

**«Особенности эмоциональной
сферы личности младших
школьников, обучающихся в
коррекционных классах»**

дезадаптация

Объект исследования: эмоциональная сфера личности младших школьников

- **Предмет исследования: особенности эмоциональной сферы личности младших школьников, обучающихся в коррекционных классах**

Цель исследования: изучение особенностей эмоциональной сферы личности младших школьников в классах коррекционно- развивающего обучения

- **Задачи исследования:** - на основе анализа литературы выявить особенности эмоциональной сферы личности младших школьников и психологические нарушения в ней, определить критерии для их исследования;
- провести эмпирическое исследование особенностей эмоциональной сферы личности младших школьников, обучающихся в коррекционных классах.

Гипотеза исследования: младшие школьники, обучающиеся в классах по коррекционно-развивающим программам, более склонны к проявлению негативных эмоций в отношениях со сверстниками и родителями, они более агрессивны и проявляют высокий уровень школьной тревожности, чем учащиеся, обучающиеся по стандартной программе начального образования.

Методики исследования.

Для определения выраженности нарушений и нормы эмоциональной сферы младших школьников проведены следующие методики:

- методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса и А.Дарки);
- методика ADOR «Поведение родителей и отношение детей к ним». Для сравнения показателей по методикам использовался метод математического анализа U – критерий Манна-Уитни.
- Выборка участников эмпирического исследования: Ученики 4 а (15 учеников) класса и коррекционный класс 4 б (7 учеников) ГОУ СОШ 1040 г.Москвы.

Выводы из заключения.

В результате проведенного теоретического и эмпирического исследования можно сделать следующие выводы:

- 1. Если **эмоции** – отношение человека миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания, то **эмоциональная сфера** – совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе. Наиболее существенной чертой эмоциональной сферы является её субъективность.
- 2. Особенности **эмоциональной сферы** личности ребёнка младшего школьника напрямую связаны с переменой его образа жизни (он начинает учиться в школе) и расширением круга общения. Развитие общения со сверстниками знаменует собой новую стадию эмоционального развития ребенка – децентрации (способности отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способности к восприятию эмоций, эмоционального состояния другого человека). Но при этом он находится в большой эмоциональной зависимости от учителя и других значимых взрослых. Эмоциогенными факторами для него являются не только игры и общение, но и успех или неудачи в учёбе а и оценки за учебную деятельность

3. Эмоциональные нарушения – одна из наиболее частых причин отклонений психического развития у детей младшего школьного возраста. Под **эмоциональными нарушениями** понимается аффективные нарушения, создающие трудности в формировании у ребёнка адекватного образа мира, активной позиции, устойчивости и подвижности в отношениях с этим миром. Эмоциональные нарушения впоследствии ведут к дезадаптации личности.

- 4. Критериями эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста являются трудности общения со взрослыми и сверстниками, агрессивность, негативизм, тревожность, эмоциональная лабильность, страхи, упрямство, повышенная эмоциональная истощаемость, пресыщаемость и другие нарушения поведения. Они более раздраженные и непослушные, более нервные и склонны впадать в тревогу, более импульсивные и агрессивные, чувствуют себя более одинокими и подавленными.

5. Эмоциональные нарушения у детей младшего школьного возраста *могут быть разной степени тяжести*. Они могут свидетельствовать о начинающемся заболевании, а *могут иметь не патологические формы*, тем не менее, представляют серьёзные затруднения для воспитания. Точная и глубокая диагностика этих симптомов, коррекция и прогноз развития детей с такими симптомами имеют огромное значение для здоровья ребенка и его жизни, а так же для жизни всей семьи.

- 6. Проведенное нами эмпирическое исследование позволяет утверждать, что младшие школьники, обучающиеся в коррекционных классах по сравнению с младшими школьниками, обучающихся по стандартной программе начального образования **более склонны** к проявлению **негативных эмоций** в отношениях со сверстниками и родителями, **более агрессивны** и проявляют **высокий уровень школьной тревожности**. Данное утверждение подтверждает гипотезу исследования.

7. При всём при этом личность младшего школьника развивается. Специфически, своеобразно развивается и его эмоциональная сфера. Поэтому очень важно, опираясь на имеющиеся сохранные функции и возможности ребёнка, особенности, своеобразие его эмоциональной сферы, умело проводить коррекционную работу по устранению или частичному

- 8. Своевременное выявление причин, которые приводят к неуспеваемости и дезадаптации младших школьников и внедрение инновационных технологий обучения могут улучшить условия в коррекционно – развивающем обучении снизит возможность возникновения у ребёнка нервно-психических, психосоматических расстройств, как последствий отрицательных эмоций, и различных форм девиантного поведения, которые являются своеобразной неадекватной компенсацией неуспеваемости.

ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА

- **Эмоции** (лат. *emovere* – потрясаю, волну) – особый класс психических явлений, протекающих в форме ***переживаний***, отражающих отношение человека к удовлетворению или неудовлетворению актуальных потребностей.
- **Чувства** – наиболее устойчивые переживания человека, возникающие при удовлетворении или не удовлетворении социальных потребностей (любовь, гордость, ненависть, мировоззренческие чувства и др.). Отличительными особенностями чувств являются их осознанность, предметность и обобщенность. Чувства практические – чувства связанные с деятельностью (досада, удовольствие, творческий подъём).

Психологические теории эмоций

- Эволюционная 1872. **Ч.Дарвин**: Эмоции – приспособительный механизм, сходный у человека и животных.
- Периферическая нач.20 в. **Джеймс- Ланге**: Эмоции – возникают в результате телесных изменений во внутренних органах. Схема: Восприятие- изменение во внутренних органах- переработка в центральной нервной системе- переживание эмоций.
- Физиологическая **Кеннон-Бард** : Восприятие- переработка в центральной нервной системе- эмоциональное переживание- физиологические изменения

Психологические теории эмоций

- **Дифференциальная.** К.Изард. Эмоции – основная мотивационная система человека и состоит из 10 базовых эмоций (1. интерес-волнение; 2. радость; 3. удивление; 4. горе-страдание; 5. гнев; 6. отвращение; 7. презрение; 8. страх; 9. стыд; 10. вина).
- **Информационная.** П.В.Симонов: эмоции – функция потребности (П) и информации (И). Эмоции = $f(\text{И необходимая} - \text{И имеющаяся})$
1. $P=0$, то $\text{Э}=0$; 2. $I_n=I_i$, то $\text{Э}=0$; (при наличии потребности); 3. $I_i=0$, то $\text{Э}=\max$ (при наличии потребности); 4. $I_i > I_n$, то меняется знак с «-» на «+»; 5. $I_i < I_n$, то Э. меняет знак с «+» на «-».
- **Когнитивная.** Л. Фестингер. Э «+» - если ожидания подтверждаются – консонанс. Э «-» - если ожидания не подтверждаются – диссонанс.

Психологические теории эмоций

- **Биологическая.** П.К. Анохин. Э «+» - возникают лишь в том случае, когда обратная информация точно отражает все компоненты результата и совпадает с предшествующей оценкой. Их несовпадение ведёт немедленно к беспокойству, поиску новых комбинаций, которые привели бы к положительным эмоциям.
- Человек наиболее эмоциональное существо. Он способен испытывать в разные периоды жизни десятки тысяч оттенков эмоций.
- По характеру потребностей выделяют: 1. низшие (голод, жажда и т.д.); 2. высшие (социальные, и только человеку). По силе и осознанности: 1 чувствительный тон; 2. собственно эмоции; 3. настроения 4. аффекты; 5. стрессы

Виды эмоциональных явлений

Виды Эмоциональных явлений

Эмоции

Чувственный тон
Собственно эмоции
(базовые): радость,
удивление, интерес, печаль,
гнев, отвращение,
презрение, страх, стыд, вина.

Настроения

Аффекты

Стресс

Чувства

Моральные
Интеллектуальные
Эстетические
Практические
Страсти

Личность

- **Личность** – особое качество человека. приобретаемое им в социокультурной среде в процессе совместной деятельности и общения. Личность – человеческий индивид как субъект проходит 3 фазы своего становления как:
 - **1. фаза адаптации** – усвоение норм и ценностей и овладение средствами и формами деятельности и уподоблением индивида др. членам этой общности,
 - **2. фаза индивидуализации** – с обостряющимися противоречиями между необходимостью «быть как все» и стремлением личности к максимальной персонализации ,
 - **3.фаза интеграции** – с противоречием между быть идеально представленным своими особенностями и отличиями в общности и потребностью общности принять лишь те его особенности, которые способствуют её развитию и тем самым развитию его самого как личности (Б. псих. Словарь под ред. Б.Г. Мещерякова и др.с. 263-265).

Личность младшего школьника

- У младшего школьника складывается относительно устойчивая **самооценка** как ученика и как личности в целом: приобретение умелости с каком-либо виде деятельности.
- **Индивидуализация** раскрывается в систематическом обучении и в других видах деятельности (игра, простейшие трудовые навыки, занятия спортом, искусством и др.).
- **Задачи младшего школьного возраста:**
- **Адаптация к школе** (посещаемость, подобающее поведение).
- **Академическая успеваемость** (овладение навыками чтения, арифметики)
- **Поддержание отношений** со сверстниками (признание, установление дружеских отношений)
- **Регулируемое правилами поведение** (нравственного и социального поведения в обществе)

Сущность и содержание эмоциональной сферы личности

- **Эмоции и чувства** представляют собой отражение в сознании реальной действительности в форме **переживаний**. Различные формы переживаний (эмоции, аффекты, настроения, стрессы, страсти и др.) образуют в совокупности **эмоциональную сферу личности**.
- Т.е., если **эмоции** – отношение человека к миру, к тому, что он испытывает и делает, в форме непосредственного переживания, то **эмоциональная сфера** – совокупность переживаний человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе.

Особенности эмоциональной сферы личности младших школьников

- **Выготский Л.С.: «Эмоции в детском возрасте не подавляются и ослабевают, а кривая развития эмоций идет вверх от аутистических интеллектуальных процессов, к реалистическому интеллектуальному процессу, вернее происходит «синтез интеллектуального и эмоционального» процесса»[7. с 628].**
- Исследования **А.Г. Закаблук** позволяют утверждать, что эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:
- **1. легкой эмоциональной отзывчивостью и окрашенностью восприятия, воображения.**
- **2. непосредственностью и откровенностью.**
- **3. готовностью к аффекту страха.**
- **4. большой эмоциональной неустойчивостью.**
- **5. эмоциогенными факторами являются игры, общение со сверстниками и успехи в учебе.**
- **6. свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются.**

печаль



- Весь процесс социализации ребенка сопровождается состоянием тревоги, так, как он пытается избежать неприятных переживаний.

Изменения с возрастом претерпевают два типа реакций гнева:

взрывные реакции гнева, направленные реакции гнева, в следствии

родительского

недовольства и

Взрывные реакции гнева



Эмоциональная децентрация (способность отстраниться от собственных эмоциональных переживаний, способность к восприятию эмоций, эмоционального состояния другого человека)

- Между 8 и 11 годами дети считаются друзьями, тех, ко разделяет их интересы



Склонность к проявлению негативных ЭМОЦИЙ

- **Не адекватные аффективные реакции** (от лат. *adaequatus* - приравненный) – эмоциональные реакции, не соответствующие ситуации (или субъективно воспринимаемые окружающими как не соответствующие ситуации).
- **Недовольство, гнев** младший школьник проявляет не столько в моторной форме – лезет драться, сколько в словесной – грубит, дразнит.
- **Переживание стыда** ребенок начинает проявлять более скрытно. В это время он уже учится понимать характер переживаний других людей, приобретает способность сопереживать эмоциональному состоянию сверстников и взрослых (Якобсон П.М., 1976).



5. **Дежурная улыбка:** уголки губ неестественно разъезжаются в разные стороны. Как спровоцировать: пригласите в гости своего начальника.



6. **Презрение:** губы сжаты, глаза сощурены. Как спровоцировать: откажитесь доплатить \$100 за вид на море из вашего номера.



7. **Просьба:** брови домиком, подбородок дрожит. Как спровоцировать: пообещайте, а потом передумайте.



8. **Мольба:** лоб наморщен, рот приоткрыт, глаза мокрые. Как спровоцировать: снова пообещайте (см. предыдущий пункт), а потом снова передумайте.



9. **Недоуменный гнев:** один глаз прищурен, челюсть выдвинута вперед. Как спровоцировать: в честь победы ЦСКА ложитесь спать в бутсах.



10. **Оторопь:** глаза широко распахнуты, рот приоткрыт. Как спровоцировать: сделайте себе татуировку «Маша» (примечание: если ее зовут Маша, сделайте «Катя»).



11. **Глухая ненависть:** все мышцы лица каменеют. Как спровоцировать: скажите про новое платье: очень хорошее, точь-в-точь как у моей ассистентки.



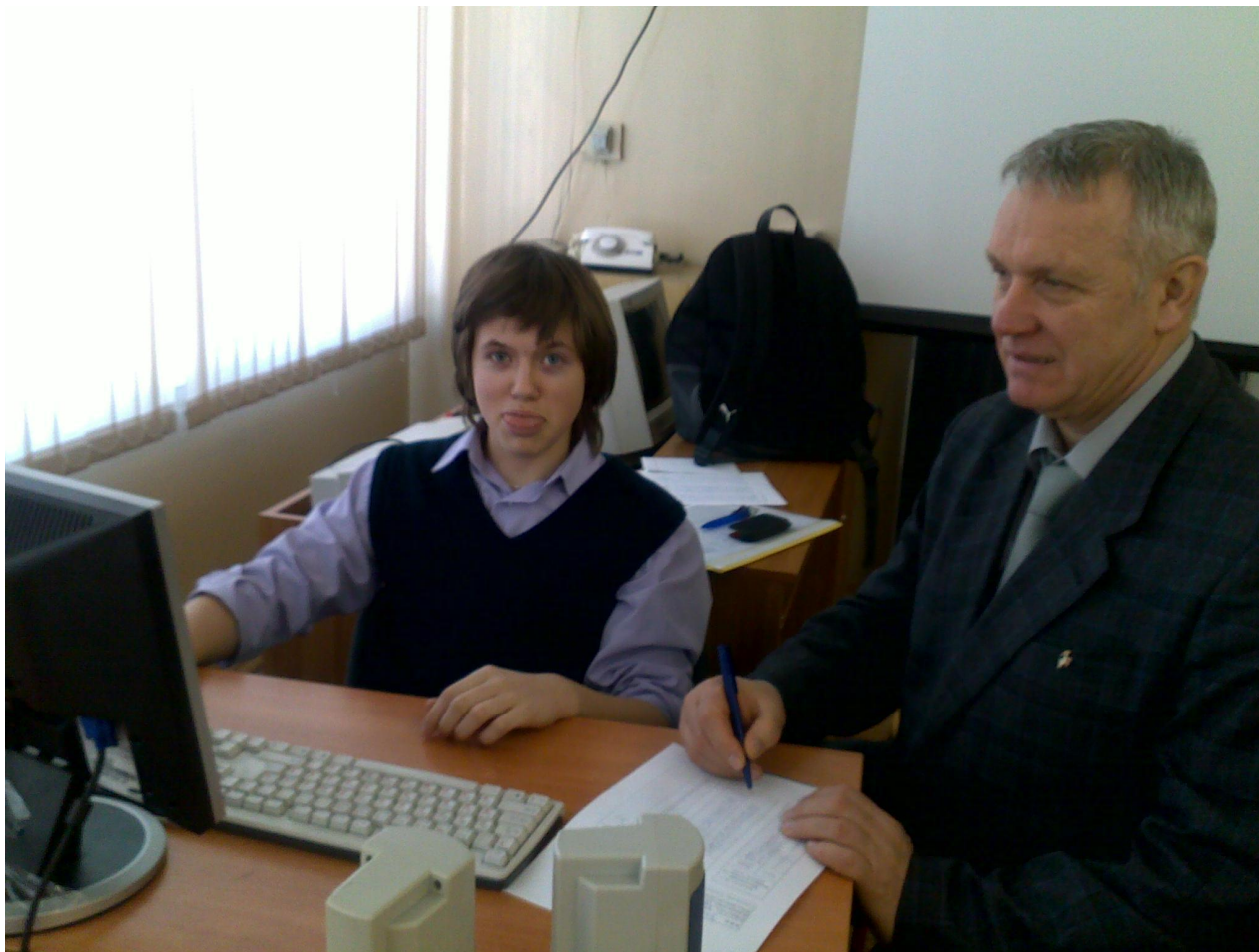
12. **Робкая покорность:** рот закрыт, одна бровь чуть приподнята. Как спровоцировать: неизвестно.

Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте

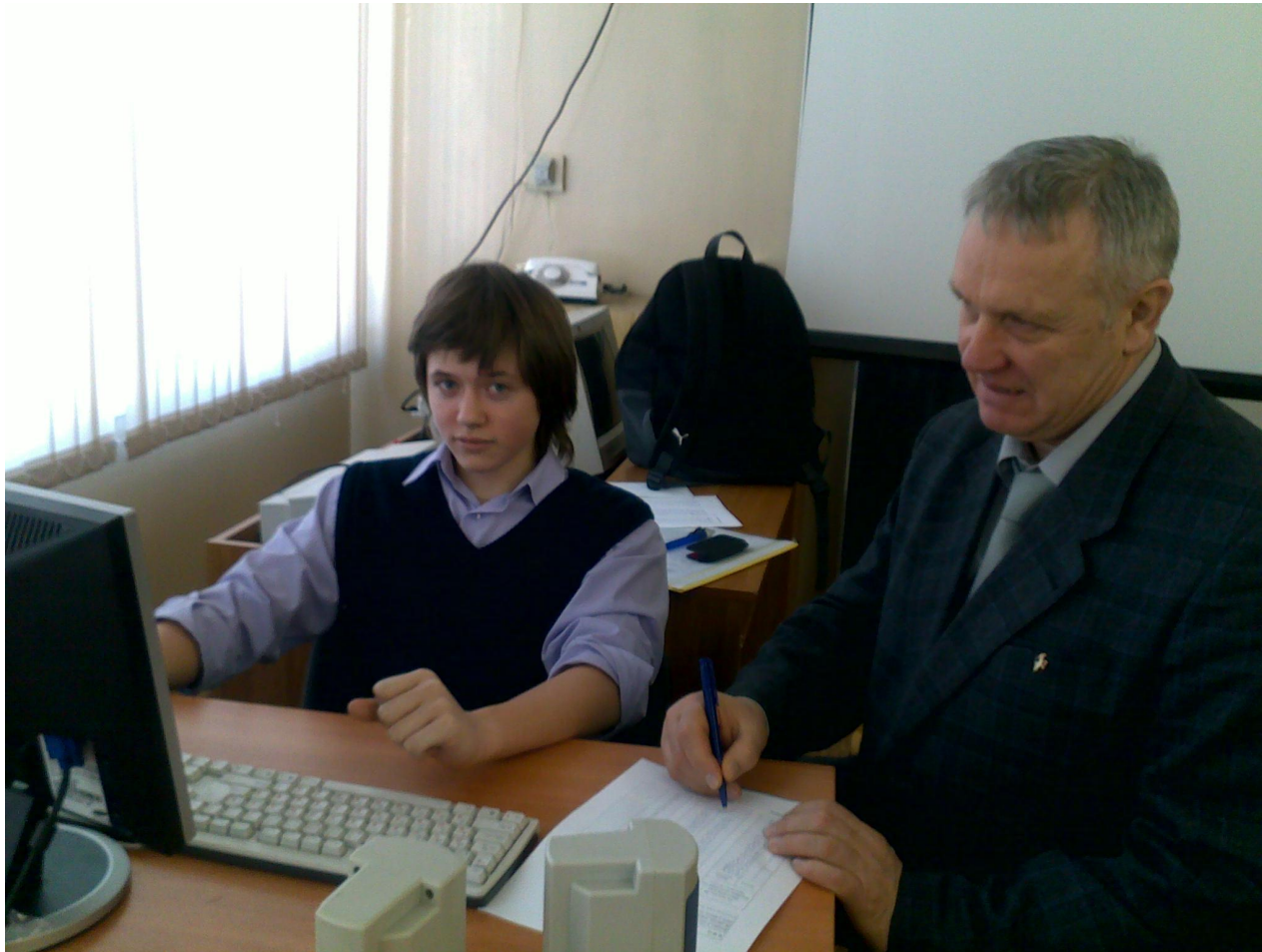
- По мнению И.В.Дубровиной можно выделить три выраженные группы детей с эмоциональными нарушениями:
- **Агрессивные дети.**
- **Эмоционально-расторможенные дети.**
- **Слишком застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети.**



Скрытая агрессия



Эмпирическое исследование



Хоровая терапия



Дружба

