

# Просвещение

**Особенности федерального государственного  
образовательного стандарта общего  
образования.**

**Начальное общее образование**

**Москва**

**август, 2009**

# Государственные образовательные стандарты

**Обязательный минимум содержания**

**Требования к уровню подготовки**

**Максимально допустимая нагрузка**

**Требования к структуре**

**Требования к результатам освоения**

**Требования к условиям реализации**

**основных образовательных программ.**

*Закон 1992 г.*

*Закон 2007г.*

**Обязательный  
минимум  
содержания**

**Приказ об  
утверждении  
обязательного  
минимума 1998-1999  
гг.**

**Приказ об  
утверждении  
федеральных  
компонентов  
2004 г.**

**Федеральный  
перечень учебников  
МОиН**

# Федеральные государственные образовательные стандарты включают требования к:

1. структуре основных образовательных программ, включающие требования к соотношению (объемам) составляющих основной образовательной программы, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, которая формируется участниками образовательного процесса;
2. условиям реализации основных образовательных программ;
3. результатам освоения основных образовательных программ

Статья 7

# Основы ФГОС

- Запросы семьи, общества и государства
- Концепция духовно-нравственного воспитания
- Фундаментальное ядро содержания общего образования

# Основы ФГОС

Социальные, идеологические, методологические, научные основы ФГОС определяют особенности

- структуры ФГОС – совокупности трех систем требований
- содержания ФГОС – нормативного документа непрямого действия
- состава и подходов к разработке нормативных документов, обеспечивающих функционирование ФГОС

# Особенности ФГОС

- **Стандарт как конвенциональная норма, общественный договор**
  - ✓ **ведущий компонент ФГОС – требования к результатам, портрет выпускника;**
  - ✓ **договорные отношения между участниками образовательного процесса,**
  - ✓ **распределение ответственности за достижение планируемых результатов**
  - ✓ **вариативность образования**

# Особенности ФГОС

## • Ориентация на результат

✓ Основные результаты начального образования – развитие личности учащихся, «профессиональный ученик»

• Три группы планируемых результатов

• Ведущие целевые установки изучения предметов

• Новая функция системы оценки – ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов

## • Системно-деятельностный подход

вовлечение обучающихся в учебную деятельность

# Стандарт как совокупность трех систем требований

К результатам  
освоения  
основных  
образовательных  
программ

планируемые и  
достигаемые  
результаты

организация и  
содержание

реализуемые  
результаты

К структуре  
основных образо-  
вательных  
программ

К условиям реализации  
основных  
образовательных  
программ

ресурсы и  
условия

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ

**Результаты  
образования**

**Личностные**

**Мета  
предметные**

**Предметные**

## **Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

- 1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;**
- 2) формирование основ национальных ценностей российского общества;**
- 3) становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;**
- 4) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;**
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;**
- 6) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**

- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Требования Стандарта: основные результаты начального образования

- **формирование предметных и универсальных способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции

# Требования к результатам освоения основных образовательных программ



# Требования к структуре основных образовательных программ

## ТРЕБОВАНИЯ

```
graph TD; A[ТРЕБОВАНИЯ] --> B[Планируемые результаты]; A --> C[Учебный план]; A --> D[Программа развития ууд]; A --> E[Программы по предметам]; A --> F[Программа ДН воспитания]; A --> G[Программа здорового образа жизни]; A --> H[Система оценки];
```

Планируемые результаты

Учебный план

Программа развития ууд

Программы по предметам

Программа ДН воспитания

Программа здорового образа жизни

Система оценки

# Планируемые результаты: три основные группы результатов

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
моральных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем решения;  
выполнение логических операций  
сравнения, анализа, обобщения,  
классификации, установления  
аналогий, подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

РЯ

ЛЧТ

ИЯ

Мат

ОМ

Муз

ИЗО

Тех

Физ

### Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

### Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

# Начальное общее образование

## Вариант 1

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Музыка		1	1	1	1	4
Художественный труд		2	2	2	2	8
Физическая культура		2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22,5</b>	<b>86,5</b>
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)						
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)		20	22	22	22	86
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<b>Всего к финансированию (6-дн.)</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

# Начальное общее образование

## Вариант № 2

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык		5	5	5	5	20
Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)		2	2	2	2	8
Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура		2	2	2	2	8
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22,5</b>	<b>86,5</b>
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)						
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)		20	22	22	22	86
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
<b>Всего к финансированию (6-дн.)</b>		<b>30</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>135</b>

## Начальное общее образование Вариант № 3

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык		4	5	5	5	19
Литературное чтение		2	3	3	3	11
Родной язык и литературное чтение		3	3	3	3	12
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)		2	2	2	2	8
Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:		20	24	24	24,5	92,5
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)		–	1	1	0,5	2,5
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)		30	35	35	35	135

## Начальное общее образование Вариант № 4

Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение		4	6	5	6	21
Родной язык и литературное чтение		5	5	6	5	21
Иностранный язык		–	2	2	2	6
Математика		4	4	4	4	16
Окружающий мир		2	2	2	2	8
Духовная культура народов России		–	–	–	0/1	0,5
Искусство (музыка, ИЗО)		2	2	2	2	8
Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого:		20	24	24	24,5	92,5
<i>Вариативная часть</i> (6-дневная учебная неделя)		–	1	1	0,5	2,5
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)		20	25	25	25	95
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)		30	35	35	35	135

## Внеурочная деятельность

Направления Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Научно-познавательное	2	2	2	2	8
Военно-патриотическое	2	2	2	2	8
Общественно-полезная деятельность	2	2	2	2	8
Проектная деятельность	1	1	1	1	4
<b>Всего к финансированию</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

# Примерные программы: назначение и особенности



**Примерная программа**

*Русский язык  
Литературное чтение  
Математика  
Окружающий мир  
Технология*

**Пояснительная записка**

**Планируемые результаты (обобщенная форма)**

**Основное содержание**

*Рекомендации*

*Варианты тематического планирования*

*Рекомендации по оцениванию*

*Рекомендации по внеурочной деятельности*

*Рекомендации по оснащению и методической литературе*

# Примерное тематическое планирование (математика)

Первый вариант тематического планирования

БАЗОВЫЙ

(4 часа в неделю; всего 540 часов)

Содержание курса математики в начальной школе	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<p><b>Числа и величины.</b></p> <p>Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p>	<p><b>Числа.</b></p> <p>Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочивание чисел. Составление числовых последовательностей, группировка чисел по заданному или самостоятельно установленному правилу</p>	<p>Описание явлений и событий с использованием величин.</p> <p>Исследование ситуаций, требующих сравнения чисел.</p>

# Планируемые результаты: (математика)

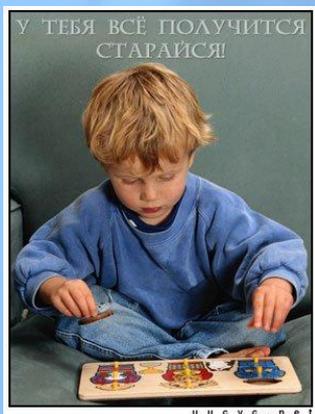
Раздел	Ожидаемый уровень готовности детей к обучению: <i>Дети могут</i>	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы			
		<i>В процессе обучения учащиеся научатся</i>	<i>Примеры заданий, которые учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых</i>	<i>Примеры учебных заданий, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>ЧИСЛА и ВЫЧИСЛЕНИЯ</b>	подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10 ( <i>например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10</i> )	подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел, исследовать числовые последовательности, образующиеся при счете единицами, двойками, пятерками, десятками и другими числами (в пределах 10, 20, 100, 1 000);	Учащиеся могут отгадать «секретную закономерность подсчета», введенную в калькулятор, и предсказать следующее число.  С помощью числового луча, изображенного учителем, учащиеся могут определить, попадет ли 30 в последовательность чисел, если считать пятерками, и назвать следующие пять чисел в этой последовательности. Они могут объяснять свой ответ.	Учащиеся могут с высокой надежностью подсчитать число предметов (например, число клеточек единицами, парами, десятками) в пределах 100.  Считая парами, они могут выявить и назвать четные числа в пределах 10, 20, 100, 1 000.  Они могут использовать счет десятками для рационализации вычислений (например, при умножении/делении на 10, 100, 1 000).	1.правильность ответа, верность и надежность результатов подсчета  2.разумность объяснений  3.грамотность речи

# Требования к условиям реализации основных образовательных программ



**Основа для лицензирования**

# Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



•деятельный и активный

•креативный

•любопытный

•инициативный

•исследова-  
тельный  
интерес

•открытый внешнему миру,  
доброжелательный и отзывчивый

•коммуника-  
тивность

•положительное отношение к себе,  
уверенность в своих силах

•ответственность

•саморегуляция

•чувство собственного  
достоинства

•уважительное отношение к окружающим,  
к иной точке зрения

•навыки самоорганизации и здорового образа жизни



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# В помощь учителю серия: «Стандарты второго поколения»

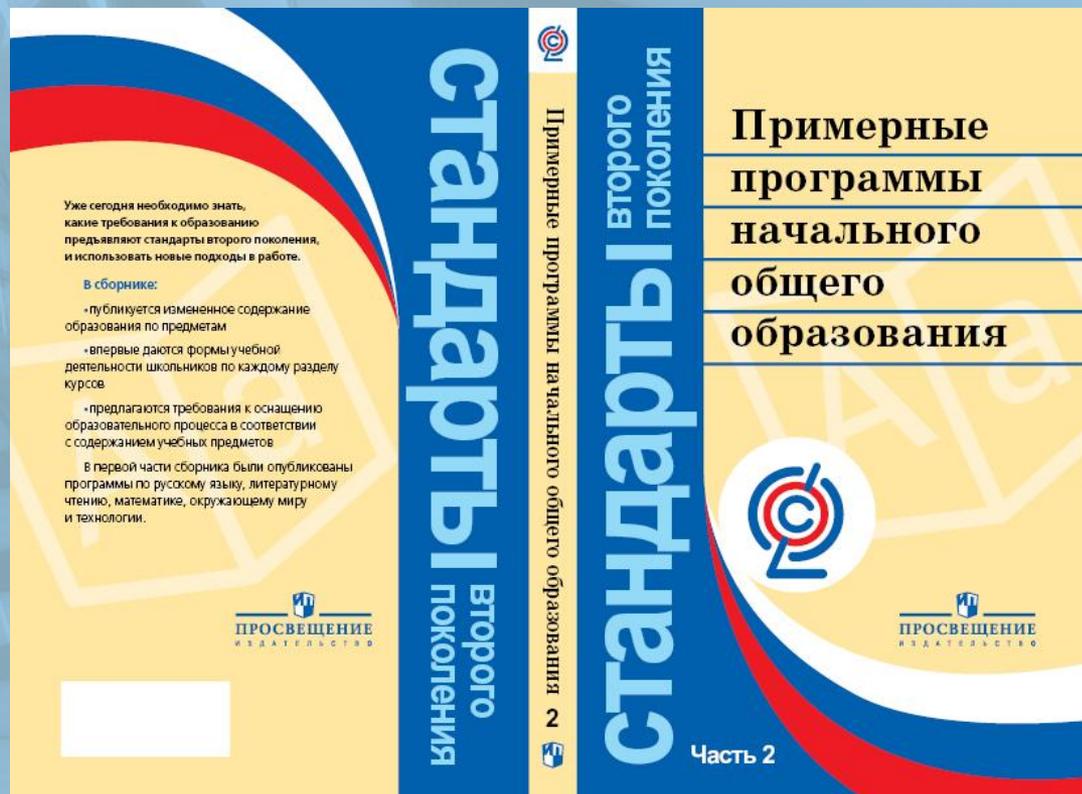
Универсаль-  
ные учебные  
действия  
под ред.  
А.Г.  
Асмолова



# В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

## Примерные программы:

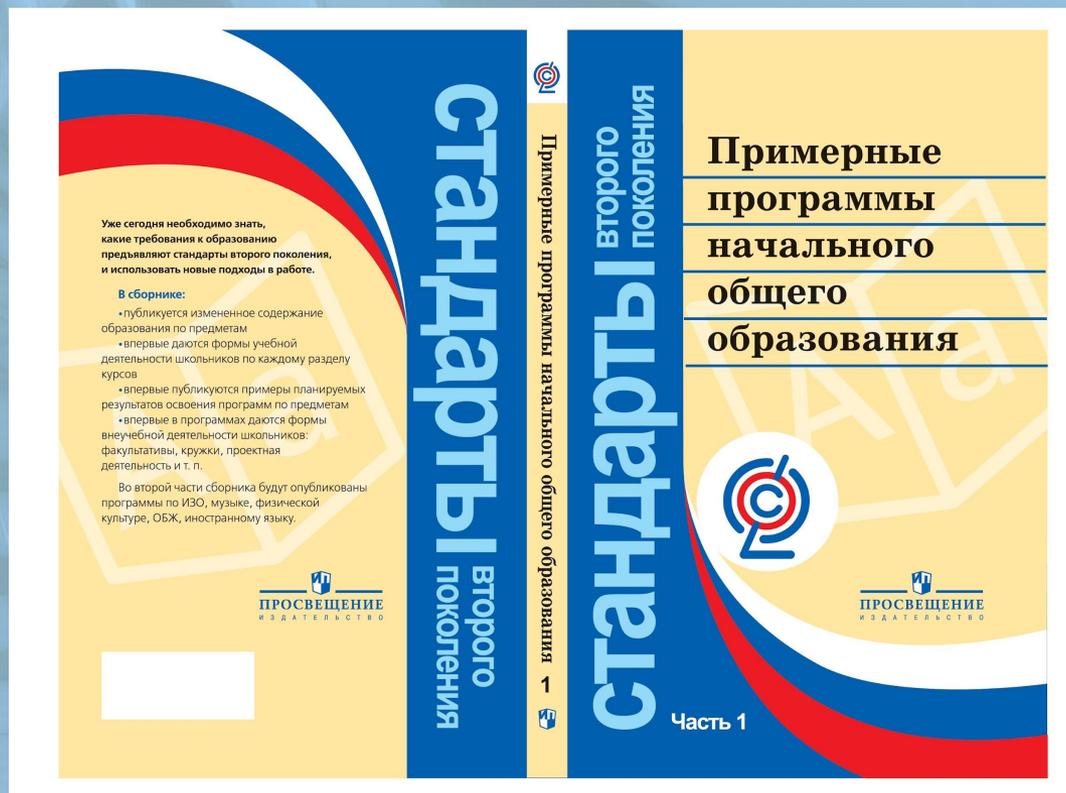
- Изобразительное искусство
- Музыка
- Физкультура
- Иностранный язык



# В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

## Примерные программы:

- Русский язык
- Чтение
- Математика
- Окружающий мир
- Технология



# В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

- Русский язык
- Литературное чтение
- Математика
- Окружающий мир



# В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

## В пособии:

- Рекомендации по развитию у учащихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;
- Критерии и уровни оценивания сформированности универсальных учебных действий;
- Примеры задач для оценки сформированности универсальных учебных действий;
- Задания для выявления особенностей мышления, внимания, учебной мотивации, самоконтроля, общения.



# В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева

Мои достижения. Итоговые комплексные работы.



# В помощь учителю: серия: «Стандарты второго поколения»

## В книге:

- Что такое проектные задачи?
- Как научить младших школьников решать проектные задачи и использовать их в практической деятельности?
- Как формировать у детей самоконтроль и самооценку?

