

Особенности использования пальчиковой гимнастики на уроках ритмики с обучающимися с умственной отсталостью

Выполнила:

Микишанова Елена Александровна,

учитель ритмики

ОГБОУ «Центр образования и развития
«Особый ребенок» г.Смоленска».

Смоленск 2017

Актуальность

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Преодоление нарушений тонкой моторики, развитие и совершенствование комплекса тонкомоторных навыков движений кисти и пальцев рук приобретает в коррекционной работе одно из первостепенных значений. У младших школьников с нарушением интеллекта уровень развития мелкой моторики обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения.

Задачи исследования:

- Изучить современное состояние проблемы развития мелкой моторики рук в психолого-педагогической литературе.
- Изучить метод пальчиковой гимнастики как эффективное средство развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.
- Выявить оптимальные условия преподавания ритмики в коррекционной школе.
- Разработать и апробировать систему коррекционно-развивающей работы с использованием пальчиковых игр на уроках ритмики у обучающихся с умственной отсталостью.

Объект и предмет исследования

- Процесс развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта.
- Особенности использования пальчиковой гимнастики на уроках ритмики с обучающимися с умственной отсталостью.

Цель исследования

Разработать систему пальчиковых игр и апробировать ее на уроках ритмики с умственно отсталыми детьми.

Коррекционная направленность пальчиковых игр и упражнений

- решают комплексную задачу развития движений, психических процессов и личности в целом;
- оказывают общеукрепляющее влияние на организм ребенка и повышают работоспособность мышц, сокращают сроки адаптации к выполнению физических нагрузок;
- способствуют усвоению детьми различного ритма, автоматизируют согласованную деятельность рук у детей;
- улучшают подвижность мышц, способствуют объединенной работе кистей рук, совершенствуя их координацию, тем самым способствуют укреплению общего состояния здоровья детей;
- занятия по коррекции тонких движений пальцев рук позволяют детям успешно овладеть основами координационных механизмов, перенести координационные отношения, которыми они овладели в процессе занятий, в другие формы работы.

Коррекция нарушений мелкой моторики, средствами пальчиковой гимнастики, проходит в следующих направлениях:

- Пальчиковая гимнастика (игры с пальцами).
- Самомассаж.
- Игры с мелкими предметами (шариковая ручка, карандаш, маленький мяч, колючий мяч, прищепки, эспандер, су-джок).
- Пальчиковые игры со стихотворным и музыкальным сопровождением.
- Пальчиковые кинезиологические упражнения.
- Пальчиковые игры на основе сказок.
- Пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики.
- Пальчиковая гимнастика для развития мышечного тонуса, координации движений и ориентировки в пространстве.

Опытно-экспериментальное исследование развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по ритмике.

- **Первая серия заданий. Исследование оптико-кинестетической организации движений («праксис позы»)**
Автор: Осипова Л. Б.
«Пальчики подружились», «Пальчики поссорились», «Солдатик», «Солдатик спрятался - появился», «Зайчик», «Зайчик спрятался – появился», «Кольцо», «Зарядка для пальчиков»
- **Вторая серия заданий. Исследование реципрокной координации движений. Автор: Проба Н.И.Озерецкого.**
 1. Одновременное изменение положений обеих кистей рук, «Кулак-ребро-ладонь».
 2. Изучение синкенезий. Проба Заззо из методики И.Ю. Левченко.
- **Третья серия заданий. Исследование особенностей действий с предметами.**
«Катание шарика ладонью», «Собери спички в коробочку», «Собери кубики в коробку».

Результаты исследования

- У детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта недостаточный уровень развития мелкой моторики, который отличается напряженностью и нескоординированностью движений, нарушением темпа движений рук, ручной неловкостью, нарушением позы рук, резкостью движений, наличием синкинезий.
- Эффективность разработанных комплексов пальчиковой гимнастики подтверждается результатами, полученными в ходе педагогического эксперимента.

Рекомендуется проводить следующие упражнения:

- 1. Упражнения на отработку силы пальцев и кисти рук (с использованием прищепок, эспандера, щелчков разными пальцами);**
- 2. Упражнения на расслабление (“погладим котёнка”, “маляр”)**
- 3. Нейропсихологическое расслабление:**
 - массаж;
 - упражнения для удержания позы.
 - упражнения на переключение позы: “зайчик-пальчик, коза, кольцо, бинокль, кулак, ребро, стол, стул, гнездо, яичко в гнезде, чашка, улитка, цветок, колокольчик, бочонок, солнце” и д.р.
- 4. Упражнения на ритмическую организацию движений.**
 - хлопки;
 - постукивание палочками;
 - ритмичные щелчки;
 - специальные упражнения без речевого сопровождения (пальчиковая гимнастика);
 - игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками.

Заключение

- Присущие младшим школьникам с нарушением интеллекта грубые нарушения мелкой моторики препятствуют формированию у них целенаправленности в поведении и деятельности, резко снижают их работоспособность и тем самым значительно затрудняют организацию учебно-воспитательного процесса в коррекционном (образовательном) учреждении. В связи с этим актуальны поиски путей и методов, способствующих коррекции дефектов развития мелкой моторики у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
- Одним из эффективных методов развития мелкой моторики являются пальчиковые игры. Они обладают развивающим и оздоравливающим воздействием.

Спасибо за внимание !

Пальчиковая гимнастика.

