

Учитель начальных
классов высшей
категории

Миронова Н .Б.

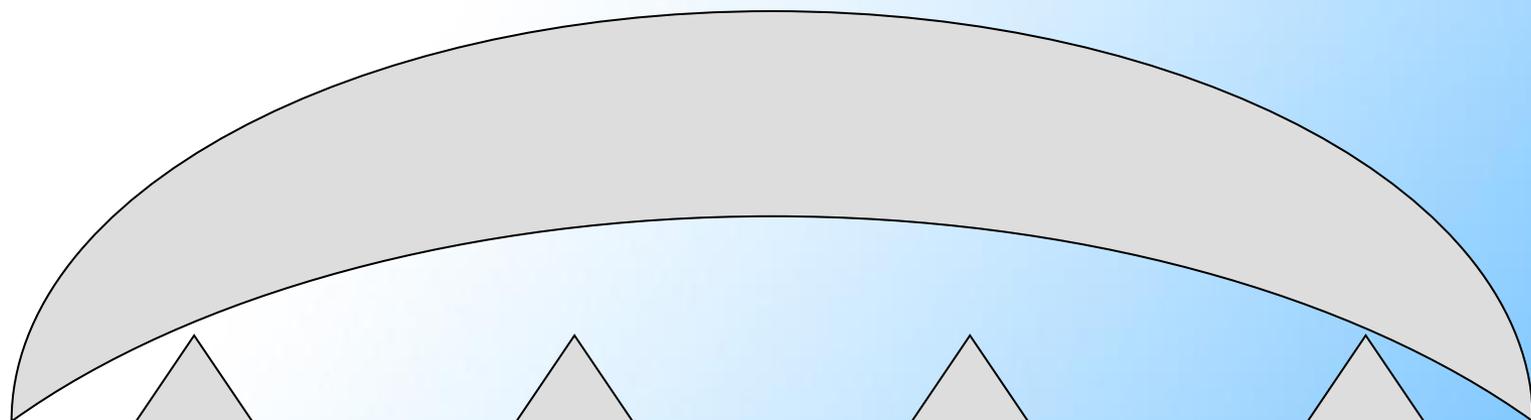
ОГБОУ Смоленская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VIII вида

Клинико-психологическая структура детского аутизма различного генеза имеет общие признаки, выраженные в большей или меньшей степени. Термин аутизм является основным и определяет особенности этой аномалии развития.*

** - «autos» - сам; ввёл в 1912 году Э.Блейлер*

Клинико-психологическая структура детского аутизма

- 1. Нарушение коммуникации.**
- 2. Неравномерность развития психических функций.**
- 3. Особенности восприятия.**
- 4. Повышенная пресыщаемость.**
- 5. Стереотипии.**
- 6. Развитие речи:**



Первая

Вторая

Третья

Четвертая

Уровни

полевой
активност
и

стерео-
типов

экспансии

эмоцио-
нального
контроля

Стереотипное обучение (поведенческая терапия).

Инструкция для родителей обучающегося

Стереотипное обучение (поведенческая терапия) – это метод обучения, который используется для того, чтобы помочь детям с аутизмом научиться выполнять конкретные задачи и действия. Этот метод основан на повторении определенных действий и действий, которые приводят к положительным результатам. Стереотипное обучение может использоваться для обучения детей с аутизмом таким навыкам, как: самообслуживание, социальное взаимодействие, академические навыки и т.д.

Стереотипное обучение (поведенческая терапия) – это метод обучения, который используется для того, чтобы помочь детям с аутизмом научиться выполнять конкретные задачи и действия. Этот метод основан на повторении определенных действий и действий, которые приводят к положительным результатам. Стереотипное обучение может использоваться для обучения детей с аутизмом таким навыкам, как: самообслуживание, социальное взаимодействие, академические навыки и т.д.

стимул, запускающий поведенческую реакцию.

стимул, появляющийся в среде, вследствие которого возникает поведенческая реакция

собственно поведенческая реакция, возникающая в ответ на Запускающий стимул (чаще используется термин «ответ»)



Подкрепление –

все что нравится ребенку, что его привлекает



- **Игрушки**



- **Предпочитаемая еда**



- **Приятные виды тактильного контакта (обнять, покружить)**



- **Различные виды деятельности (рисовать, танцевать, петь)**

ПОМОЩЬ



Физическая



Вербальная



Жестовая



Помощь в виде визуальных стимулов (схем, фотографий)



Моделирование поведенческой реакции

Этапы обследования

- I. **Сбор психологического анамнеза**
- II. **Определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы**
- III. **Изучение особенностей познавательной сферы**

Протокол наблюдения за свободным поведением ребенка

Параметры наблюдения

- Перемещение по комнате
- Движения
- Мимика
- Выполнение простых инструкций
- Подражание, движения
- Нахождение предмета по инструкции
- К каким предметам подходит
- Спонтанные самостоятельные вокализации
- Как реагирует на приближение другого человека

Лист данных фиксации проблемного поведения (на протяжении учебного занятия) 2,5 часа

<i>Дата</i>			<i>ФИО</i>			
<i>Время / % 5 мин. интервалов</i>	<i>Стереот.</i>	<i>Стереот.</i>		<i>Стереот.</i>	<i>Стереот.</i>	<i>Стереот.</i>

Приёмы коррекции стереотипий:

- **Замещение**, основной принцип – замена стереотипий другими, близкими по характеру действиями или деятельностью, более адекватными социально и не такими ригидными.
- **Трансформация** – это замещение, но при этом мы меняем смысл действия и модифицируем его.
- **Наработка гибкости** – вводятся новые виды стереотипов, которые затем постепенно изменяются; а так же взаимодействуют со старыми стереотипиями – таким образом, поведение становится более гибким.

Конспект занятия «Домашние животные» (собака, кошка)

І. Формирование обобщающего понятия «домашние животные»

Беседа. Учитель показывает ребенку рисунок-помощник, обозначающий жилище, и беседует с ребенком о том, что у всех есть свой дом, и домашние животные живут с человеком, он за ними ухаживает, он за ними ухаживает, кормит. Собака может жить в будке.

На листе: даны изображения животных и жилищ, где могут жить животные; Костя соединяет линией изображение животного и его жилища.

Помощь: вербальная, указательный жест; подкрепление – тактильный контакт, похвала.

II. Формируемый навык – подбор к каждому животному слов-признаков (по 2 каждому).

Помощь: подсказка, схемы-картинки.

Кошка (какая?) – серая, пушистая.

Собака (какая) – злая, черная.

III, Формируемый навык – действия животных.

Помощь: подсказка, схемы-помощники.

Подкрепление – словесное поощрение

Учитель показывает на картинку и спрашивает: «Что делает кошка?» - (подсказка) ест, пьет; «Что делает собака?» ест.

IV. Формируемый навык – Кто что ест? Кто чем питается?

Беседа. Желательно понаблюдать в повседневной жизни, чем питаются кошка и собака.

Рассмотреть картинки:

Кошка ест молоко, рыбу

Собака ест мясо, кости

На листе в центре изображена пища, которую ест то или иное животное. Ребенок проводит линию от животного к еде.

Вопрос учителя: «Что ест собака?» → подсказка (собака ест мясо) – поощрение. Ребенок проводит линию от животного к еде.

V. Заключительная работа (картинки-помощники)

Кто это?

*Как животное
выглядит?*

Какое? Какая?

Чем питается?

Где живет?

*Правильные ответы («+»)
Правильные, без подсказки*

*Неправильные («-»)
Критерий 100%*

Список литературы

- **Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.** Аутичный ребенок: пути помощи. – М., 1997.
- **Хомская Е.Д.** Нейропсихология. – М., 1987.
- **Морозов С.А.** Основы социальной и правовой помощи лицам с аутизмом. – М., 2002.
- **Морозов С.А.** Детский аутизм и основы его коррекции. – М., 2002.
- **Веденина М.Ю., Костин И.А., Морозова С.С.** Аутичный ребенок – проблемы в быту. – М., 1998.
- **Морозова С.С.** Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М., 2007.
- **Лебединский В.В.** нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.
- **Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.** Дети и подростки с аутизмом. – М., 2005.
- **Шалимов В.Ф.** Клиника интеллектуальных нарушений. – М., 2003.
- **Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.** Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. – М., 1990.
- **Питерс Т.** Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию (пер. с англ.). – СПб., 1999.

