

Тема

**Особенности
логопедической работы по
развитию
фонематического
восприятия
у детей старшего
дошкольного**

возраста

Условия формирования личного вклада

Необходимость профилактики и коррекции фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста и отсутствие целостной системы этой работы:

изучение теоретической и методической литературы.

подбор упражнений для разных этапов формирования фонематического восприятия.

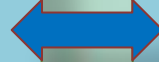
улучшение предметно-развивающей среды.

создание системы упражнений и включение её во все этапы коррекционной работы.

Актуальность личного вклада

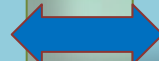
Противоречия, встречающиеся в практике

Потребности общества в грамотной личности



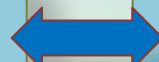
Недостаточно разработанная методика предупреждения и устранения фонематического недоразвития у дошкольников.

Требования учебной программы.



Трудности ее усвоения учащимися, имеющими нарушения письма и чтения, вследствие нарушения фонематического восприятия.

Возрастающие потребности в общении со сверстниками и взрослыми, потребность в самовыражении.



Неуверенность в себе вследствие речевой патологии.

Стадии фонематического

восприятия

- 1) полное отсутствие дифференциации звуков речи. Нет понимания речи. Стадия определяется как дофонематическая;
- 2) становится возможным различие акустически далеких фонем, в то время как акустически близкие фонемы не дифференцируются. Ребенок слышит звуки иначе, чем взрослый. Искаженное произношение, вероятно, соответствует неправильному восприятию речи. Правильное и неправильное произношение не различаются;
- 3) ребенок начинает слышать звуки в соответствии с их смыслоразличительными признаками. Однако с предметом соотносится и искаженное неправильно произнесенное слово. Сосуществование двух типов языкового фона: прежнего, косноязычного и формирующего нового.
- 4) Экспрессивная речь почти соответствует норме, но фонематическая дифференциация еще нестойкая, что проявляется при восприятии незнакомых слов.
- 5) Завершение процесса фонематического развития, когда и восприятие, и экспрессивная речь ребенка правильны. Признак перехода – различение правильного и неправильного произношения.



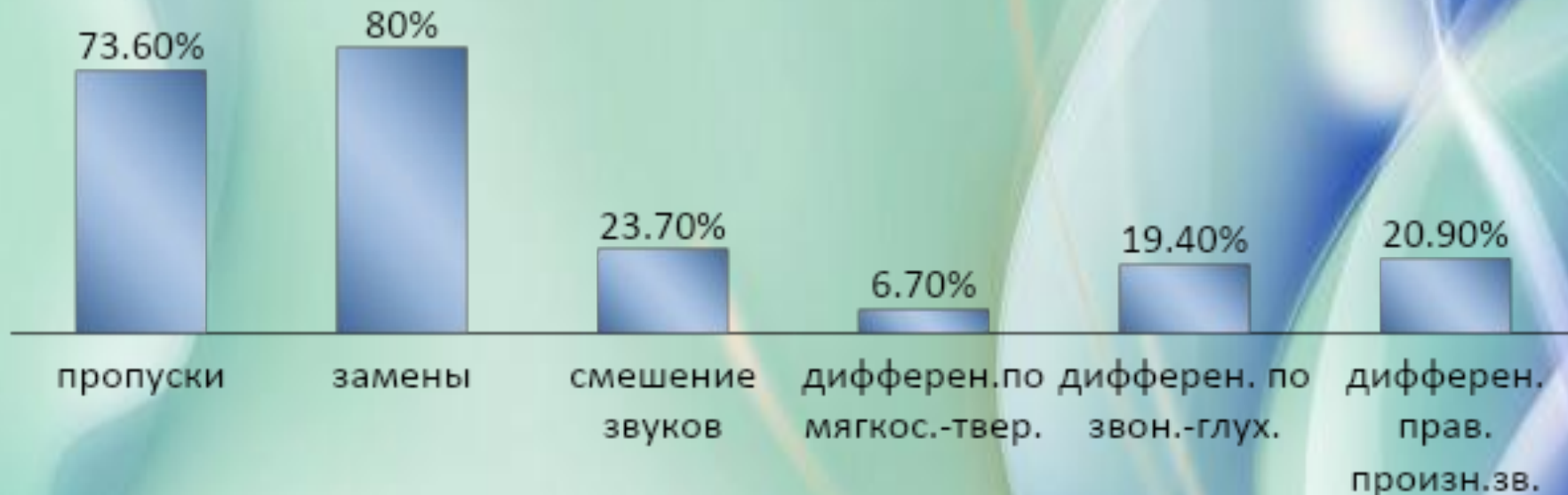
Недосформированность фонематического восприятия вызывает нарушение понимания речи, медленное развитие правильного звукопроизношения, дисграфию, дислексию(в



Разработана учеными Ф.А. Рау, Р.Е. Левиной, М.Е. Хватцевым и др.

Результаты обследования:

Гистограмма обследования устной речи дошкольников старшего возраста (методика)



Большинство детей имеют фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Цель педагогической

деятельности:

определение путей и методов коррекционно-развивающей работы по устранению фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- изучить психолого - педагогическую литературу по теме;
- проанализировать существующие методики коррекции фонетико-фонематического недоразвития у дошкольников;
- провести диагностику детей для определения состояния фонематического восприятия ;
- проанализировать результаты диагностики;
- Разработать методические рекомендации по работе с данной категорией детей с использованием специальных игр и упражнений.

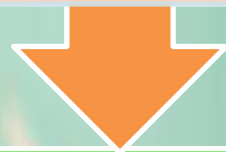
Ведущая педагогическая идея

- Использование системы работы по предупреждению и устранению нарушения фонематического восприятия через специальные упражнения позволит повысить эффективность коррекционно-логопедической работы.

Диапазон личного вклада

Логопедические занятия

Индивидуальные занятия



Работа с родителями

Индивидуальные
консультации

Родительские собрания



Работа с педагогами

Рекомендации/Консультации

Посещение занятий

Результативность

Сравнительная методика исследования устной и письменной речи младших школьников

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Начало года

Конец года



Результативность деятельности

- Подобраны и используются на разных этапах коррекционных занятий упражнения для профилактики и коррекции нарушения фонематического восприятия.
- Анализ результатов показывает позитивные изменения у детей с нарушением фонематического восприятия.
- Родители и педагоги стали активно использовать в работе с детьми, имеющими нарушения фонематического восприятия, упражнения по профилактике и коррекции нарушений фонематического восприятия.

Транслируемость практических достижений

