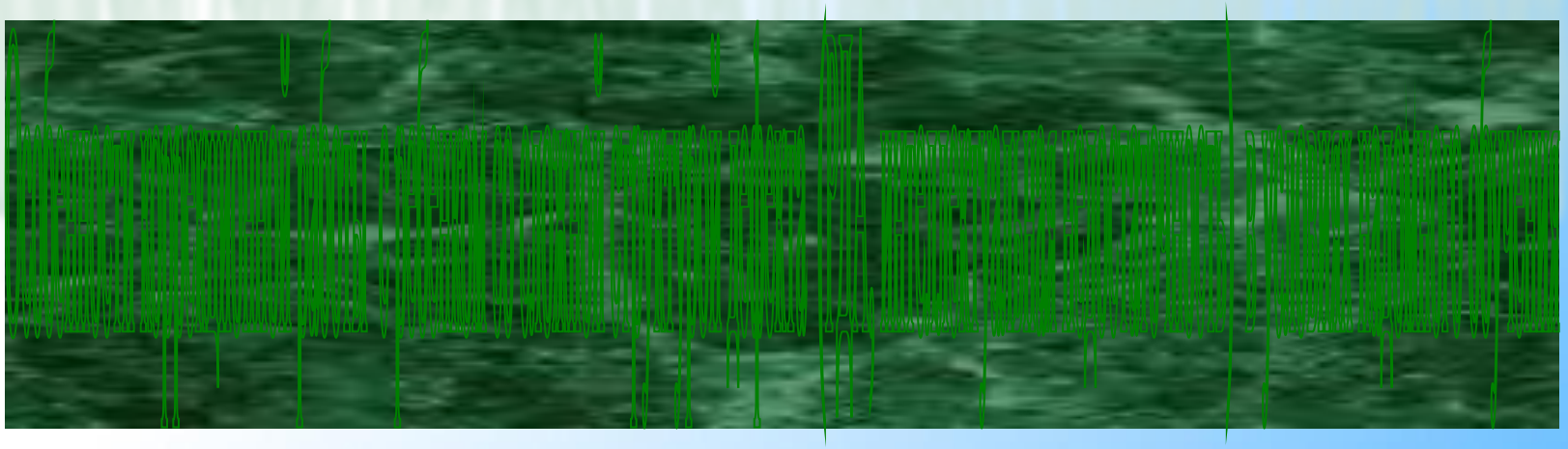


Учитель начальных классов высшей категории

Миронова Н .Б.

ОГБОУ Смоленская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Клинико-психологическая структура детского аутизма различного генеза имеет общие признаки, выраженные в большей или меньшей степени. Термин аутизм* является основным и определяет особенности этой аномалии развития.

** - «autos» - сам; ввёл в 1912 году Э.Блейлер*

Клинико-психологическая структура детского аутизма

1. *Нарушение коммуникации.*
2. *Неравномерность развития психических функций.*
3. *Особенности восприятия.*
4. *Повышенная пресыщаемость.*
5. *Стереотипии.*
6. *Развитие речи:*

Первая
Вторая
Третья
Четвертая
Уровни
полевой активности
стерео-типов
экспансии
эмоцио-нального контроля

Оперантное обучение (поведенческая терапия)

Построено как процесс обучения

[illegible]

[illegible]

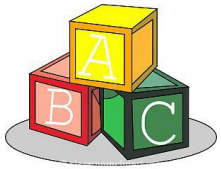
стимул, запускающий поведенческую реакцию.

стимул в среде, следуемый за поведенческой реакцией

собственно поведенческая реакция, возникающая в ответ на Запускающий стимул (чаще используется термин «ответ»)

Подкрепление –

все что нравится ребенку, что его привлекает



- Игрушки

- Предпочитаемая еда

- Приятные виды тактильного контакта (обнять, покружить)

- Различные виды деятельности (рисовать, танцевать, петь)

помощь

- Физическая
- Вербальная
- Жестовая
- Помощь в виде наглядных стимулов (схем, фотографий)
- Моделирование поведенческой реакции

Этапы обследования

I. **Сбор психологического анамнеза**

II. Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы

III. Изучение особенностей познавательной сферы

Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка

Параметры наблюдения

- Перемещение по комнате
- Движения
- Мимика
- Выполнение простых инструкций
- Подражание, движения
- Нахождение предмета по инструкции
- К каким предметам подходит
- Спонтаннные самостоятельные вокализации
- Как реагирует на приближение другого человека

Лист данных фиксации проблемного поведения (на протяжении учебногозанятия) 2,5 часа

Дата			*ФИО*			
Время / % *5мин. интервалов*	*Стереот.*	*Стереот.*		*Стереот.*	*Стереот.*	*Стереот.*

Приёмы коррекции стеретипий:

- **Замещение**, основной принцип – замена стереотипий другими, близкими по характеру действиями или деятельностью, более адекватными социально и не такими регидными.
- **Трансформация** – это замещение, но при этом мы меняем смысл действия и модифицируем его.
- **Наработка гибкости** – вводятся новые виды стереотипов, которые затем постепенно изменяются; а так же взаимодействуют со старыми стереотипиями – таким образом, поведение становится более гибким.

Конспект занятия «Домашние животные» (собака, кошка)

I. Формирование обобщающего понятия «домашние животные»

Беседа. Учитель показывает ребенку рисунок-помощник, обозначающий жилище, и беседует с ребенком о том, что у всех есть свой дом, и домашние животные живут с человеком, он за ними ухаживает, он за ними ухаживает, кормит. Собака может жить в будке.

На листе: даны изображения животных и жилищ, где могут жить животные; Костя соединяет линией изображение животного и его жилища.

Помощь: вербальная, указательный жест; подкрепление – тактильный контакт, похвала.

II. Формируемый навык – подбор к каждому животному слов-признаков (по 2 каждому).

Помощь: подсказка, схемы-картинки.

Кошка (какая?) – серая, пушистая.

Собака (какая) – злая, черная.

III, Формируемый навык – действия животных.

Помощь: подсказка, схемы-помощники.

Подкрепление – словесное поощрение

Учитель показывает на картинку и спрашивает: «Что делает кошка?» - (подсказка) ест, пьет; «Что делает собака?» ест.

IV. Формируемый навык – Кто что ест? Кто чем питается?

Беседа. Желательно понаблюдать в повседневной жизни, чем питаются кошка и собака.

Рассмотреть картинки:

Кошка ест молоко, рыбу

Собака ест мясо, кости

На листе в центре изображена пища, которую ест то или иное животное. Ребенок проводит линию от животного к еде.

Вопрос учителя: «Что ест собака?» → подсказка (собака ест мясо) – поощрение. Ребенок проводит линию от животного к еде.

V. Заключительная работа (картинки-помощники)

Кто это?

Как животное выглядит?

Какое? Какая?

Чем питается?

Где живет?

Правильные ответы («+») *Неправильные («-»)*

Правильные, без подсказки *Критерий 100%*

Список литературы

- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М., 1997.
- Хомская Е.Д. Нейропсихология. – М., 1987.
- Морозов С.А. Основы социальной и правовой помощи лицам с аутизмом. – М., 2002.
- Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. – М., 2002.
- Веденина М.Ю., Костин И.А., Морозова С.С. Аутичный ребенок – проблемы в быту. – М., 1998.
- Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М., 2007.
- Лебединский В.В. нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
- Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Дети и подростки с аутизмом. – М., 2005.
- Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений. – М., 2003.
- Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М., 1990.
- Питерс Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию (пер. с англ.). – СПб., 1999.