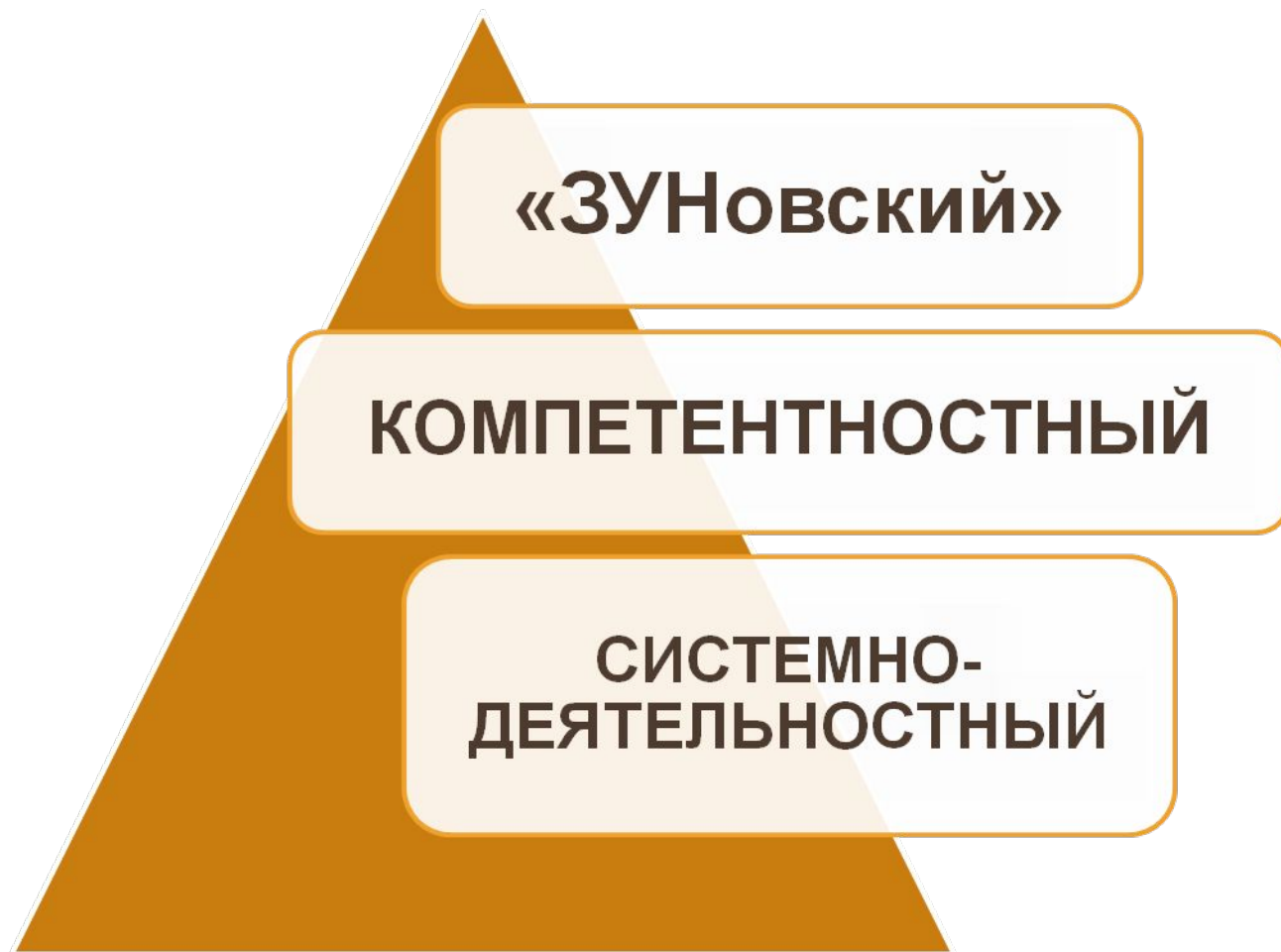


Особенности формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся

**Ушакова Ирина Анатольевна,
старший преподаватель кафедры теории и
методики обучения и воспитания**

Подходы к разработке стандартов



Проблема: невысокие результаты при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, связанных с:

- пониманием методологических аспектов научного знания;
- использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения;
- формулированием гипотез и выводов;
- планированием эксперимента;
- интерпретацией данных и проведением исследования.

Системно-деятельностный подход

**Основная педагогическая задача –
организация условий, инициирующих
деятельность**

Чему учить?

Обновление
содержания
образования

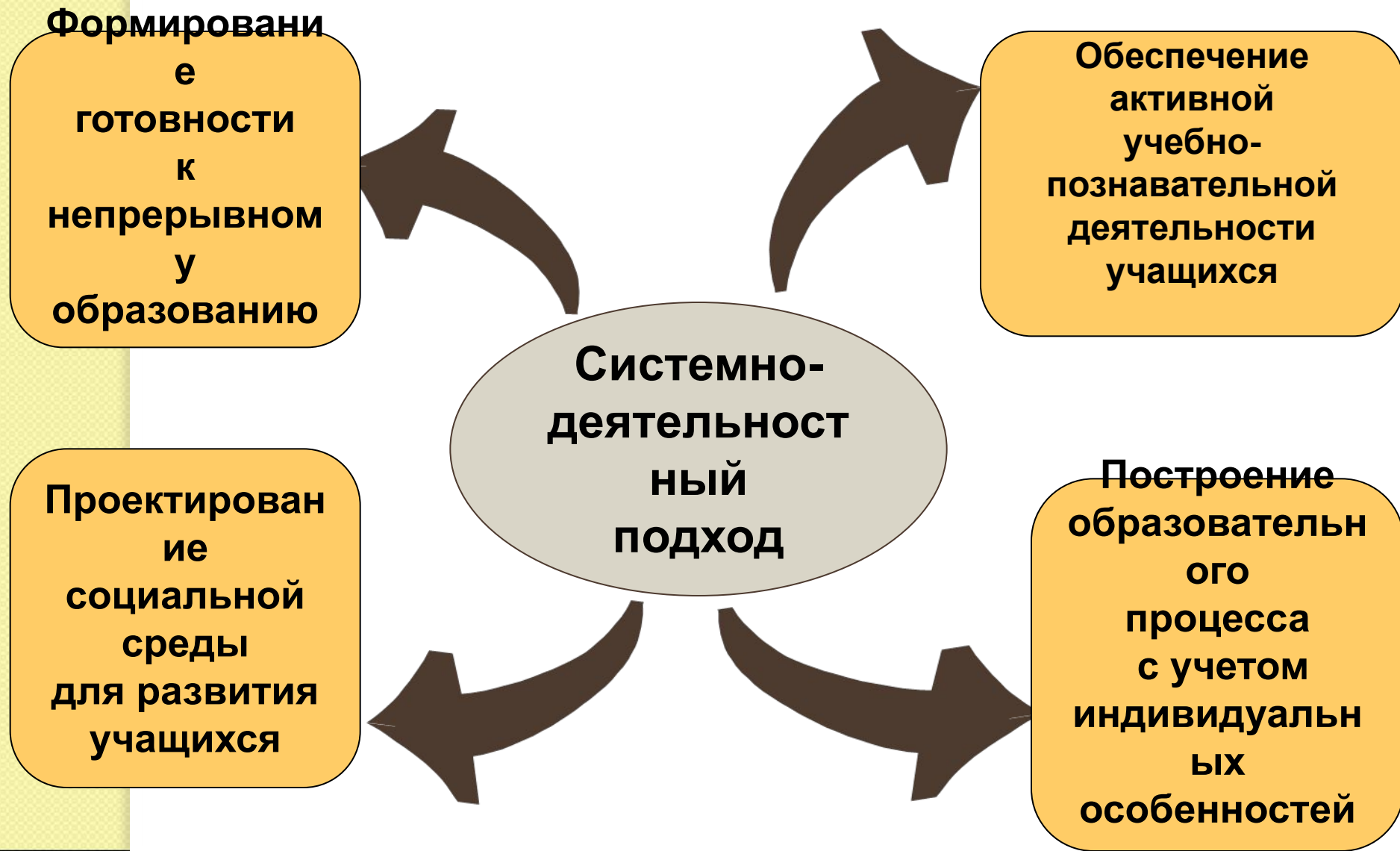
*Ради чего
учить?*

Ценности
образования

Как учить?

Обновление
средств,
методов и
технологий
обучения

Фундаментальная основа концепции УУД



Умение учиться

Стандарт I поколения
«минимум»
образования

знания

Стандарт II поколения
Фундаментальное
ядро
образования

ууд
Обобщённые
способы
действий

**ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

**метапредметные
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Результаты

Предметные
освоенный опыт
специфической для
данной
предметной области
деятельности по
получению нового
знания, его
преобразованию и
применению, система
основополагающих
элементов научного
знания, лежащая

Метапредметные
освоенные
универсальные
учебные действия,
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими
основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные
В основе
готовность и способность обучающихся
к саморазвитию,
сформированность мотивации к
обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,
личностные качества

Возникновение понятия
**«универсальные учебные
действия»** связано с
изменением парадигмы (цели)
образования:
от цели усвоения знаний,
умений и навыков к цели
развития личности учащегося

Универсальные учебные действия



**обеспечивают
способность учащегося к
саморазвитию и
самосовершенствованию
посредством
сознательного и
активного присвоения
нового социального
опыта**

Определение понятия

«универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия учащегося** (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД



Обеспечение самостоятельного учения:

- постановка цели;
- поиск способов ее достижения;
- контроль и оценка результатов.

Создание условий для развития личности и ее самореализации

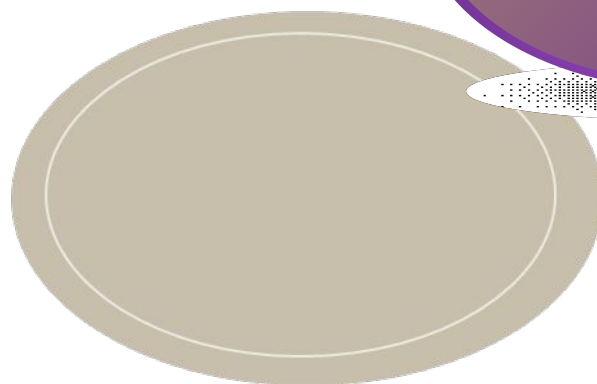
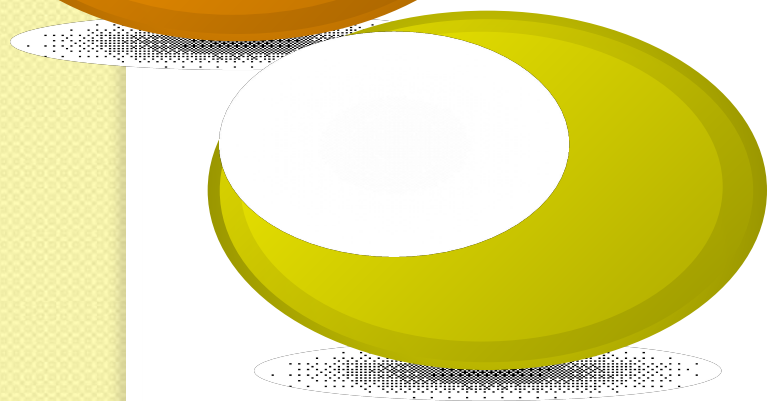
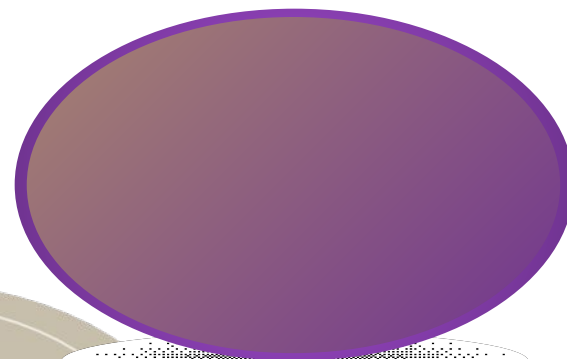
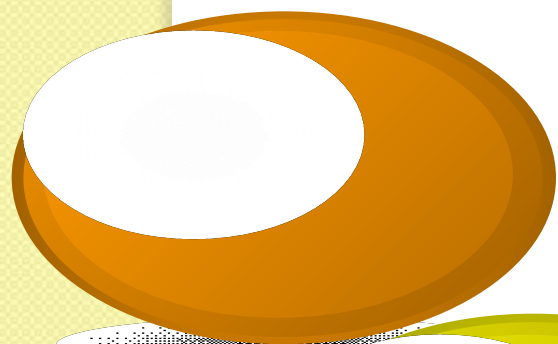
Формирование компетентностей в любой предметной области

В требованиях ФГОС

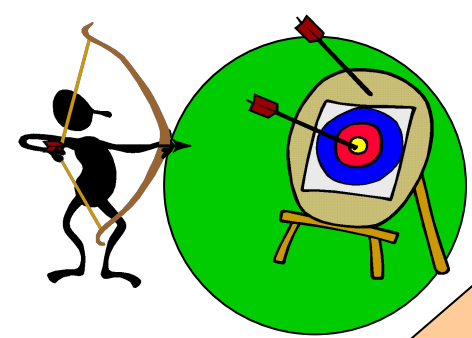
смещены акценты:

на первый план выходит не привычный вопрос «Что будут изучать дети на уроке?», а «Как будет организована деятельность детей, чтобы шло их развитие?».

Виды ууд



ЛИЧНОСТНЫЕ



самоопределение

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ

нравственно-этическое оценивание

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

Личностные универсальные учебные действия

*Действия нравственно –
этического оценивания*

*Действия
самоопределения*

*Действия
смыслообразования*

1. Положительные нравственные качества
2. Адекватная нравственная оценка других
3. Навыки конструктивного взаимодействия

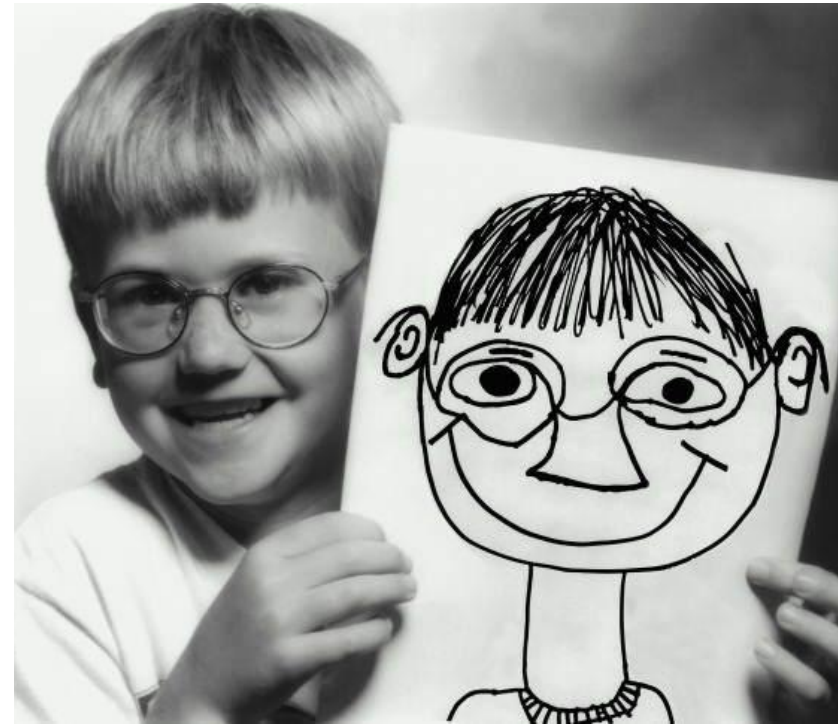
1. Адекватная самооценка
2. Рефлексия

1. Осознанность учения и личная ответственность
2. Понимание сущности усвоенного
3. Сформированная учебная мотивация

Действия самоопределения

1. Адекватная самооценка –

реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в учебе, личной жизни, творчестве...



Действия самоопределения

2. Рефлексия – форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий, деятельность самопознания.

Рефлексия позволяет человеку осознать, что он делает в данный момент, где находится и куда следует двигаться, чтобы развиваться.



Действия нравственно – этического оценивания

1. Положительные нравственные качества –

присвоение нравственных норм, доброта, милосердие, внимание к младшим, старшим, трудолюбие, терпение, честность, справедливость, мужественность и другие.

Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу положительной личности.



Действия нравственно – этического оценивания

2. Адекватная оценка

других связана с пониманием того, что у каждого человека имеются как достоинства, так и недостатки, главное – определение их сбалансированности.



Действия нравственно – этического оценивания

3. Навыки конструктивного взаимодействия - общение в различных ситуациях с последующим выбором оптимальной модели поведения; чувства понимания и сопереживания другим людям, толерантность, отзывчивость.

Помогает ориентироваться в непростых жизненных ситуациях и находить из них достойные выходы.



Действия смыслообразования

1. Осознанность учения и личная ответственность - разумное действие, осмысленность, сознательность ведет к преобразению, развитию, способности отвечать за поступки и действия, позволяет прогнозировать последствия.



Действия смыслообразования

2. Понимание сущности

усвоенного – смысла данной вещи: она есть сама по себе, в отличие от всех других вещей (включение новых знаний в систему имеющихся).

Влияет на успешность познавательной деятельности, активизирует все познавательные процессы и волевые усилия.



Действия смыслообразования

3. Сформированная учебная мотивация – осознание ребенком объективной важности учения, приводит к активному стремлению к знаниям, к поиску способов их приобретения.



Личностные УУД выражаются формулами:

«Я и природа»,
«Я и другие люди»,
«Я и общество»,
«Я и познание»,
«Я и Я».



Задания для формирования *личностных* универсальных учебных действий :

- участие в проектах;
 - подведение итогов урока;
 - творческие задания;
 - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
 - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
 - самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
и др.

Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

Оценка

коррекция

контроль

прогнозирование

планирование

целеполагание

Саморегуляция



Задания для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий:

«преднамеренные ошибки»;

поиск информации в предложенных
источниках;

взаимоконтроль;

взаимный диктант;

диспут;

заучивание материала наизусть в классе;

«ищу ошибки».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



Задания для формирования *познавательных универсальных* учебных действий :

«найди отличия»;

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

упорядочивание;

«цепочки»;

хитроумные решения;

составление схем-опор;

работа с разного вида таблицами;

составление диаграмм.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

Задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

составь задание партнеру;

отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению кроссворда;

«отгадай, о ком говорим»;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Критерии оценки сформированности УУД

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Свойства УУД, подлежащие оценке:

- уровень (форма) выполнения действия;
- полнота (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность (П.Я.Гальперин, 1998).

Диагностика личностных УУД:

- Методика №1 «Лесенка»
- Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г.Лускановой
- Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребёнка
- Методика «Кто я?»
- Методика «Какой я?»

Диагностика регулятивных УУД:

- Методика №3 «Тест простых поручений»
- Методика «Как поступить?»
- Анкетирование учащихся (сост. Н.Ю. Яшина)

Диагностика познавательных УУД:

- Методика «Логические задачи»
- Методика «Нахождение схем к задачам»
- Методика №4 Исследование словесно-логического мышления

Диагностика коммуникативных УУД:

- Методика «Ковёр»
- Задание «Дорога к дому»
- Методика №5 «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- Методика №6 «Карта наблюдений»

Памятка для учителя по формированию и развитию УУД

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е они должны быть **значимы для него.**

Определить вид УУД

Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Чтение для понимания содержания текста

Ребенок может интегрироваться в группу сверстников

Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

Ученик умеет составлять план действий

Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

Ученик умеет договариваться не силовыми методами

Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и им освоено, и того, что ему еще неизвестно

Ребенок умеет слушать и слышать

Определить вид УУД

У ребенка сформирована адекватная самооценка

Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия

Ученик способен к волевому усилию

Поиск и выделение необходимой информации

Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля

У ученика сформирован внутренний план действий

Ученик умеет вступать в диалог

Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий

У ребенка сформирована учебная мотивация

Ученик понимает, кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хочется заниматься

Работа в группе

Цель: найти разные виды УУД в мультфильме «Котенок с улицы Лизюкова»

- 1 группа отбирает личностные УУД,
- 2 группа анализирует коммуникативными УУД,
- 3 группа выписывает познавательные УУД,
- 4 группа формулирует регулятивные УУД

Один представитель от группы презентует результаты работы, поясняя каждое УУД (это могут быть и те, которые не сформировались): где, в какой части мультфильма можно об этом говорить.

4 результата взаимодействия педагога и обучающегося:

Первый, самый очевидный – это знание, которое ребенок получит или умение, которое он освоит.

Второй результат менее очевиден: это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

Третий результат – эмоциональный след от занятия – удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

Наконец, **четвертый** результат – след на ваших взаимоотношениях с ним (положительные – если остались довольны друг другом, отрицательные – пополнилась копилка взаимных недовольств)