

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему:

**«Особенности формирования и развития учебной мотивации младших школьников на
разных этапах начального обучения»**

Работу выполнила
студент(ка) гр. ДЗПЧ 110 С

Ершова Н.С.

Научный руководитель
профессор, д.п.н.

Мухаметшин А.Г.

Актуальность

- *Результаты исследований психологов в изучении учебной мотивации в практику школы включены недостаточно.*
- *Отсюда следует, что противоречия между необходимостью создания и развития учебной мотивации и недостаточной подготовленностью методических путей создания учебной мотивации в процессе обучения. Данное противоречие определяет **актуальность** выбранной темы работы*

Разработанность проблемы

Многие ученые обращали внимание на формирование и развитие учебной мотивации В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Б.И. Додонов, А.А. Ершов, Л.И. Петражицкий, Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, Д.Б.Эльконин и др. Специальных исследований методического решения проблемы развития учебной мотивации нет.

Цель исследования -

- выявление педагогических условий, способствующих формированию и развитию учебной мотивации младших школьников на разных этапах начального обучения.

Объект исследования -

процесс обучения.

Предмет исследования -

предпосылки, тенденции, условия развития учебной мотивации у младших школьников на разных этапах начального развития.

Гипотеза -

процесс формирования и развития мотивации учения у младших школьников будет проходить более успешно, если предоставить следующие условия:

1. Предоставить реальные возможности для проявления субъективного опыта младших школьников через учет их мнений по поводу каждого компонента процесса учебной деятельности и способов её организации.
2. Использования различных типов заданий для разных возрастов учеников младшей школы.
3. Чередование групповой и индивидуальной работы.

Задачи

- 1. Изучить и обобщить накопленный опыт исследования проблемы особенностей формирования и развития учебной мотивации у младших школьников на разных этапах начального обучения.
- 2. Выявить особенности учебной деятельности и мотивов учебной деятельности младших школьников, в частности, их отношение к школе, к учению.
- 3. Изучить характер мотивов у современных младших школьников на разных этапах начального обучения.
- 4. Разработать и экспериментально апробировать систему

Методологическая база исследования -

научные работы и исследования таких ученых, как Б.Ф. Ломов, В.Г. Асеев, Д.Н. Узнадзе, Ф.Б. Березин, Е.П. Ильин, А.К. Маркова, Л.И. Божович, А. Маслоу, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон и другие.

Методы исследования:

1. Анализ литературы с целью изучения состояния проблемы, различных точек зрения, выявление собственной позиции по изучаемой проблеме.
2. Изучение опыта учителей, педагога-психолога, беседы с ними для выявления педагогических средств формирования учебной мотивации, методики их использования.
3. Анкетирование
4. Проведение педагогического эксперимента.

Эмпирическая база исследования -

- **общеобразовательная школа № 22 города Набережные Челны.**

Структура работы -

дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

Изучение мотивации учащихся младших классов по видам мотивов

Мотивы	Распределение ответов							
	1-Б класс		2-Б класс		3-Б класс		4-Б класс	
	число ответов	% к итогу	число ответов	% к итогу	число ответов	% к итогу	число ответов	% к итогу
Внутренние мотивы	10	18,5	37	62,7	45	66,2	48	71,6
Внешние положительные мотивы	23	42,6	18	30,5	17	25	14	20,9
Внешние отрицательные мотивы	21	38,9	4	6,8	6	8,8	5	7,5
Итого:	54	100	59	100	68	100	67	100

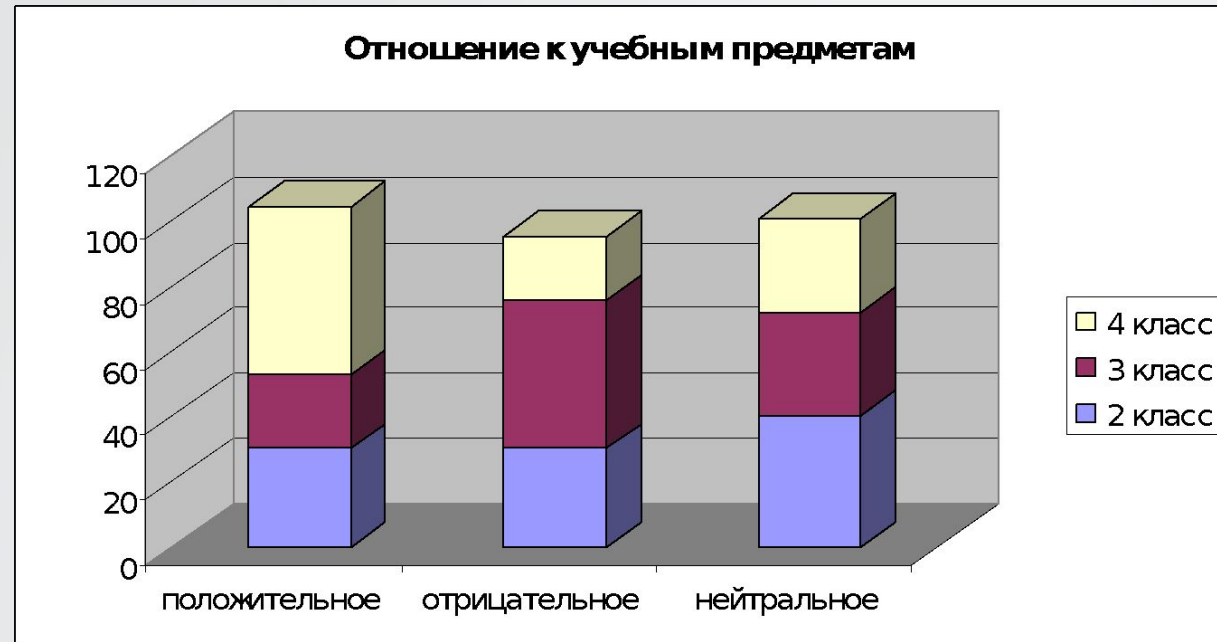
Анализ доминирования мотивов у младших школьников

Преобладающие мотивы	Распределение ответов							
	1-Б класс		2-Б класс		3-Б класс		4-Б класс	
	число учащихся	% к итогу	число учащихся	% к итогу	число учащихся	% к итогу	число учащихся	% к итогу
Внутренние мотивы	3	16,7	9	45	12	54,6	19	76
Внешние положительные мотивы	9	50	6	30	5	22,7	3	12
Внешние отрицательные мотивы	5	27,8	3	15	0	0	0	0
Не доминируют	1	5,5	2	10	5	22,7	3	12
Итого:	18	100	20	100	22	100	25	100

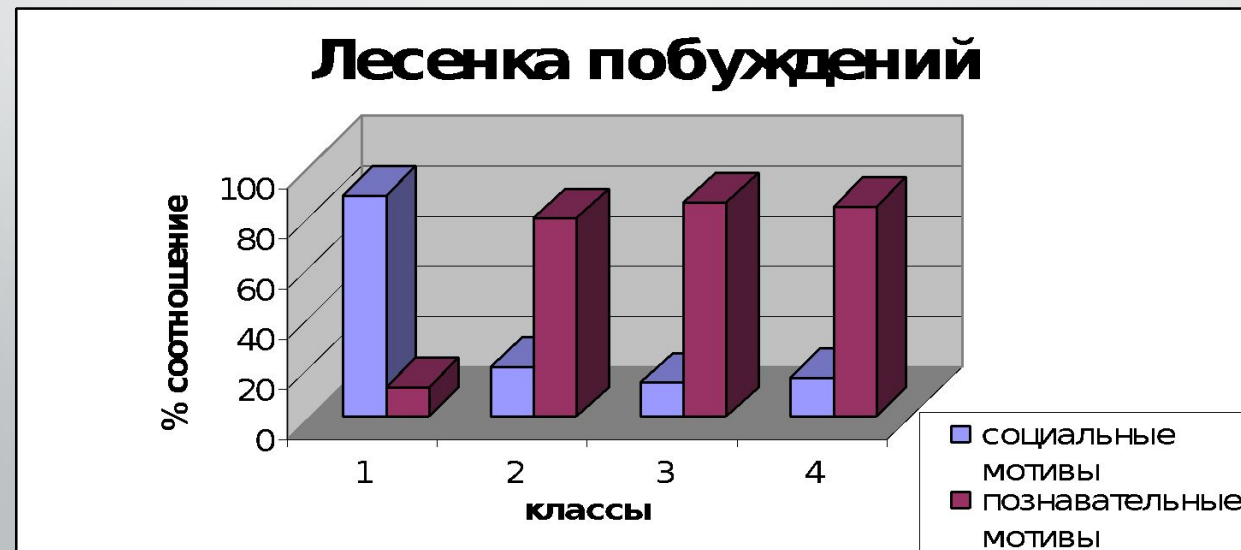
Исследование динамики отношения к школе учащихся 1 класса

№	Ф.И.	Отношение к школе в начале учебного года				Отношение за время учебы			
		+	-	Нейтральное	Жалобы		+	-	
					Да	Нет			
1	М.А.	X				X		X	
2	И.Л.	X				X		X	
3	Ш.М.	X				X		X	
4	Ш.И.	X			X				
5	И.А.	X			X				X
6	З.Т.	X				X		X	
7	Б.А.	X				X		X	
8	О.А.			X		X		X	
9	З.Г.	X				X			
10	Н.А.	X				X		X	
11	Е.О.	X				X			
12	Х.Г.	X				X		X	
13	З.О.	X				X			X
14	К.В.	X				X			
15	И.С.	X				X		X	
16	Б.М.	X				X		X	
Итого		15	0	1	2	14		10	2
% к итогу		93,75	0	6,25	12,5	87,5		62,5	12,5

Результаты исследования отношения к учебным предметам младших школьников



Результаты диагностирования социальных и познавательных мотивов у младшего школьника



Выводы и предложения по результатам работы

- - подавляющее число первоклассников положительно относятся к процессу обучения. В период со второго по четвертый классы это число серьёзно уменьшается. Во втором классе отмечается возникновение отрицательного отношения к учебе или к школе. С каждым следующим классом растет процент тех, кто позиционирует свое отношение к школе и обучению, как нейтральное.
- - В качественном смысле мотивация внешнего типа превращается в мотивацию внутреннего типа.
- - Выявлены и доказаны характерные признаки изменения мотивационных побуждений к моменту окончания учениками младших классов школы: внешние мотивы начинают преобладать над внутренними; приоритет остается за положительными мотивами.
- - Вычислены учащиеся, принадлежащие к «группе риска». Это школьники, у которых рост процента мотивации на протяжении первых четырех лет обучения не возрастал.
- **Предложения учителю школы начальной ступени для контроля изменения учебной мотивации:**
 - 1. Регулярно мониторить и анализировать результаты диагностик изменения и трансформации учебных мотивов.
 - 2. На регулярной основе увеличивать увлекательность учебного процесса с учетом специфики психологии обучающихся.
 - 3. Концентрировать внимание на фактических и объективных результатах учащегося, а не его личностных особенностях.
 - 4. Ставить конкретные задачи перед учениками с анализировать с ними способы из достижения и возможные временные рамки.



Спасибо за внимание!