

«Основные понятия, используемые в Стандарте»

«Особенности коррекционной работы и
инклюзивного образования в ДОО в
соответствии с требованиями ФГОС ДО»

Материал подготовил
Педагог-психолог
Руссу Н.З.

Утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
совокупность обязательных
требований к дошкольному
образованию.**

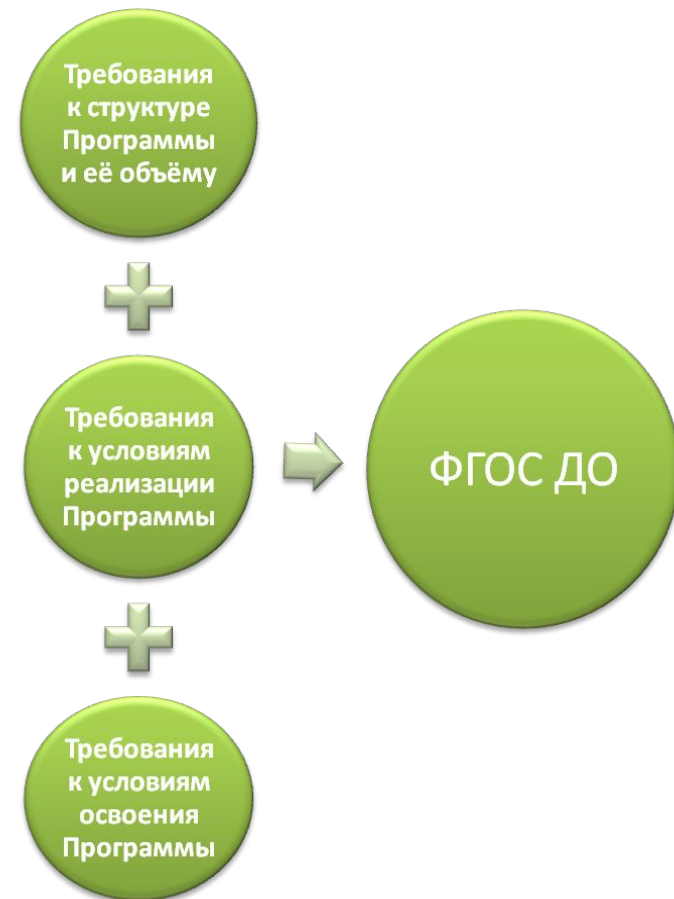
Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДОО

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

- структуре Программы и ее объему;
- условиям реализации Программы;
- результатам освоения Программы.



Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

Целевые ориентиры

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

- При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры **предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими ДО**

Стандарт направлен на

обеспечение государством
равенства возможностей для
каждого ребёнка в получении
качественного дошкольного
образования

Инклюзивное образование

обеспечение *равного доступа* к образованию для всех обучающихся с *учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.*

(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Ст.2, п.27))

Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

(ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Ст.2, п.16))

Специальные условия для получения образования детей с ОВЗ

(из письма МОиН РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»)

Под специальными условиями понимаются:

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;

Нормативно-правовая база, регулирующая организацию инклюзивных процессов ДОУ

- ФЗ «Об образовании в РФ» (приказ от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- ФГОС ДО (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП-ОП ДО (приказ МОиН РФ от 30.07.2013 № 1014);
- Приказ об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ МОиН РФ от 20.09.2013 № 1082);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (приказ от 17.11.2008 № 1662-р);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Локальные нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию инклюзивного образования в ДОО

- Устав ДОО;
- Положение об оплате труда;
- Должностная инструкция работников;
- Инструкция по технике безопасности;
- Положение о ПМПК и т.д.;
- Программа развития ДОО;
- Основная образовательная программа ДОО;
- Годовой план ДОО;
- Приказы руководителя для обеспечения инклюзивного образования.

ФГОС ДО

Содержание коррекционной работы:

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

(п. 2.11.2 ФГОС)

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- **обеспечение коррекции нарушений развития**
- **освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы**
- **должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.**

ФГОС ДО

- (п. 3.2.2.)

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы необходимые условия

Диагностика

- При необходимости **используется психологическая диагностика** развития детей (*выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей*), которую проводят **квалифицированные специалисты** (педагоги-психологи, психологи).
- **Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей** (законных представителей).

Организация и содержание инклюзивного образования ДОО

Ограничение возможностей здоровья – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Основные направления работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.