельно решает типовые задачи
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным
- общественные поручения выполняет добросовестно

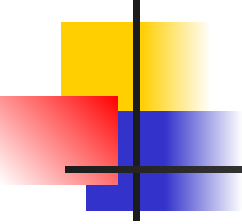


# Уровни адаптации

---

## **Низкий** уровень адаптации

- отрицательно или индифферентно относится к школе
- нередко жалобы на здоровье
- доминирует подавленное настроение
- наблюдаются нарушения дисциплины
- объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно
- самостоятельная работа с учебником затруднена
- при выполнении учебных заданий не проявляет интереса



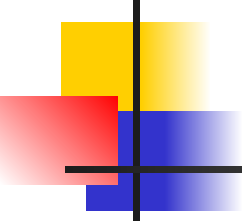
# Группы детей по степени адаптированности

---

- **1 группа** – адаптация в первые два месяца
- **2 группа** – адаптация в течение первого полугодия
- **3 группа** – адаптация в течение первого года обучения



# Диагностика адаптации 1А класса



---

- **Тест Тулуз-Пьерона**  
(скорость переработки информации и внимательность)
- **Тест Агафоновой И. Н.**  
(готовность к школе)
- **Цветовой ассоциативный тест**  
(уровень психологической комфортности)



# ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

---

	<b>Очень низкий уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>	<b>Возрастная норма</b>	<b>Хороший уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
Скорость переработки информации (в процентах)	0 %	8 %	24 %	40 %	28 %
Вниматель- ность	8 %	4 %	20 %	40 %	28 %

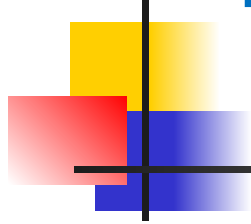


# ТЕСТ АГАФОНОВОЙ И.Н.

---

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Готовность к школе (в процентах)	36 %	40 %	24 %

# ЦВЕТОВОЙ АССОЦИАТИВНЫЙ ТЕСТ



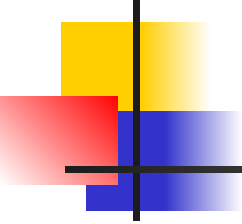
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Комфортность в школе (в процентах)	0%	100 %	0 %



# ДЕЗадаптация

---

**Деадаптация** – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами.



# Типичные проявления дезадаптации

---

- Неврозоподобные расстройства (нарушения сна, аппетита, усталость, головная боль, страхи)
- Неврозы (энурез, заикания)
- Астенические состояния (снижение массы тела, быстрая утомляемость, синяки под глазами)
- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика
- Острое переживание неудач, тревожность
- Неадекватная самооценка