

Особенности эмоциональной сферы личности младших школьников, обучающихся в коррекционных классах

Психологические нарушения в эмоциональной сфере

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

- **Эмоции** (лат. *emovere* – потрясаю, волну) – особый класс психических явлений, протекающих в форме *переживаний*, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных потребностей.
- **Чувства** – наиболее устойчивые переживания человека, возникающие при удовлетворении или не удовлетворении социальных потребностей (любовь, гордость, ненависть, мировоззренческие чувства и др.). Отличительными особенностями чувств являются их осознанность, предметность и обобщенность. Чувства практические – чувства связанные с деятельностью (досада, удовольствие, творческий подъём).

Психологические теории эмоций

- Эволюционная 1872. **Ч.Дарвин**: Эмоции – приспособительный механизм, сходный у человека и животных.
- Периферическая нач.20 в. **Джеймс- Ланге**: Эмоции – возникают в результате телесных изменений во внутренних органах. Схема: Восприятие- изменение во внутренних органах- переработка в центральной нервной системе- переживание эмоций.
- Физиологическая **Кеннон-Бард** : Восприятие- переработка в центральной нервной системе- эмоциональное переживание- физиологические изменения

Психологические теории эмоций

- **Дифференциальная.** К.Изард. Эмоции – основная мотивационная система человека и состоит из 10 базовых эмоций (1. интерес-волнение; 2. радость; 3. удивление; 4. горе-страдание; 5. гнев; 6. отвращение; 7. презрение; 8. страх; 9. стыд; 10. вина).
- **Информационная.** П.В.Симонов: эмоции – функция потребности (П) и информации (И). Эмоции = $f(\text{И необходимая} - \text{И имеющаяся})$
1. $P=0$, то $\text{Э}=0$; 2. $I_n=I_i$, то $\text{Э}=0$; (при наличии потребности); 3. $I_i=0$, то $\text{Э}=\text{max}$ (при наличии потребности); 4. $I_i > I_n$, то меняется знак с «-» на «+»; 5. $I_i < I_n$, то Э. меняет знак с «+» на «-».
- **Когнитивная.** Л. Фестингер. Э «+» - если ожидания подтверждаются – консонанс. Э «-» - если ожидания не подтверждаются – диссонанс.

Психологические теории эмоций

- **Биологическая.** П.К. Анохин. Э «+» - возникают лишь в том случае, когда обратная информация точно отражает все компоненты результата и совпадает с предшествующей оценкой. Их несовпадение ведёт немедленно к беспокойству, поиску новых комбинаций, которые привели бы к положительным эмоциям.
- Человек наиболее эмоциональное существо. Он способен испытывать в разные периоды жизни десятки тысяч оттенков эмоций.
- По характеру потребностей выделяют: 1. низшие (голод, жажда и т.д.); 2. высшие (социальные, и только человеку). По силе и осознанности: 1 чувствительный тон; 2. собственно эмоции; 3. настроения 4. аффекты; 5. стрессы

Виды эмоциональных явлений

Виды Эмоциональных явлений

Эмоции

Чувственный тон
Собственно эмоции
(базовые): радость,
удивление, интерес, печаль,
гнев, отвращение,
презрение, страх, стыд, вина.

Настроения

Аффекты

Стресс

Чувства

Моральные
Интеллектуальные
Эстетические
Практические
Страсти

Личность

- **Личность** – особое качество человека. приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. Личность – человеческий индивид как субъект проходит 3 фазы своего становления как:
- **1. фаза адаптации** – усвоение норм и ценностей и овладение средствами и формами деятельности и уподоблением индивида др. членам этой общности,
- **2. фаза индивидуализации** – с обостряющимися противоречиями между необходимостью «быть как все» и стремлением личности к максимальной персонализации ,
- **3.фаза интеграции** – с противоречием между быть идеально представленным своими особенностями и отличиями в общности и потребностью общности принять лишь те его особенности, которые способствуют её развитию и тем самым развитию его самого как личности (Б. псих. Словарь под ред. Б.Г. Мещерякова и др.с. 263-265).

Личность младшего школьника

- У младшего школьника складывается относительно устойчивая **самооценка** как ученика и как личности в целом: приобретение умелости с каком-либо виде деятельности.
- **Индивидуализация** раскрывается в систематическом обучении и в других видах деятельности (игра, простейшие трудовые навыки, занятия спортом, искусством и др.).
- **Задачи младшего школьного возраста:**
- **Адаптация к школе** (посещаемость, подобающее поведение).
- **Академическая успеваемость** (овладение навыками чтения, арифметики)
- **Поддержание отношений** со сверстниками (признание, установление дружеских отношений)
- **Регулируемое правилами поведение** (нравственного и социального поведения в обществе)

Сущность и содержание эмоциональной сферы личности

- **Эмоции и чувства** представляют собой отражение в сознании реальной действительности в форме **переживаний**. Различные формы переживаний (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и др.) образуют в совокупности **эмоциональную сферу личности**.
- Т.е., если **эмоции** – отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания, то **эмоциональная сфера** – совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе.

Особенности эмоциональной сферы личности младших школьников

- **Выготский Л.С.: «Эмоции в детском возрасте не подавляются и ослабевают, а кривая развития эмоций идет вверх от аутистических интеллектуальных процессов, к реалистическому интеллектуальному процессу, вернее происходит «синтез интеллектуального и эмоционального» процесса»[7. с 628].**
- Исследования **А.Г. Закаблук** позволяют утверждать, что эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:
- **1. легкой эмоциональной отзывчивостью и окрашенностью восприятия, воображения.**
- **2. непосредственностью и откровенностью.**
- **3. готовностью к аффекту страха.**
- **4. большой эмоциональной неустойчивостью.**
- **5. эмоциогенными факторами являются игры, общение со сверстниками и успехи в учебе.**
- **6. свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются.**

печаль



- Весь процесс социализации ребенка сопровождается состоянием тревоги, так, как он пытается избежать неприятных переживаний.

Изменения с возрастом претерпевают два типа реакций гнева:

взрывные реакции гнева, направленные реакции гнева, в следствии

родительского

недовольства и

Взрывные реакции гнева



Эмоциональная децентрация (способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоций, эмоционального состояния другого человека)

- Между 8 и 11 годами дети считаются друзьями, тех, ко разделяет их интересы



Склонность к проявлению негативных ЭМОЦИЙ

- **Не адекватные аффективные реакции** (от лат. *adaequatus* - приравненный) – эмоциональные реакции, не соответствующие ситуации (или субъективно воспринимаемые окружающими как не соответствующие ситуации).
- **Недовольство, гнев** младший школьник проявляет не столько в моторной форме – лезет драться, сколько в словесной – грубит, дразнит.
- **Переживание стыда** ребенок начинает проявлять более скрытно. В это время он уже учится понимать характер переживаний других людей, приобретает способность сопереживать эмоциональному состоянию сверстников и взрослых (Якобсрн П.М., 1976).

Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте

- По мнению И.В.Дубровиной можно выделить три выраженные группы детей с эмоциональными нарушениями:
- **Агрессивные дети.**
- **Эмоционально-расторможенные дети.**
- **Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети.**