

Особенности

адаптации

первоклассников
к условиям школьной
жизни



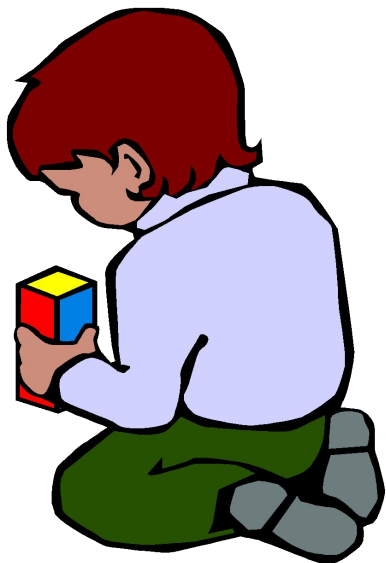
Дошкольники

беспечность

беззаботность

погруженность в игру

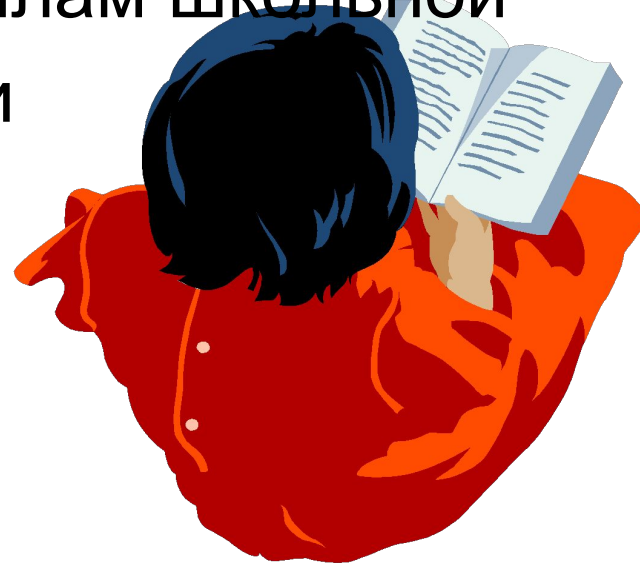
наивность



Первоклассники

кризис “семи лет”
соблюдение режима
дня

подчинение нормам и
правилам школьной
жизни



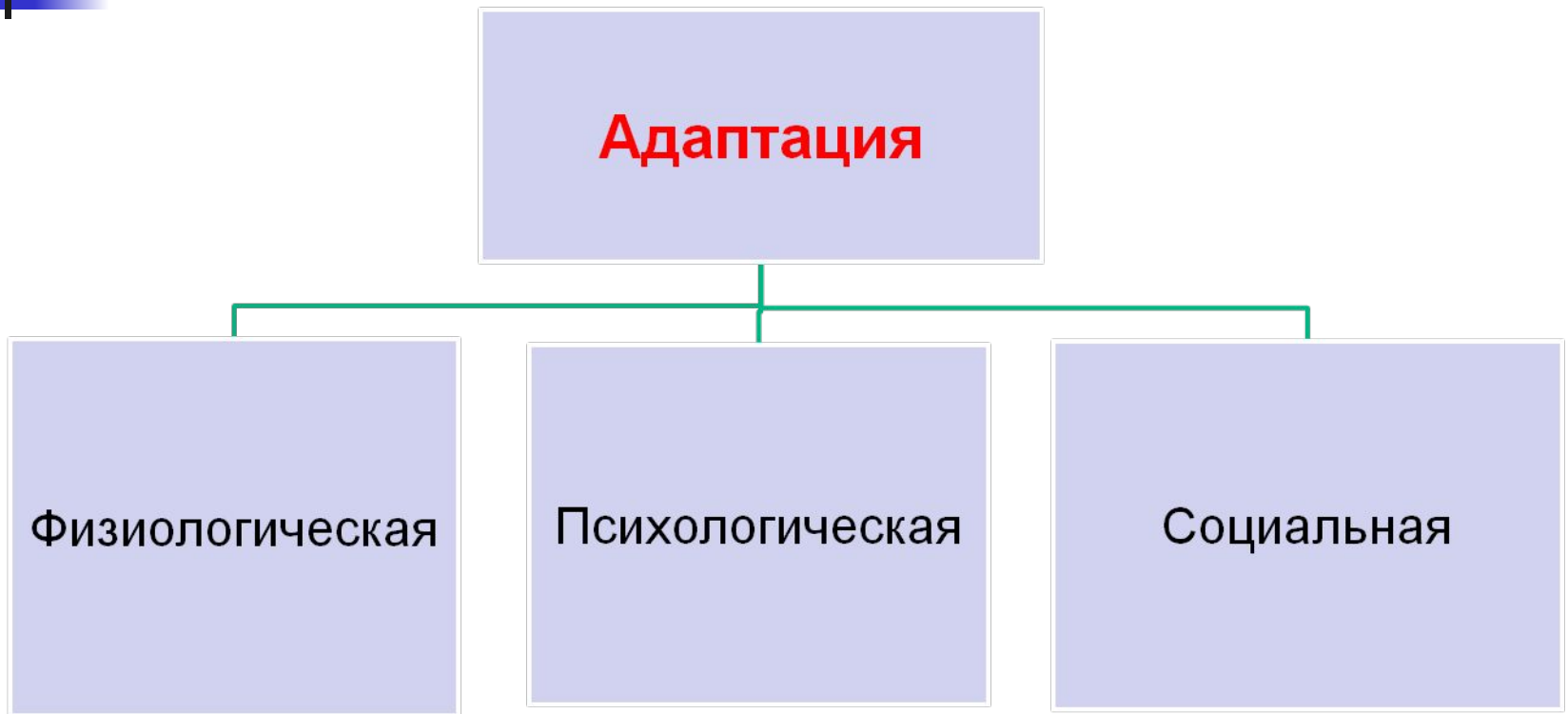


Адаптация к школе

Адаптация – перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению



Виды адаптации





Уровни адаптации

Высокий уровень адаптации

- положительно относится к школе
- требования воспринимает адекватно
- учебный материал усваивает легко
- проявляет самостоятельность
- внимательно слушает указания учителя
- выполняет поручения без лишнего контроля
- занимает в классе высокое статусное положение



Уровни адаптации

Средний уровень адаптации

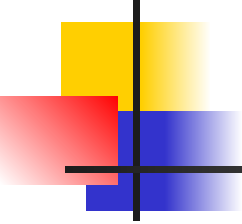
- положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний
- понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно
- усваивает основное содержание учебных программ
- самостоятельно решает типовые задачи
- бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным
- общественные поручения выполняет добросовестно



Уровни адаптации

Низкий уровень адаптации

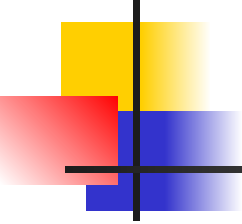
- отрицательно или индифферентно относится к школе
- нередко жалобы на здоровье
- доминирует подавленное настроение
- наблюдаются нарушения дисциплины
- объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно
- самостоятельная работа с учебником затруднена
- при выполнении учебных заданий не проявляет интереса



Группы детей по степени адаптированности

- **1 группа** – адаптация в первые два месяца
- **2 группа** – адаптация в течение первого полугодия
- **3 группа** – адаптация в течение первого года обучения

Диагностика адаптации 1А класса



- **Тест Тулуз-Пьерона**
(скорость переработки информации и внимательность)
- **Тест Агафоновой И. Н.**
(готовность к школе)
- **Цветовой ассоциативный тест**
(уровень психологической комфортности)



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

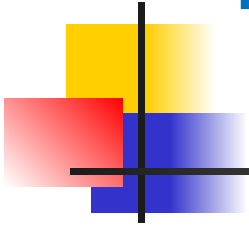
	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Возрастная норма	Хороший уровень	Высокий уровень
Скорость переработки информации (в процентах)	0 %	8 %	24 %	40 %	28 %
Вниматель- ность	8 %	4 %	20 %	40 %	28 %



ТЕСТ АГАФОНОВОЙ И.Н.

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Готовность к школе (в процентах)	36 %	40 %	24 %

ЦВЕТОВОЙ АССОЦИАТИВНЫЙ ТЕСТ

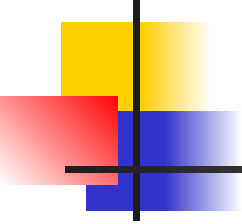


	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Комфортность в школе (в процентах)	0%	100 %	0 %



ДЕЗадаптация

Деадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами.



Типичные проявления дезадаптации

- Неврозоподобные расстройства (нарушения сна, аппетита, усталость, головная боль, страхи)
- Неврозы (энурез, заикания)
- Астенические состояния (снижение массы тела, быстрая утомляемость, синяки под глазами)
- Слабая интегрированность ребёнка в детском коллективе – низкий статус в группе, отсутствие авторитета, неполное принятие роли ученика
- Острое переживание неудач, тревожность
- Неадекватная самооценка