

**ОСОБЕННОСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ
ОБЩИХ И
СПЕЦИАЛЬНЫХ
НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ
С ЗПР**

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ❑ Исправление, ослабление присущих детям недостатков психофизического развития
- ❑ Формирование обобщенных умений, которые отражают уровень самостоятельности учащихся при решении новых учебных заданий различного предметного содержания

НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

- ❑ Формирование содержательной учебной мотивации
- ❑ Формирование учебной деятельности и коррекция недостатков в её основных структурных звеньях
- ❑ Развитие личностных компонентов познавательной деятельности
- ❑ Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность
- ❑ Обогащение кругозора детей
- ❑ Развитие речи учащихся до уровня, позволяющего включиться в учебный процесс

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ в программе Н.В. БАБКИНОЙ по активизации познавательной деятельности

- ❑ Формирование общеинтеллектуальных умений
- ❑ Развитие внимания, памяти, восприятия, сенсомоторной координации и учебной мотивации
- ❑ Развитие личностной сферы
- ❑ Формирование адекватной самооценки
- ❑ Развитие коммуникативных способностей

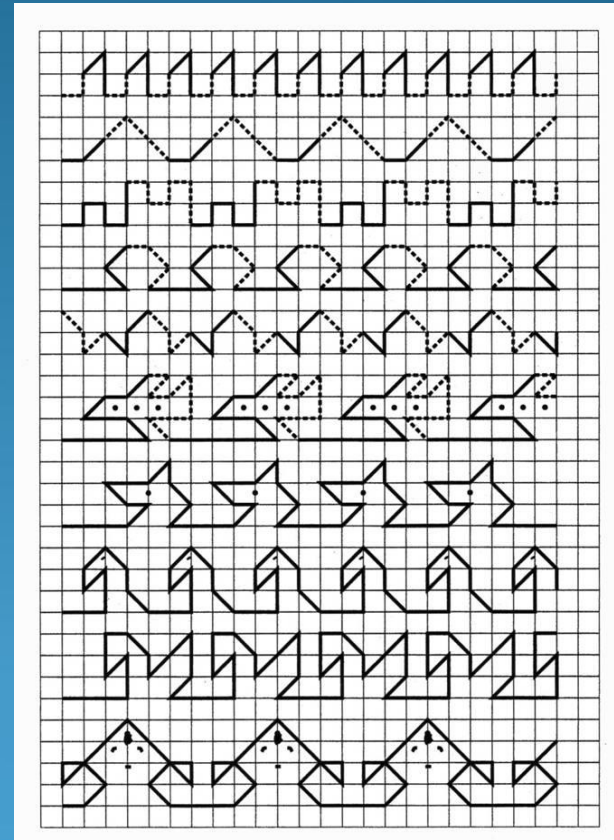
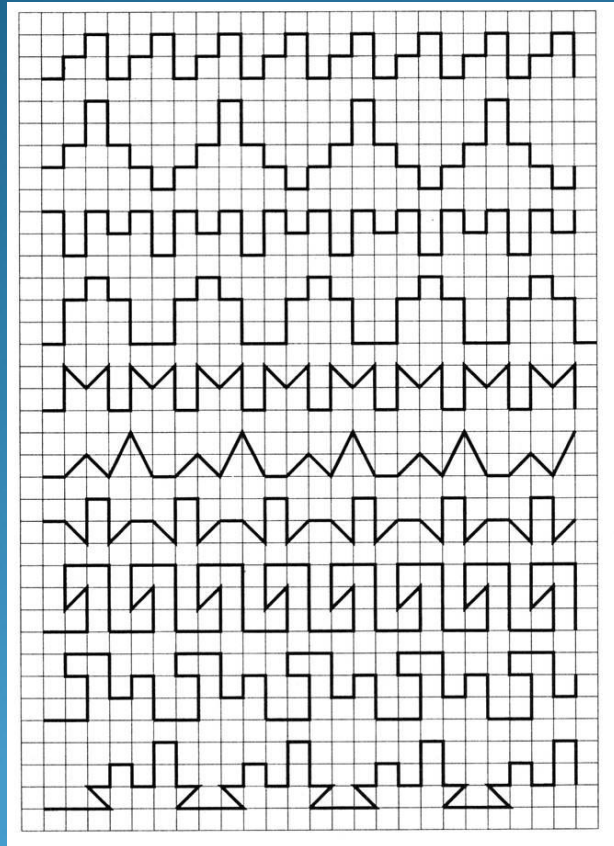
КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ

Задания	внимание	самоконтроль	память	простр. восприятие	аккуратность	графич. навыки	логич. мышление	использование на уроках
Графический диктант	x	x		x	x	x		МО
Мозаика	x	x		x	x	x		МТИ
«Муха»	x	x	x	x				МРО
«Зашифрованный рисунок»	x	x		x				М
Лабиринты	x	x	x	x				МО
«Продолжи числовой ряд»	x						x	М
«Установи закономерность»	x						x	МТО
«Продолжи логический ряд»	x						x	М
«Дорисуй девятое»	x						x	МО
«Исключи лишнее»	x						x	МРЧО
«Сходство и различие»	x						x	РЧО
«Противоположное слово»	x						x	РЧ
«Подбери пару»	x						x	РЧО
«Угадай слово»	x		x				x	О
Логические задачи	x	x	x				x	М
«Точки»	x		x	x				М
Зрительный диктант	x	x	x	x				МО
«Найди отличия»	x		x					МОИ
«Внимательный художник»	x		x					ЧОИ
«Снежный ком»	x		x				x	РЧО
«Волшебный мешочек»	x		x	x				ОТИ
«Корректурная проба»	x	x	x		x			РЧ
Поиск ошибок в тексте	x	x	x		x			РЧО
«И мы...»	x		x					ЧО
«Что перепутал художник?»	x		x				x	ОИ
«Запутанные дорожки»	x			x				ОИ

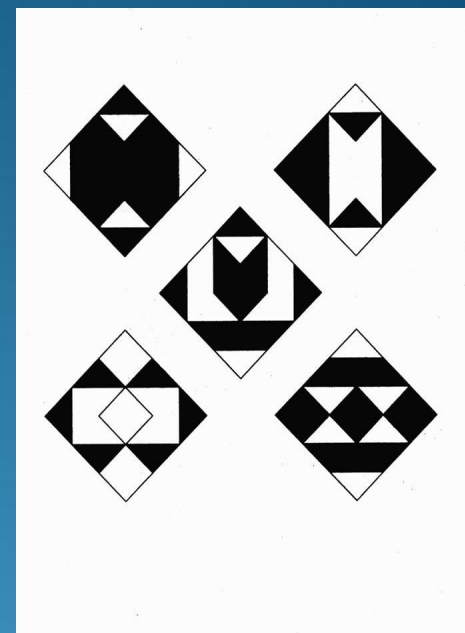
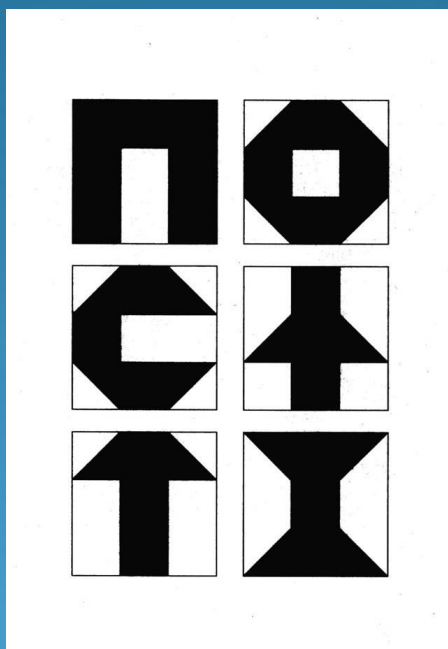
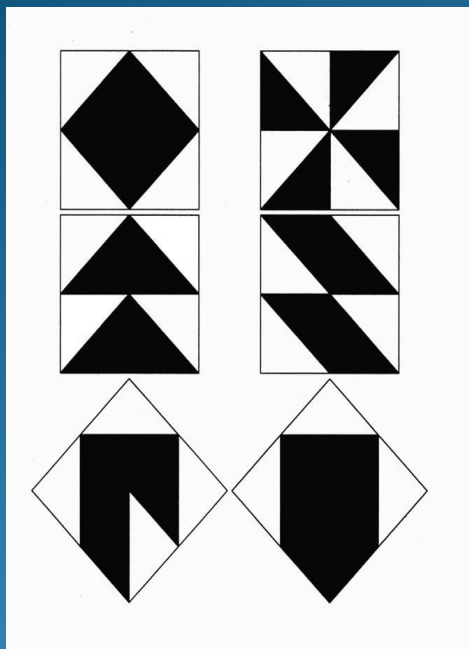
Уроки: М — математика, Р — русский язык, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).

- Развитие пространственной ориентировки
- Развитие логического мышления
- Развитие памяти

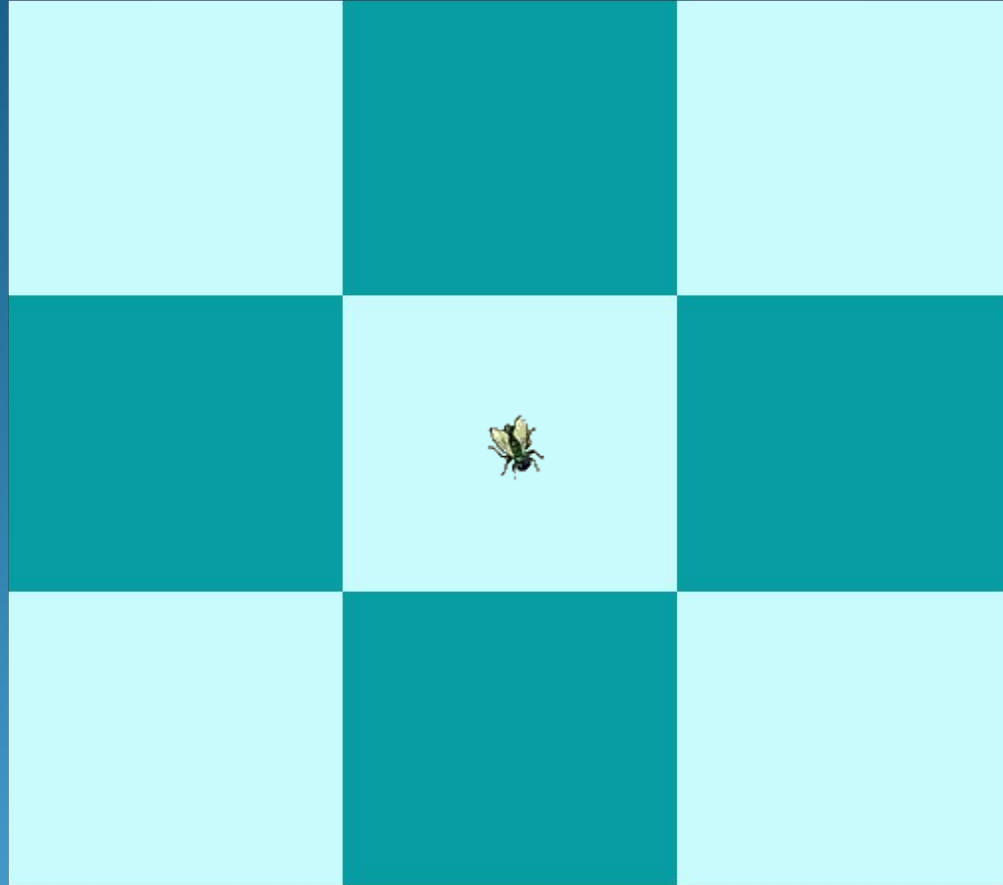
Развитие пространственной ориентировки



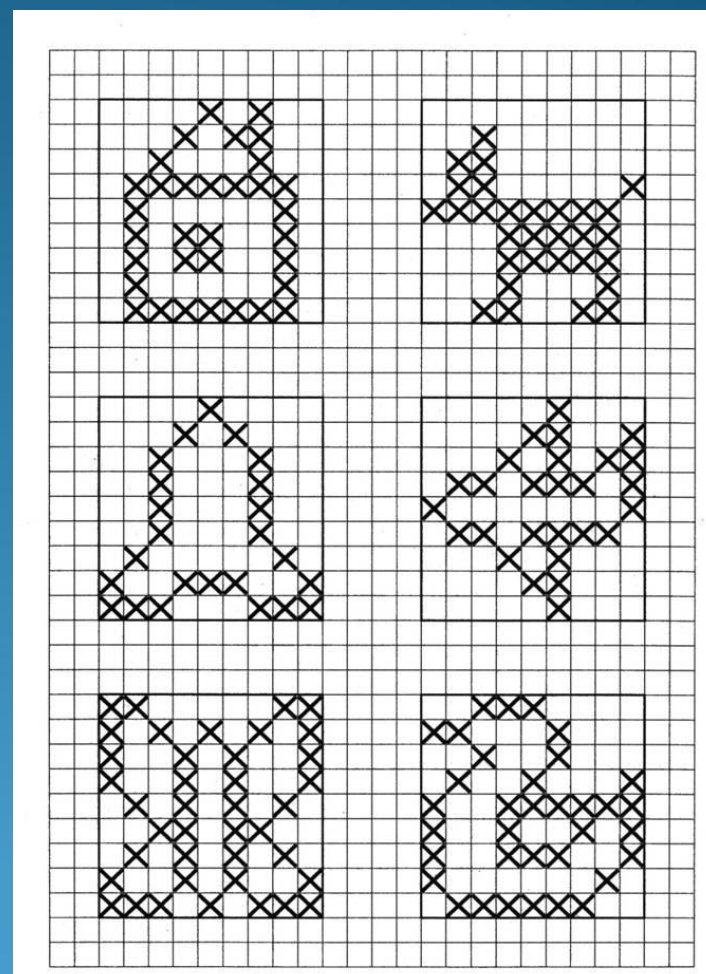
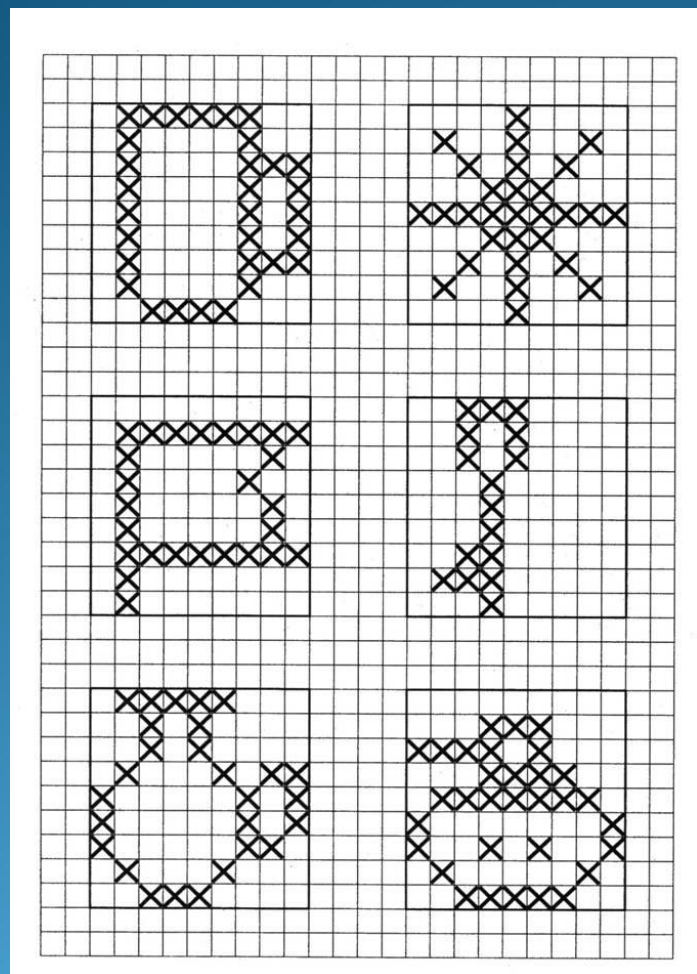
□ Графический диктант



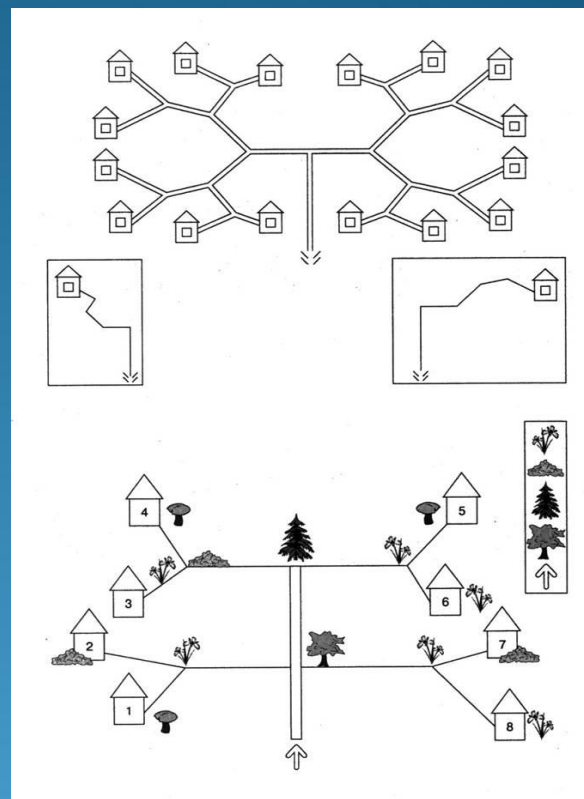
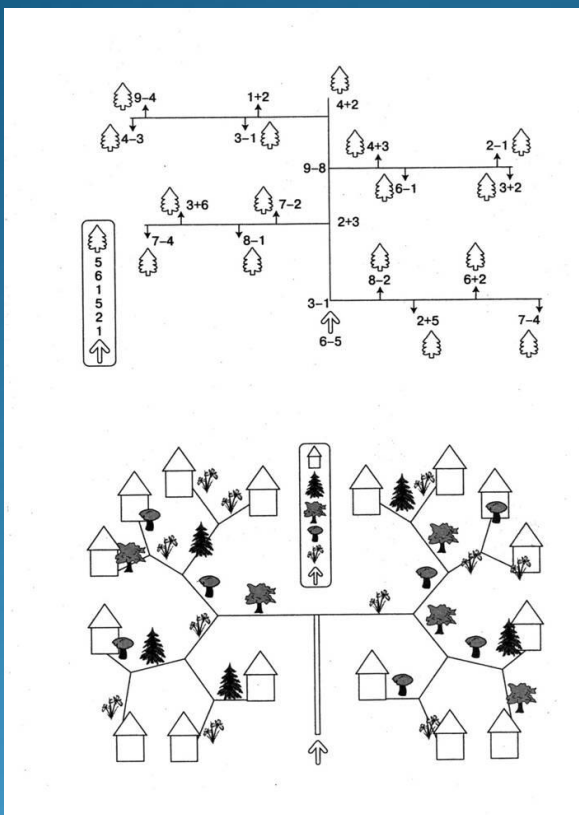
□ Мозаика



□ Мыха



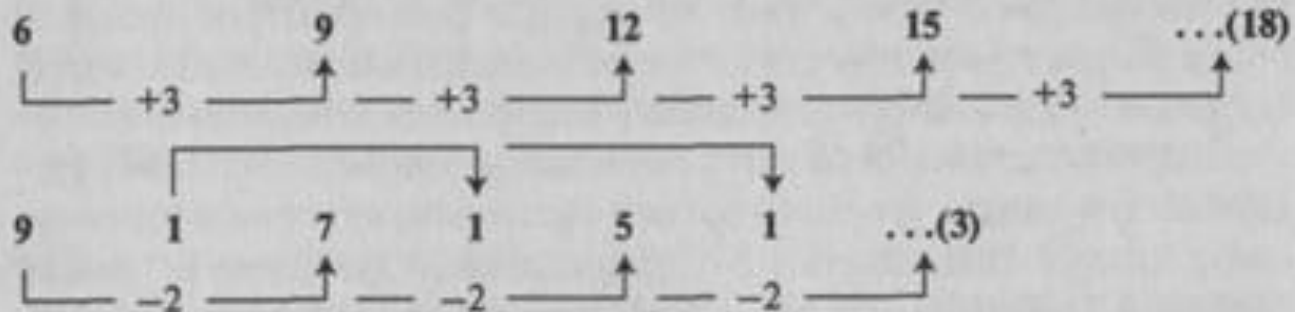
❑ Зашифрованный рисунок



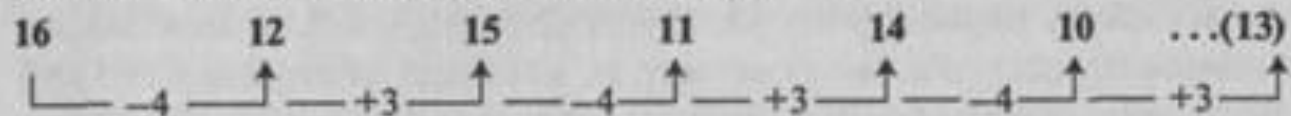
□ Лабиринты

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

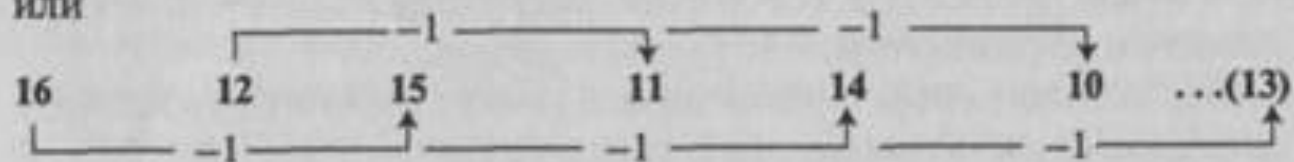
- I. Развитие математического аспекта логического мышления



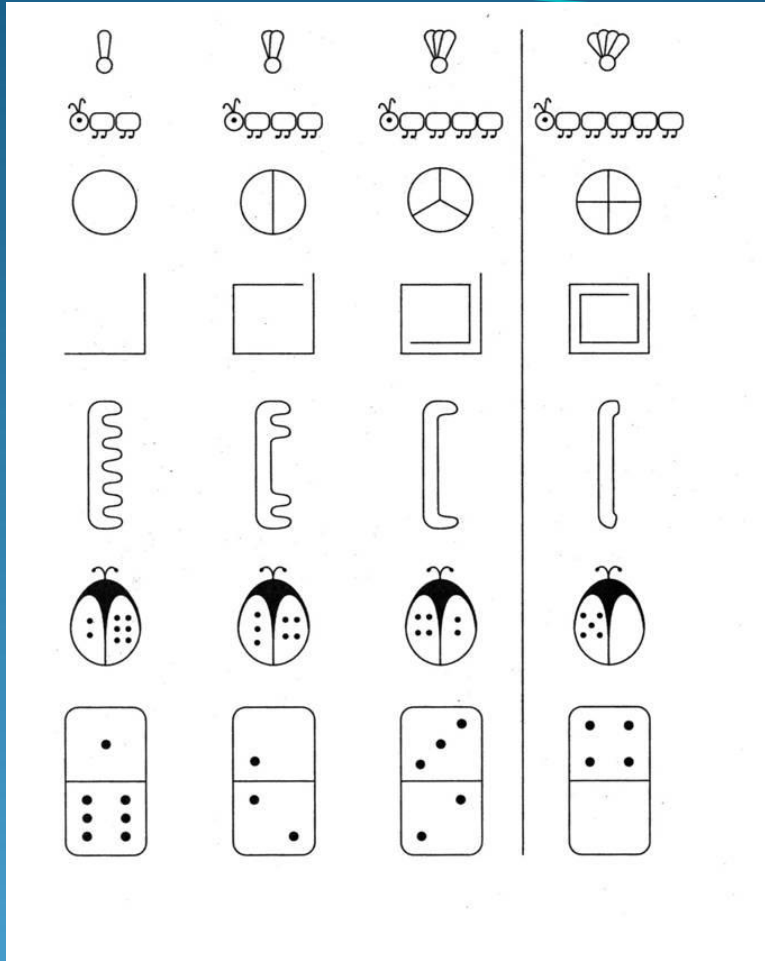
В ряде случаев путь к выявлению закономерности может быть найден разными способами, например:



или

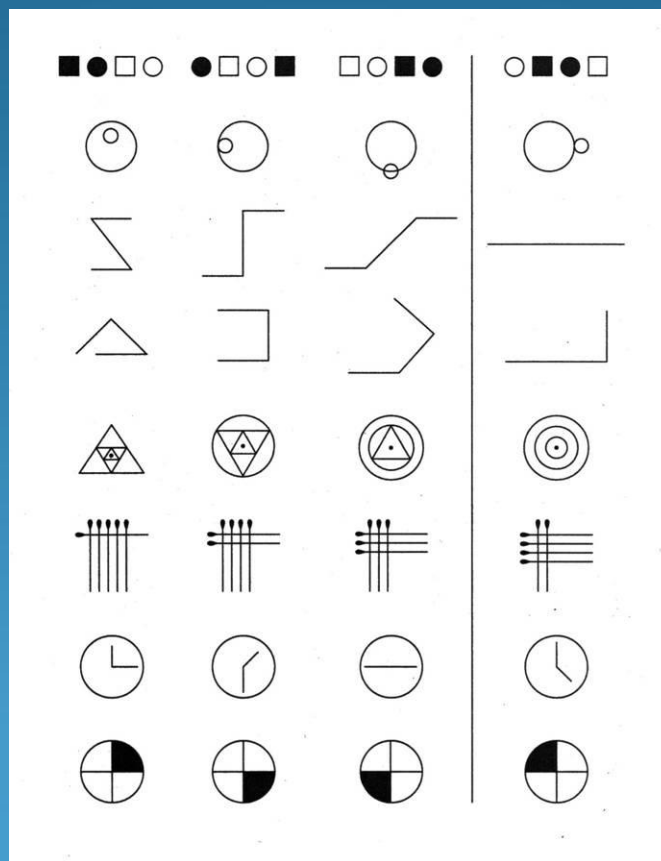


Продолжи числовой ряд

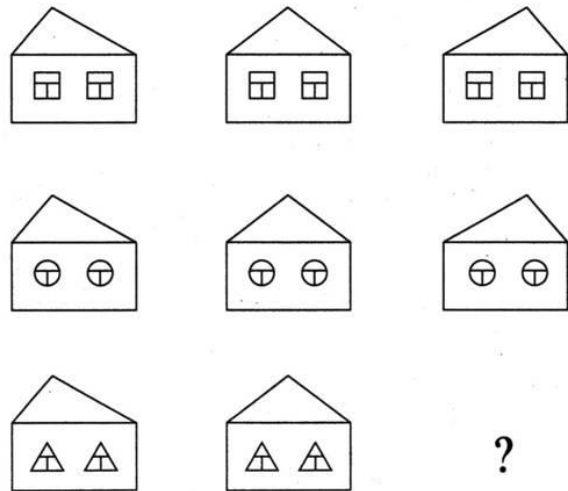
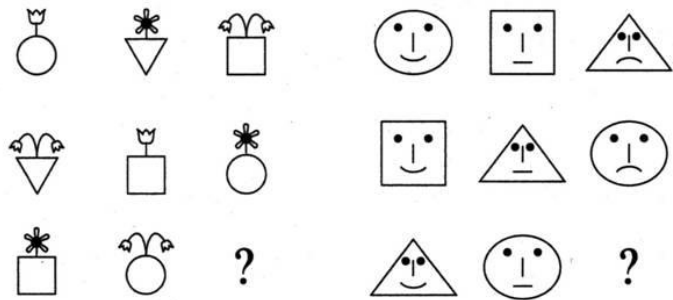


Установи закономерность

II. Развитие невербального мышления



□ Продолжи логический ряд



□ Дорисуй девятое

III. Развитие вербального мышления

1. Дуб, дерево, ольха, ясень
2. Горький, горячий, кислый, соленый, сладкий
3. Дождь, снег, осадки, иней, град
4. Сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание
5. Холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной

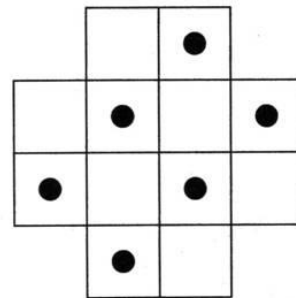
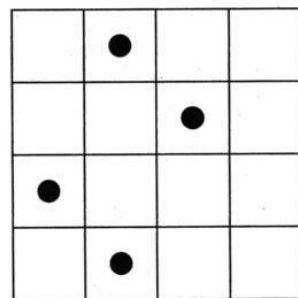
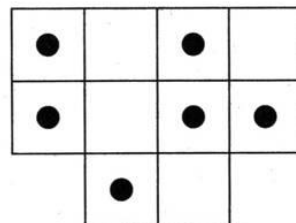
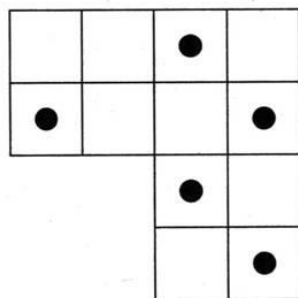
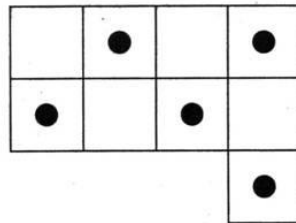
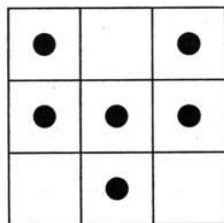
Исключи лишнее

1. Песня : композитор = самолет: ?
(аэродром, горючее, конструктор, летчик, истребитель)
2. Школа : обучение = больница: ?
(доктор, ученик, лечение, учреждение, больной)
3. Песня : глухой = картина: ?
(слепой, художник, рисунок, больной, хромой)

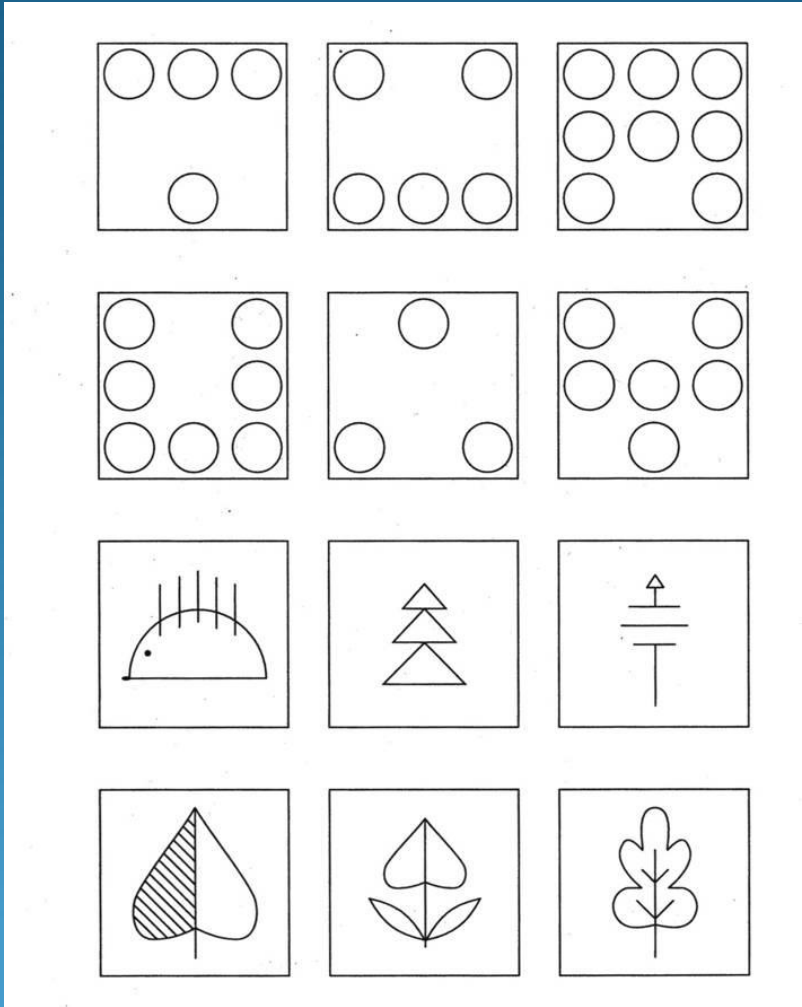
Подбери пару

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

I. Развитие визуальной памяти



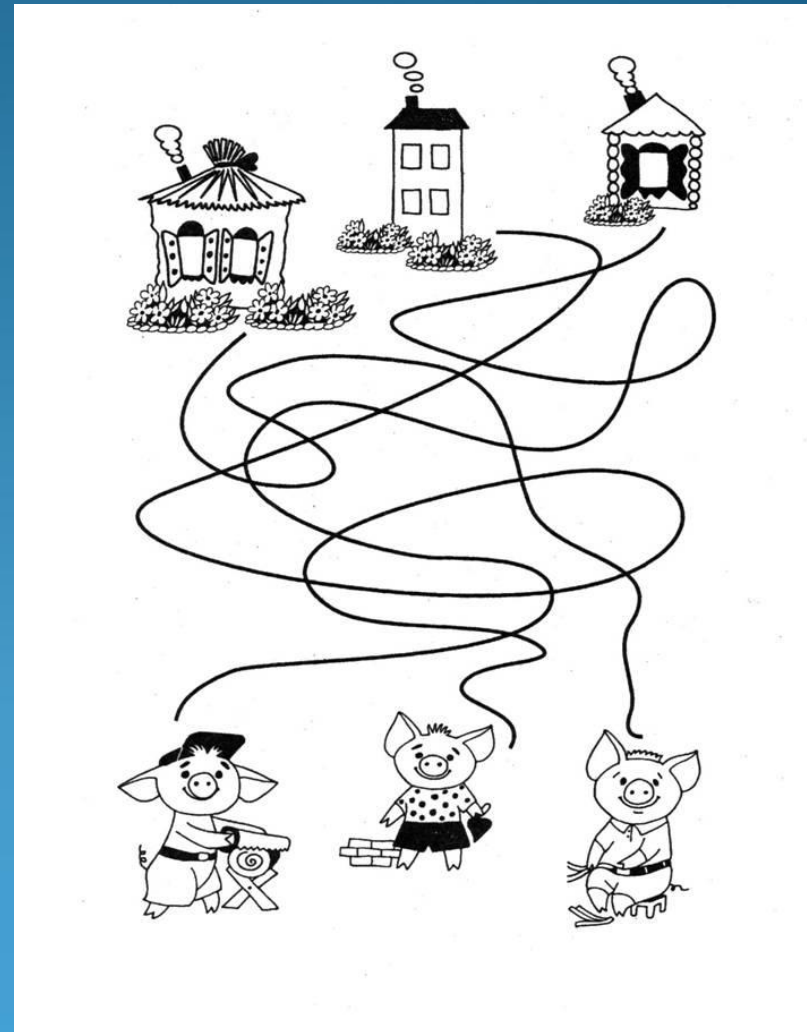
□ Точки



Зрительный диктант

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

❑ Запутанные дорожки



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**