

# **Особенности формирования и развития универсальных учебных действий у учащихся**

**Ушакова Ирина Анатольевна,  
старший преподаватель кафедры теории и  
методики обучения и воспитания**

# Подходы к разработке стандартов



# **Проблема: невысокие результаты при выполнении заданий на применение знаний в практических, жизненных ситуациях, связанных с:**

- пониманием методологических аспектов научного знания;
- использованием научных методов наблюдения, классификации, сравнения;
- формулированием гипотез и выводов;
- планированием эксперимента;
- интерпретацией данных и проведением исследования.

# Системно-деятельностный подход

**Основная педагогическая задача –  
организация условий, инициирующих  
деятельность**

*Чему учить?*

Обновление  
содержания  
образования

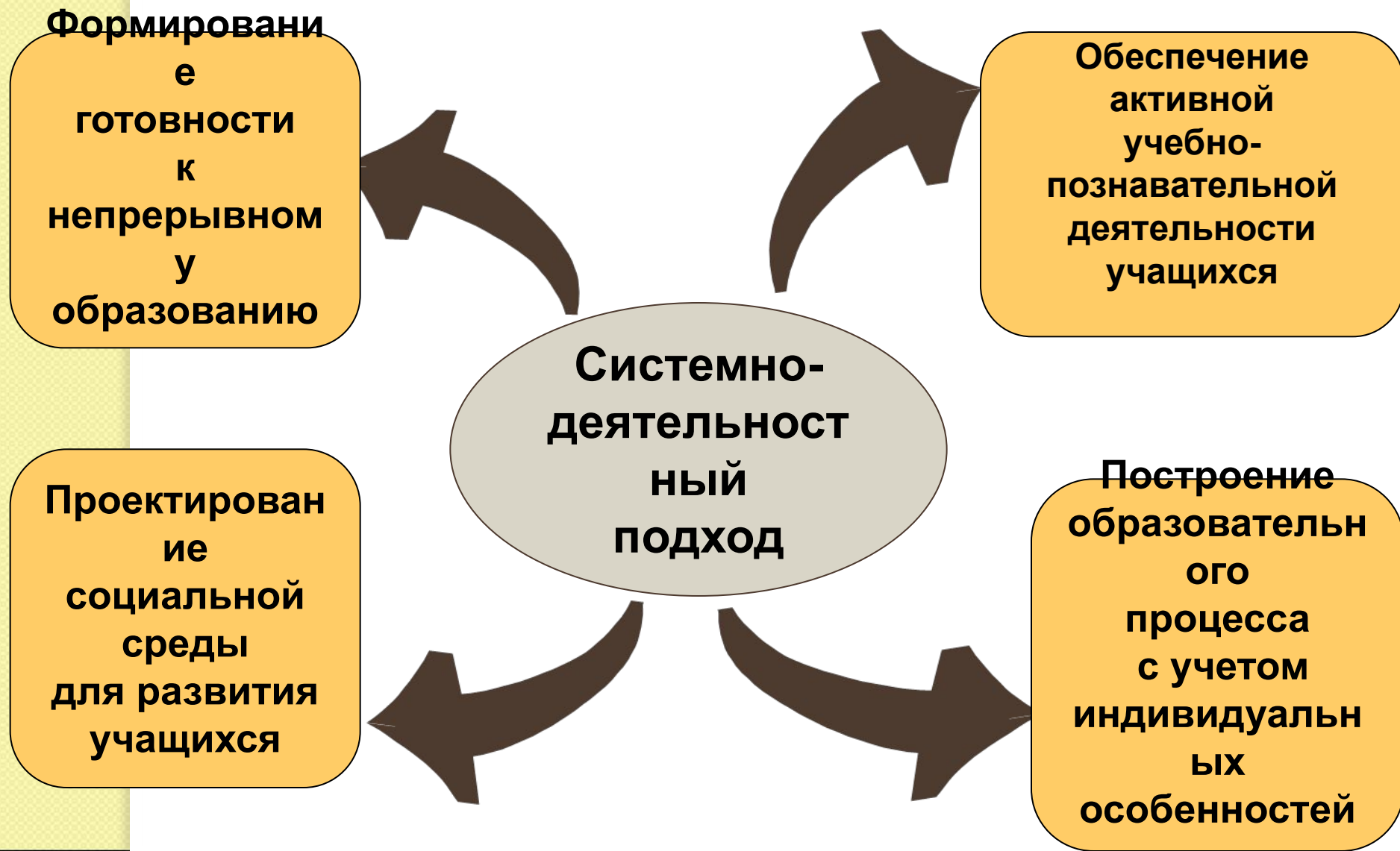
*Ради чего  
учить?*

Ценности  
образования

*Как учить?*

Обновление  
средств,  
методов и  
технологий  
обучения

# Фундаментальная основа концепции УУД



# Умение учиться

Стандарт I поколения  
«минимум»  
образования

знания

Стандарт II поколения  
Фундаментальное  
ядро  
образования

ууд  
Обобщённые  
способы  
действий



**ГЛАВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**метапредметные  
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

# Результаты

**Предметные**  
освоенный опыт  
специфической для  
данной  
предметной области  
деятельности по  
получению нового  
знания, его  
преобразованию и  
применению, система  
основополагающих  
элементов научного  
знания, лежащая

**Метапредметные**  
освоенные  
универсальные  
учебные действия,  
обеспечивающие  
овладение  
ключевыми  
компетенциями,  
составляющими  
основу  
умения учиться,  
и межпредметные  
понятия.

**Личностные**  
В основе  
готовность и способность обучающихся  
к саморазвитию,  
сформированность мотивации к  
обучению и познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные  
компетенции,  
личностные качества



Возникновение понятия  
**«универсальные учебные  
действия»** связано с  
изменением парадигмы (цели)  
образования:  
от цели усвоения знаний,  
умений и навыков к цели  
развития личности учащегося

# Универсальные учебные действия



**обеспечивают  
способность учащегося к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
посредством  
сознательного и  
активного присвоения  
нового социального  
опыта**

# Определение понятия

## «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**.

В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия учащегося** (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

# Функции УУД



**Обеспечение самостоятельного учения:**

- постановка цели;
- поиск способов ее достижения;
- контроль и оценка результатов.

**Создание условий для развития личности и ее самореализации**

**Формирование компетентностей в любой предметной области**

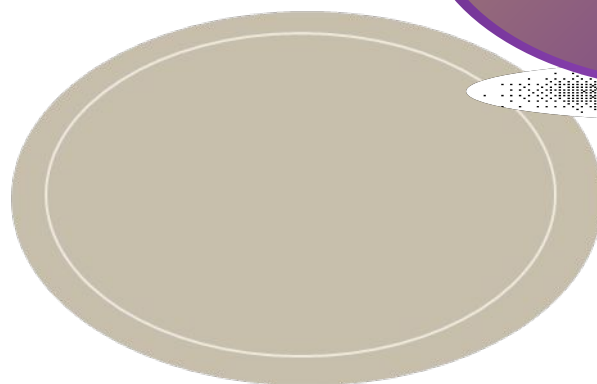
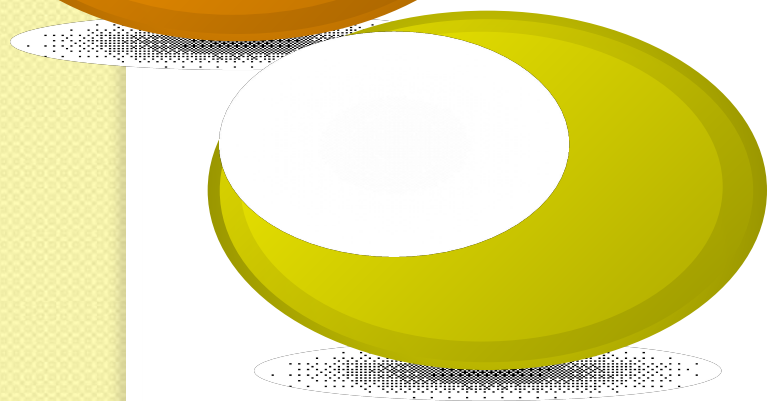
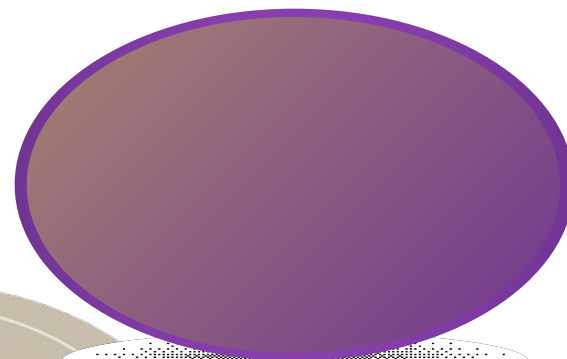
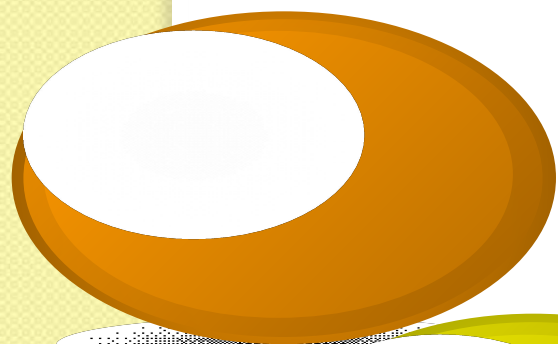
# В требованиях ФГОС

смещены акценты:

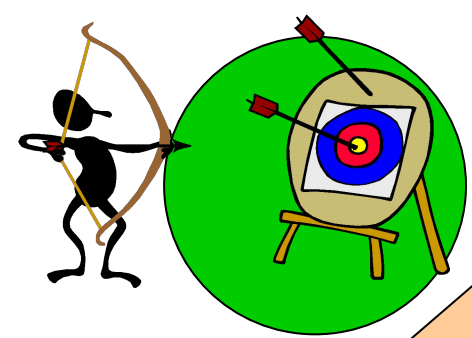
на первый план выходит не привычный вопрос «Что будут изучать дети на уроке?», а «Как будет организована деятельность детей, чтобы шло их развитие?».



# Виды ууд



# ЛИЧНОСТНЫЕ



самоопределение

смыслообразование

нравственно-этическое оценивание

Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения

# Личностные универсальные учебные действия

*Действия нравственно –  
этического оценивания*

*Действия  
самоопределения*

*Действия  
смыслообразования*

1. Положительные нравственные качества
2. Адекватная нравственная оценка других
3. Навыки конструктивного взаимодействия

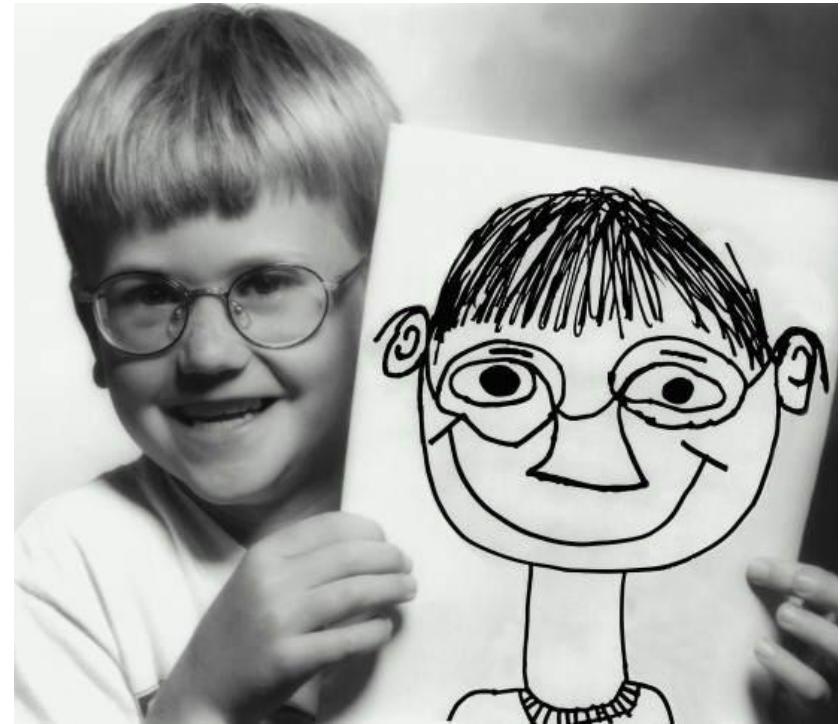
1. Адекватная самооценка
2. Рефлексия

1. Осознанность учения и личная ответственность
2. Понимание сущности усвоенного
3. Сформированная учебная мотивация

# Действия самоопределения

## 1. Адекватная самооценка –

реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков. Придает человеку уверенность в себе, позволяет успешно ставить и достигать целей в учебе, личной жизни, творчестве...



# Действия самоопределения

2. Рефлексия – форма деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий, деятельность самопознания.

**Рефлексия позволяет** человеку осознать, что он делает в данный момент, где находится и куда следует двигаться, чтобы развиваться.





# Действия нравственно – этического оценивания

## 1. Положительные нравственные качества –

присвоение нравственных норм, доброта, милосердие, внимание к младшим, старшим, трудолюбие, терпение, честность, справедливость, мужественность и другие.

Нравственные убеждения, принципы и нормы составляют духовное ядро, основу положительной личности.



# Действия нравственно – этического оценивания

## 2. Адекватная оценка

других связана с пониманием того, что у каждого человека имеются как достоинства, так и недостатки, главное – определение их сбалансированности.



# Действия нравственно – этического оценивания

3. Навыки конструктивного взаимодействия - общение в различных ситуациях с последующим выбором оптимальной модели поведения; чувства понимания и сопереживания другим людям, толерантность, отзывчивость.

Помогает ориентироваться в непростых жизненных ситуациях и находить из них достойные выходы.



# Действия смыслообразования

**1. Осознанность учения и личная ответственность** - разумное действие, осмысленность, сознательность ведет к преобразению, развитию, способности отвечать за поступки и действия, позволяет прогнозировать последствия.





# Действия смыслообразования

## 2. Понимание сущности

усвоенного – смысла данной вещи: она есть сама по себе, в отличие от всех других вещей (включение новых знаний в систему имеющихся).

Влияет на успешность познавательной деятельности, активизирует все познавательные процессы и волевые усилия.





# Действия смыслообразования

3. Сформированная учебная мотивация – осознание ребенком объективной важности учения, приводит к активному стремлению к знаниям, к поиску способов их приобретения.



# Личностные УУД выражаются формулами:

«Я и природа»,  
«Я и другие люди»,  
«Я и общество»,  
«Я и познание»,  
«Я и Я».



## Задания для формирования *личностных* универсальных учебных действий :

- участие в проектах;
  - подведение итогов урока;
  - творческие задания;
  - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
  - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
  - самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;  
и др.

# Регулятивные УУД

обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

Оценка

коррекция

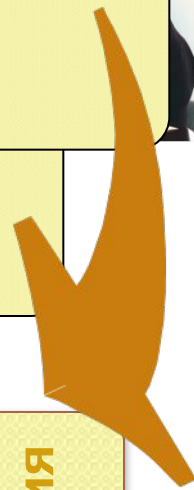
контроль

прогнозирование

планирование

целеполагание

Саморегуляция



# Задания для формирования *регулятивных универсальных учебных* действий:

«преднамеренные ошибки»;

поиск информации в предложенных  
источниках;

взаимоконтроль;

взаимный диктант;

диспут;

заучивание материала наизусть в классе;

«ищу ошибки».



# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ



# **Задания для формирования *познавательных универсальных* учебных действий :**

«найди отличия»;

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

упорядочивание;

«цепочки»;

хитроумные решения;

составление схем-опор;

работа с разного вида таблицами;

составление диаграмм.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов;

- разрешение конфликтов;

- управление поведением партнера;

- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка.

# **Задания для формирования коммуникативных универсальных учебных действий:**

составь задание партнеру;

отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению кроссворда;

«отгадай, о ком говорим»;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

# Критерии оценки сформированности УУД

соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.



## Свойства УУД, подлежащие оценке:

- уровень (форма) выполнения действия;
- полнота (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность (П.Я.Гальперин, 1998).

## **Диагностика личностных УУД:**

- Методика №1 «Лесенка»
- Методика №2 Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г.Лускановой
- Карта наблюдений за особенностями личностного развития ребёнка
- Методика «Кто я?»
- Методика «Какой я?»

## **Диагностика регулятивных УУД:**

- Методика №3 «Тест простых поручений»
- Методика «Как поступить?»
- Анкетирование учащихся (сост. Н.Ю. Яшина)

## **Диагностика познавательных УУД:**

- Методика «Логические задачи»
- Методика «Нахождение схем к задачам»
- Методика №4 Исследование словесно-логического мышления

## **Диагностика коммуниктивных УУД:**

- Методика «Ковёр»
- Задание «Дорога к дому»
- Методика №5 «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
- Методика №6 «Карта наблюдений»

# Памятка для учителя по формированию и развитию УУД

- Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.
- Развитие внутренней мотивации – это движение вверх.
- Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приняты им, т.е они должны быть **значимы для него.**

# Определить вид УУД

Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации

Чтение для понимания содержания текста

Ребенок может интегрироваться в группу сверстников

Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат

Ученик умеет составлять план действий

Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку

Ученик умеет договариваться не силовыми методами

Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и им освоено, и того, что ему еще неизвестно

Ребенок умеет слушать и слышать



# Определить вид УУД

У ребенка сформирована адекватная самооценка

Ученик может внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия

Ученик способен к волевому усилию

Поиск и выделение необходимой информации

Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля

У ученика сформирован внутренний план действий

Ученик умеет вступать в диалог

Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий

У ребенка сформирована учебная мотивация

Ученик понимает, кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хочется заниматься

# Работа в группе

**Цель:** найти разные виды УУД в мультфильме «Котенок с улицы Лизюкова»

- 1 группа отбирает личностные УУД,
- 2 группа анализирует коммуникативными УУД,
- 3 группа выписывает познавательные УУД,
- 4 группа формулирует регулятивные УУД

**Один представитель от группы презентует результаты работы, поясняя каждое УУД (это могут быть и те, которые не сформировались): где, в какой части мультфильма можно об этом говорить.**

# 4 результата взаимодействия педагога и обучающегося:

**Первый**, самый очевидный – это знание, которое ребенок получит или умение, которое он освоит.

**Второй** результат менее очевиден: это тренировка общей способности учиться, то есть учить самого себя.

**Третий** результат – эмоциональный след от занятия – удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах.

Наконец, **четвертый** результат – след на ваших взаимоотношениях с ним (положительные – если остались довольны друг другом, отрицательные – пополнилась копилка взаимных недовольств)