

Особенности формирования толерантности на ступени начального образования.



Башмакова А. Я.
учитель начальных классов,
МО г. Ногинск,
МБОУ СОШ №4



На современном этапе развития любое государство претерпевает крупномасштабные изменения, как в области политики, экономики, права, так и в сфере духовной жизни общества, и в сфере образования. Подобная ситуация стимулирует общество на поиск новых отношений, окрашенных в цвета сотрудничества и диалога, акцентирует внимание на ценностях, формирующих гуманное сознание членов общества, взаимопонимание, личная ответственность, свобода, абсолютная ценность жизни и ортодоксальные библейские заветы: не убий, не укради, возлюби ближнего, как самого себя. Все это свидетельствует о том, что общество осознает необходимость обеспечения толерантного мироустройства.

Именно толерантность должна стать сегодня тем сильнейшим регулятором жизни людей, который направляет государственное устройство, социальные структуры и индивидуальные стратегии поведения и существования по пути гуманизации и социально-культурного равновесия.

Толерантность - нравственное качество, определяющее активную нравственную позицию и психологическую готовность к построению конструктивного взаимодействия личности с другими людьми, отличающимися от нее социальной, культурной, конфессиональной принадлежностью, интересами, потребностями, мировоззрением. Нравственная позиция в данном контексте приобретает понимание выработанных в сознании индивида ценностных ориентаций, лично-значимых образцов бесконфликтного или компромиссного поведения. Психологическая готовность понимается как доминантная направленность сознания на выполнение данных образцов.

Цель воспитания толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.



Функции толерантности

1. Мирообеспечивающая:

- определяет многомерность среды и разнообразных взглядов;
- обеспечивает гармоничное мирное сосуществование представителей, отличающихся друг от друга по различным признакам;
- служит общественным гарантом неприкосновенности и ненасилия по отношению к различного рода меньшинствам и легализует их положение с помощью закона



Функции толерантности

2. Регулирующая:

- **позволяет сдерживать неприязнь в сочетании с отложенной позитивной реакцией, либо заменить ее на позитивную;**
- **предоставляет конструктивный выход из конфликтных ситуаций;**
- **ориентирует отношения на соблюдение равноправия, уважения, свободы**



Функции толерантности

3. Психологическая:

- **служит основой для нормализации психологической атмосферы в группе, обществе (атмосфера доверия, уважения, признания, поддержки);**
- **формирует и развивает этническое самосознание;**
- **обеспечивает этническую и социальную самоидентификацию;**
- **поддерживает и развивает самооценку личности, группы;**
- **снижает порог чувствительности к неблагоприятным факторам, фрустрационным ситуациям**

Функции толерантности



4. Воспитательная:

- **обеспечивает передачу опыта позитивного социального взаимодействия и опыта человечества в целом;**
- **является совершенным образцом организации жизнедеятельности в социуме;**
- **обеспечивает успешную социализацию;**
- **развивает нравственное понимание, сопереживание, умение лояльно оценивать поступки других**

Функции толерантности

5. Коммуникативная:

- развивает готовность к общению, сотрудничеству и пониманию;
- позволяет установить конструктивное общение с представителями различных групп, иного мировоззрения



Функции толерантности

6. Культуросохраняющая:

**обеспечивает сохранение
и преувеличение культурного
опыта группы, этноса, общества**



Функции толерантности

7. Креативная:

- **обеспечивает возможность творческого преобразования окружающей действительности;**
- **создает условия для безопасного проявления дивергентности, творческой активности;**
- **создает условия для творческого самоутверждения**

Подходы к воспитанию **толерантности**

Личностно-ориентированный:

- **признание права каждой личности на свободу, самоопределение, индивидуальность и самовыражение;**
- **признание и выполнение своих обязанностей перед собой и другими;**
- **опора при взаимодействии на мотивацию, ценности, опыт, "Я-концепцию" партнера;**
- **индивидуальный подход**

Подходы к воспитанию толерантности

Деятельностный:

- **опора на активность, сознательность и самостоятельность;**
- **ориентация не на вербальное воздействие, а на деятельность самого ребенка;**
- **обеспечение субъективной свободы в выборе деятельности и ее компонентов;**
- **построение воспитания через специально организуемую деятельность и общение детей**

Принципы воспитания толерантности :

- **Принцип целенаправленности;**
- **Учет индивидуальных и половозрастных особенностей;**
- **Принцип культуросообразности;**
- **Принцип связи толерантности с жизнью;**
- **Принцип уважительного отношения к личности;**
- **Принцип опоры на положительное в ребенке**

Принципы воспитания толерантности :

- Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности;
- Принцип завуалированности педагогических воздействий и опоры на активность ребенка;
- Принцип единства знания и поведения;
- Принцип создания толерантной среды в образовательном учреждении;
- Принцип диалогичности и сотрудничества;
- Принцип воспитывающей рефлексии



Являясь нравственным качеством, толерантность не возникает на пустом месте и не является врожденным, как и практически любое нравственное качество. Толерантность подвергается развитию, стимулированию (прежде всего самостимулированию) и коррекции, а целью ее формирования является позитивное взаимодействие со всеми субъектами обитания.

Формирование толерантности следует начинать еще в раннем детстве, когда закладывается первооснова человеческого общения и основные нравственные категории (доброта, чуткость, отзывчивость, честность и т.д.) Однако мы часто наблюдаем несформированность толерантности у школьников. Извечные житейские неурядицы, поразительно стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия, царящая с экранов телевизоров, - далеко еще не все причины несформированности толерантности у ребенка. Вряд ли кто-нибудь из нас сможет устранить все эти причины, но вот не дать им «затмить» развивающееся чуткое отношение и активную преобразующую позицию ребенка к миру, мы обязаны.



Ступень начального образования характеризуется интериоризацией (познанием себя) и социализацией (активным вхождением в общество), поэтому в содержание воспитательной системы включены проблемы, затрагивающие вопросы понимания и принятия себя, а также осмысления себя в «культурном ландшафте».

*** Важным моментом младшего школьного возраста является общение со сверстниками, в котором на первый план выходит такая характеристика как «коммуникативная привлекательность».**

Данная характеристика отражается в понятии «коммуникативная компетентность» (высоко развитые умения и навыки общения).

Следовательно, в содержании воспитательной работы весомое место занимают проблемы коммуникации.

С целью целенаправленного формирования толерантности на ступени начального образования нужно работать по следующим направлениям :

- * познание и принятие себя (толерантность к себе)**
- * познание, принятие себя как субъекта семейной культуры, изучение семейной самобытности, обучение основам толерантного общения в семье**
- * определение и принятие культуры малой родины, своего этноса, осмысление себя полноправным участником этой культуры**
- * формирование толерантности к своему народу (только уважающий свою культуру будет уважать культуру другого)**
- * понимание мультикультурного пространства России и формирование толерантности к представителям народов и народностей России**
- * постижение идей культуры мира и определение стратегии толерантного взаимодействия в мировом культурном пространстве.**

Формы воспитательной деятельности:

- Информационно-познавательные часы;
- Беседы;
- Дискуссии;
- Игровые тренинги;
- Коммуникативные тренинги;
- Праздники;
- КТД;
- Игровые и конкурсные программы;
- Викторины;
- Выставки;
- Познавательные игры;
- Акции

Методы воспитания:

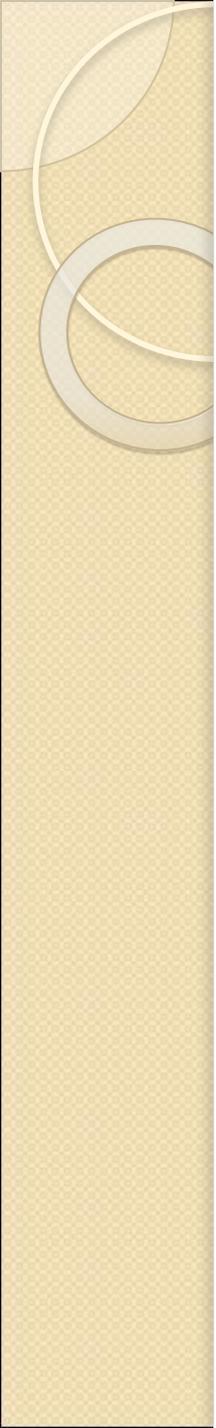
- Пример;
- Поощрение;
- Создание социальных проб;
- Убеждение (самоубеждение);
- Внушение (самовнушение);
- Игровые методы;
- Требование;
- Метод саморегулирования;
- Метод воспитывающих ситуаций;
- Метод соревнования;
- Метод анализа деятельности и общения ребенка;
- Поручения



Результаты работы

У учащихся класса формируется понятие о

- **признании – способности видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другого мышления, других форм поведения**
- **принятии – положительном отношении к отличиям**
- **понимании – умении видеть другого изнутри, способности взглянуть на его мир с двух точек зрения: своей собственной и его.**

- 
- **Спасибо за внимание!**