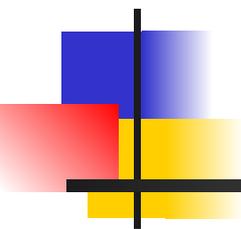


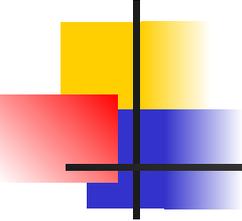
# Особенности изучения и коррекции монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

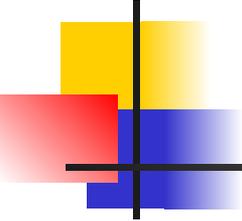


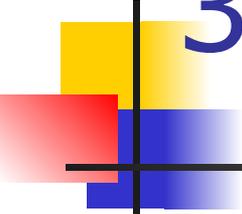
---

Выполнил: студент 5 курса ИСП КГПУ  
Шаповаленко Л.О.

Научный руководитель:  
к. психол. н., профессор  
В.Н. Шурдукалов

- 
- 
- **Объект исследования:** описательная речь детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
  - **Предмет исследования:** особенности и содержание коррекционно - развивающей работы по развитию описательной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

- 
- 
- **Гипотеза исследования:** знание особенностей монологической речи и составленный комплекс коррекционно – развивающих занятий, включающих применение схем, позволит повысить уровень описательной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
  - **Цель исследования:** Определить особенности изучения и коррекции монологической речи, детей старшего дошкольного возраста с ОНР.



# Задачи исследования

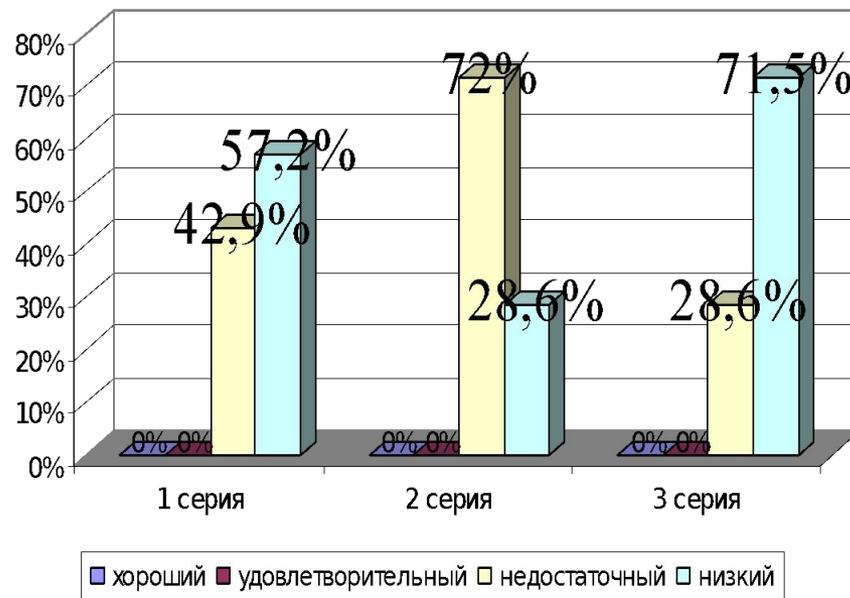
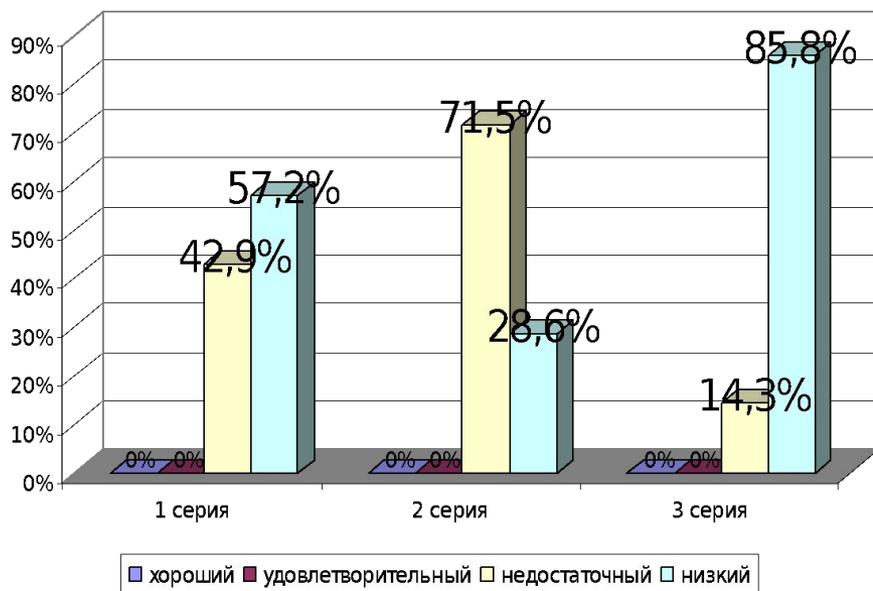
---

- Проанализировать литературу по проблеме исследования.
- Подбор методик и организация исследования, особенностей описательной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- Составить и апробировать комплекс коррекционно-развивающих логопедических занятий, направленных на развитие описательной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
- Определить эффективность составленного комплекса коррекционно-развивающих упражнений, направленного на развитие описательной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР, посредством использования схемы.

# Констатирующий эксперимент (11 сентября – 29 сентября 2006 г.) Сравнительный анализ описательных рассказов

- экспериментальная группа.

- контрольная группа.



# Формирующий эксперимент (2 октября по 11 декабря 2006)

с использованием схем – описания предмета  
предложенных Воробьевой В.К. и Ткаченко Т.А.

---

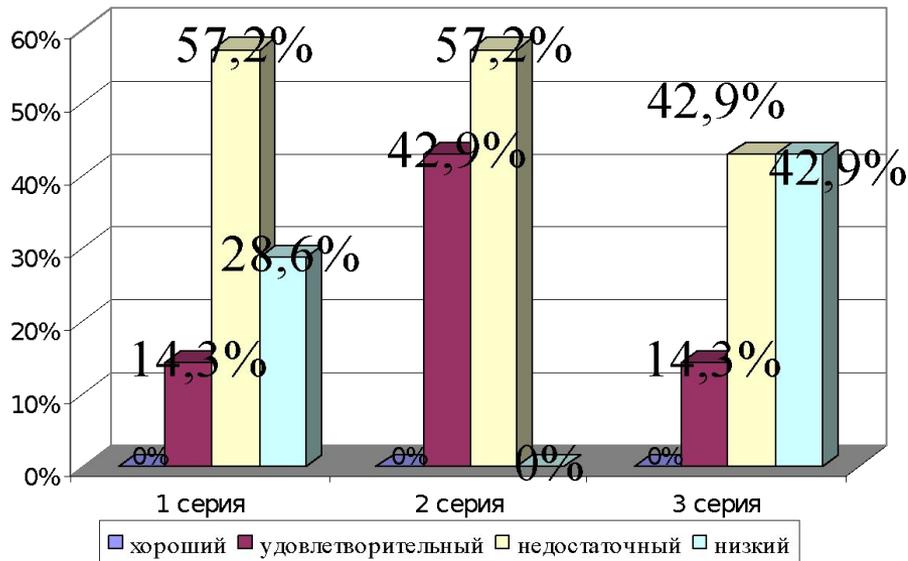
## Задачи:

- - развитие умения выделять существенные признаки и основные части (детали) предметов;
- - формирование обобщенных представлений о правилах построения рассказа - описания предмета;
- - овладение языковыми средствами, необходимыми для составления описательного рассказа.

# Контрольный эксперимент

## Сравнительный анализ составления описательных рассказов

■ экспериментальная группа.



■ контрольная группа.

