

# ОСОБЕННОСТИ БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ

Автор презентации Куличкова И. Г.,  
МБОУ «Избердеевская НШДС»

**Основная цель безотметочного обучения -**  
сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка.

## **Функции безотметочного обучения:**

- здоровьесберегающая
- психологическая
- динамическая

# Безотметочное обучение :

- позволяет усваивать необходимые знания, умения и навыки с учётом индивидуальных личностных особенностей;
- способствует личностному росту учащихся, формированию позитивной самооценки для принятия ответственной позиции;
- способствует усвоению основных ценностей гражданского общества.

## Главная задача учителя

- научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика.

# **Самооценивание как один из компонентов деятельности**

**Самооценка не связана с выставлением отметок, а связана с процедурой оценивания себя.**

**Преимущество самооценки заключается в том, что она позволяет увидеть ученику свои слабые и сильные стороны.**

# Общие подходы к безотметочному обучению

- Что оценивать
- Как оценивать
- Каким образом оценивать
- Что нужно учитывать

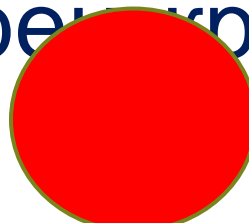
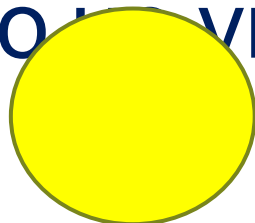
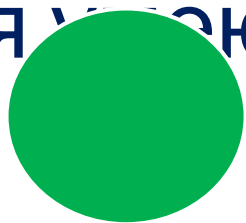
Оцениванию на уроках не должны подлежать личные качества ребёнка!

Оценивается выполненная работа, а не её исполнитель.

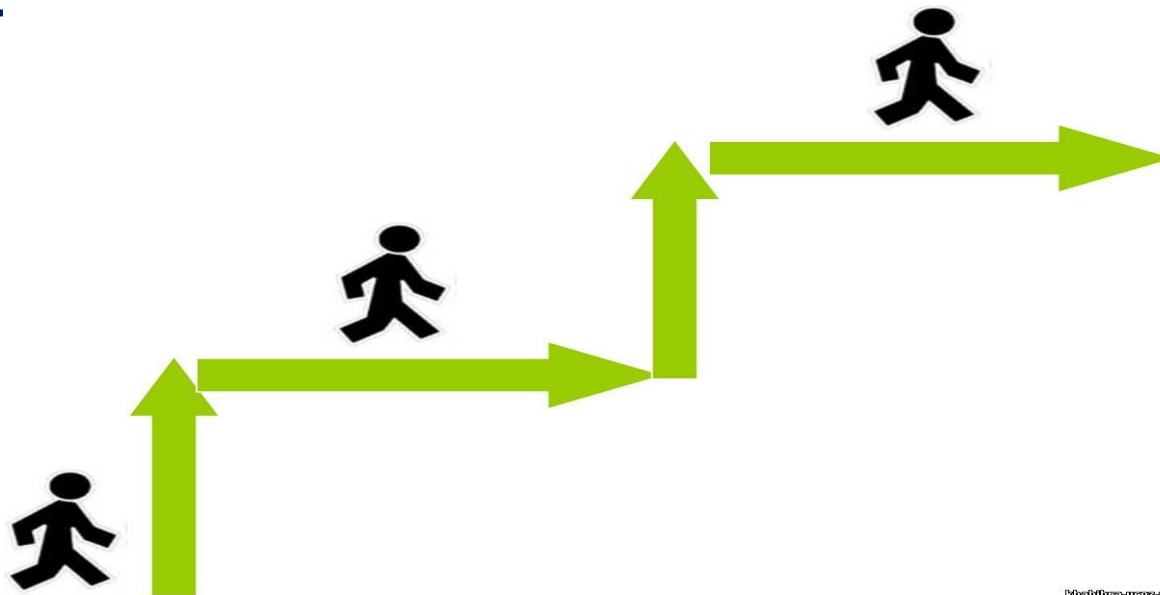
## Приёмы оценочной деятельности при безотметочном обучении:

**Словесное оценивание** (при устных ответах): если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

**Светофор** - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: зелёный – я умею сам, жёлтый – я умею, но неуверенно, красный – нужна помощь.



**Лесенка** - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно



**Символы** - фиксация оценки производится следующим образом:

+ ученик хорошо знает материал, умеет использовать знания в нестандартной ситуации;

- ученик знает материал, но применяет знания по образцу в нестандартной ситуации;

! ученик испытывает затруднения в выполнении задания;

? ученик не знает материал и не справляется с заданием.

**Вывешивание детских работ** придаёт детской работе новый статус – значимость в классе. Обсуждение детьми вывешенных работ позволяет выделить существенное, интересное, ценное в каждой работе;





Для показания достижений ученика, их оценки, уровня развития используются накопительные папки «**Портфолио ученика**», что представляет собой подборку лучших творческих работ ученика, отражающих его интересы, увлечения и т.п.

«**Портфолио ученика**» предоставляет учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребёнка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы.



# Выводы:

## Безотметочное обучение

- ❖ позволяет избежать наказания за недочёты процесса ученической деятельности;
- ❖ развивает объективную самооценку;
- ❖ развивает оценочные умения;
- ❖ снижает уровень общей и учебной тревожности;
- ❖ способствует осуществлению дифференциации не только по процессу, но и по результату обучения;
- ❖ усложняет работу учителя, но является более гуманным и результативным.

# Спасибо за внимание!

