

# **Особенности новой системы оценки достижения требований стандарта**



**Е.Н.Веселова**  
**Учитель начальных классов**  
**МОУ Устанская СОШ**  
**2011г**

# **В стандартах первого поколения**

---



**Оценка уровня освоения выпускниками  
обязательного минимума по знанию  
содержания основных образовательных  
программ.**

**(Ответственность за оценку возлагается на  
ученика)**

# Новые стандарты



## Договор между личностью, обществом и государством.

Распределяет ответственность за достигаемые результаты между всеми участниками договора. Что предусматривает:

- 1. Ориентиры развития системы образования с учётом основных направлений образовательной политики, которые должны вестись на всех уровнях ( федеральном, региональном и муниципальном). Ответственность за выполнением данного пункта договора несёт вся система образования.**
- 2. Соблюдение всех требований к содержанию и организации образовательного процесса возлагается на образовательное учреждение.**
- 3. Индивидуальные достижения школьников в том числе подлежащие и не подлежащие итоговой оценке.**

# Основное направление оценки



## Оценка *результатов* деятельности ученика

- по реализации и освоению общеобразовательных программ
- региональной и муниципальной систем образования;
  - учреждений и педагогов;
  - самих обучающихся.

# Группы образовательных результатов

результатов



**Метапредметные**

**Предметные**

**Личностные**

*универсальные  
способы  
регуляции своей  
деятельности*

*умение учиться*

*индивидуальный  
прогресс  
познавательный  
процесс,  
саморегуляция*

**Планируемые результаты  
освоения основных  
образовательных программ.**

---



***Оценка достижений планируемых  
результатов.***

# Новые цели и задачи

- 1 Овладение системой учебных действия с изучаемым учебным материалом.**
- 2 Развитие способностей к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.**

# **Функции оценки в стандартах НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

- 1 Как модель обеспечения качества образования.**
- 2 Как регулирующий (управляющий) элемент системы образования.**
- 3 Как ориентир образовательного процесса на реализацию и достижение планируемых результатов.**

# Структура планируемых результатов

**«Цели и ориентиры»** Определяет ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данного учебного предмета

**«Выпускник научится»** Отражает цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения с опорой на систему знаний, умений и компетенций.

**«Выпускник получит возможность научиться»** Отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета

# Система оценки

## *Внешняя оценка*

Функция ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов.

- (ЕГЭ)
- аттестация работников образования
- аккредитация образовательных учреждений
- мониторинговые исследования качества образования

## *Внутренняя оценка*

*Функция обратной связи*

- текущие оценки
- самооценка учащихся
- портфолио



**Спасибо за внимание!**