

# Особенности формирования ценностных установок будущих педагогов

Тухман Ирина Владимировна, ГБОУ СПО  
«Дзержинский педагогический колледж»

# СТОИКИ :

Ценности –инструменты, средства,  
позволяющие достичь **БЛАГА**

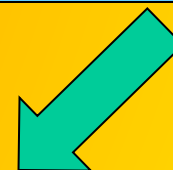
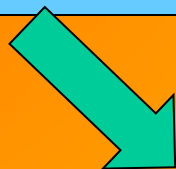


**Информационная  
составляющая**

**Эмоционально-  
оценочная  
составляющая**

**ЦЕННОСТИ**

**Поведенческая  
составляющая**



**Типы личности  
в зависимости от ведущей ценности  
(по Э. Шпрангеру)**



**Теоретический-  
истина**



**Эстетический-  
гармония**



**Политический  
статус, мнение**



**Религиозный –  
смысл жизни**



**Социальный-  
любовь**



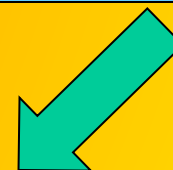
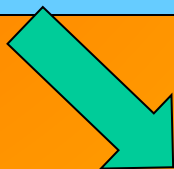
**Прагматичный  
- расчет**

**Информационная  
составляющая**

**Эмоционально-  
оценочная  
составляющая**

**ЦЕННОСТИ**

**Поведенческая  
составляющая**



# ЦЕННОСТИ

Эмоционально-  
оценочная  
составляющая

Типы отношений личности к транслируемым обществом ценностям ■

-Активное положительное

-Конформное

-Безразличное

-Критическое

-Активное противодействие

# ЦЕННОСТИ

норма установка

чувство вины, страха закон

правило поведения

ЦЕННОСТИ

ЦЕННОСТИ



КРИЗИС

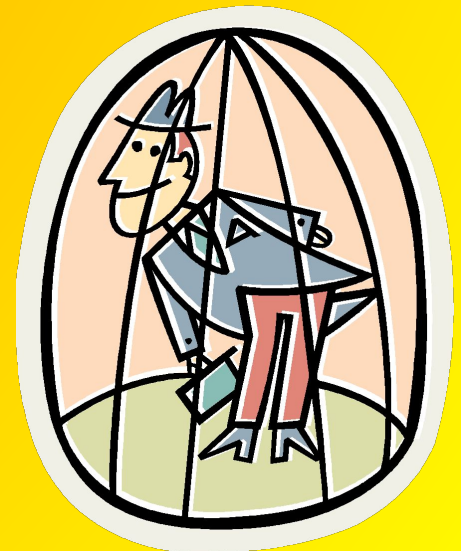






# Психологическая защита

- Отрицание** Этого нельзя делать, потому, что...нельзя!
- Вытеснение** Я этого делать не могу, но могу другое
- Ограничительное поведение** Я этого делать не могу, но... чуть-чуть, не по-настоящему, можно
- Контроль эмоций** А этого мне и не надо!
- Агрессия** Вы мне не даете поступать так, как хочу
- Псевдоадаптация** Мне не нравится, но можно жить и так



# Сверхнормативная активность



**ценности**



**установки**

# Стадии развития личности ( по Дж. Ловингеру)

**Интеграционная (способность разрешать конфликты между ценностями и установками)**

**Автономная (осознание конфликта между своими ценностями и установками общества)**

**Сознательная (реальная оценка степени благополучия)**

**Конформная (желание избежать проблем, осложнений)**

**Самозащитная (желание не испытывать чувства вины, стыда)**

**Импульсивная (желание получить одобрение)**



Во имя Ребенка, во имя будущего Человечества

Как учитель Я клянусь



-Уважать личность ребенка, как если бы он был взрослым

-Отвечать за его неприкосновенность

-Развивать его врожденные способности

-Охранять его там, где он слаб, не мешать там, где силен

-Открыть ему путь к познанию мира

-Не оставлять его без надежды

-Заботиться о том, чтобы оставить ему мир,

**В КОТОРОМ СТОИТ ЖИТЬ**

