



ОСОБЕННОСТИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С ЗПР

РЕЧЬ

Звуковая сторона речи

Смысловая сторона речи

Связная речь

Звукопро
изношени
е

Различен
ие
оппозици
онных
звуков

Анализ и
синтез
звуковой

Слоговая
структура

Лексичес
кий
запас

Граммати
ческий
строй



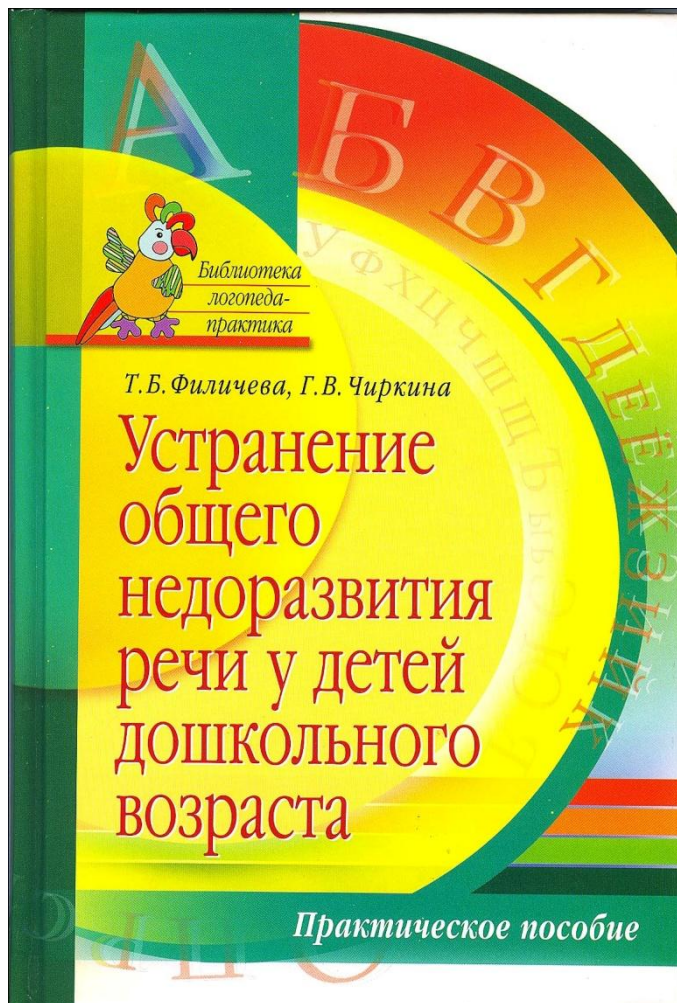
МЕТОДЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ речи детей

ПОСОБИЕ
ПО ДИАГНОСТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ



Методы обследования речи детей:
Пособие по диагностике речевых
нарушений/ Под общ. ред. проф.
Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.:
АРКТИ, 2005. – 240 с.

Цель пособия – дать логопедам, работающим в учреждениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи, зрения, слуха, и психолого-медико-педагогическим комиссиям конкретные приёмы обследования нарушенной речи, необходимые сведения об анализе структуры речевых отклонений у детей и их всесторонней оценке. Значительное место в пособии отведено теоретическому обоснованию адекватности применения прилагаемых методов.



Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224 с. – (Библиотека логопеда-практика).

В пособии освещается система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приёмы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика коррекционно-воспитательного процесса. Методические положения иллюстрированы конспектами логопедических занятий. Пособие включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения, рекомендации по использованию лексического материала. **Описано обследование речи, мелкой моторики, слуха и др., представлен бланк речевой карты.**



Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 176 с. – (Библиотека логопеда-практика).

В пособии предлагается методика, позволяющая качественно оценить речевое развитие учащихся младших и старших классов и сочетающая традиционные логопедические приёмы с нейропсихологическими методами обследования речи. Методика имеет тестовый характер и позволяет получить речевой профиль ученика, понять психологические механизмы обнаруженных трудностей, оценить функциональное состояние передних и задних отделов коры головного мозга. Пособие адресовано логопедам, психологам, дефектологам.

ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕТСКОГО САДА ТРЕБУЮТ ВСЕСТОРОННЕГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ИХ РЕЧЕВЫХ И НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ, СЕНСОМОТОРНОЙ СФЕРЫ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, А ТАКЖЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ.

При изучении детей дошкольного возраста должны быть учтены следующие принципы:

Онтогенетический

Этиопатогенетический
(учёт симптоматики речевой аномалии)

Деятельностный
(учёт ведущей возрастной деятельности)

Взаимосвязь речевого и общего психического развития

ЭТАПЫ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЁНКА

- 1. Ориентировочный этап**, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребёнком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.
- 2. Дифференцировочный этап**, включающий обследование интеллекта и слуха с целью ограничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта.
- 3. Этап обследования неречевых процессов**, тесно связанных с речевым развитием.
- 4. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы**, итог которого обосновывает логопедическое заключение.
- 5. Заключительный**, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребёнком в условиях специального обучения и воспитания.

Анкета №1 для родителей

Цель: Получение информации о воспитании ребёнка в семье: о традициях, укладе семьи, о методах воспитания, развитии ребёнка.

1. ФИО ребёнка _____
2. Наблюдался (наблюдается) ли ребёнок после рождения у невропатолога (психоневролога)? С каким диагнозом?

3. Данные о ходе развития речи:
 - а) с какого возраста гуление? _____
 - б) с какого возраста лепет? _____
 - в) с какого возраста слова? _____
 - г) с какого возраста фразовая речь? _____
4. Какие жалобы имеются у родителей (например: ребёнок плохо говорит, плохо ест, очень подвижен, застенчив и т.п.)

5. Удаётся ли соблюдать режим дня: питание, дневной сон, прогулки, игры? Если нет, то почему?

6. Семейные праздники – как они проходят? Кто из родителей является организатором семейных праздников?

7. Кто из родителей активно участвует в развитии, воспитании ребёнка? _____
8. Ваши выходные дни – как они проходят?
Ответы: а) уборка квартиры, решение накопившихся дел,
б) прогулки в парке, по городу,
в) театр, экскурсии, цирк (1 раз в неделю, 1 раз в месяц, 1 раз в полгода, 1 раз в год, нет возможности)
9. Ваш ребёнок – какой он? (Характер, интересы, способности, наклонности) _____
10. Как часто перед сном Вы читаете ребёнку книги, рассказываете сказки или просто беседуете по душам?
Ответы: а) каждый вечер,
б) раз в неделю,
в) иногда, нет времени.

Спасибо за участие в анкетировании и откровенные ответы.

Дата _____

Диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью Вашего ребёнка (Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 3-е изд.,

стереотипное – М., «Когито-Центр», 2004. – 351с.). **(подчеркните да или нет)**

Из опросников Ollendik, Hersen and Cohen.

А. Нарушение внимания:

- 1) Ваш ребёнок нуждается в спокойной тихой обстановке, не способен к работе и к возможности сконцентрировать внимание? **Да. Нет.**
- 2) Часто переспрашивает? **Да. Нет.**
- 3) Легко отвлекается на внешние раздражители? **Да. Нет.**
- 4) Путает детали. **Да. Нет.**
- 5) Не заканчивает то, что начинает? **Да. Нет.**
- 6) Слушает, но кажется, что не слышит? **Да. Нет.**
- 7) Испытывает трудности в концентрации внимания, если не создана ситуация «один на один»? **Да. Нет.**

Если присутствуют 4 из семи признаков, значит у Вашего ребёнка есть нарушения внимания.

Б. Импульсивность:

- 1) Выкрикивает в группе, шумит во время занятия? **Да. Нет.**
- 2) Чрезвычайно возбуждён? **Да. Нет.**
- 3) Трудно переносит время, когда ждёт свою очередь? **Да. Нет.**
- 4) Чрезмерно разговорчив? **Да. Нет.**
- 5) Задевает других детей? **Да. Нет.**

Импульсивность диагностируется, когда присутствуют 3 признака из 5.

В. Гиперактивность:

- 1) Карабкается на шкафы и мебель? **Да. Нет.**
- 2) Всегда готов идти, чаще бегает, чем ходит? **Да. Нет.**
- 3) Суетлив, извивается и корчится. **Да. Нет.**
- 4) Если что-нибудь делает, то с шумом? **Да. Нет.**
- 5) Должен всегда что-нибудь делать? **Да. Нет.**

Гиперактивность диагностируется,

когда присутствуют 3 признака из 5.

Диагностика синдрома дефицита внимания с гиперактивностью

Вашего ребёнка. (Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 3-е изд., стереотипное – М., «Когито-Центр», 2004. – 351с.).

(подчеркните да или нет)

По критериям Американской Психиатрической Ассоциации 1987 года.

- 1) Ваш ребёнок производит суетливые движения руками и ногами или, сидя на стуле, извивается?
Да. Нет.
- 2) С трудом остаётся на стуле при выполнении каких-либо заданий? **Да. Нет.**
- 3) Легко отвлекается на посторонние стимулы? **Да. Нет.**
- 4) С трудом ожидает очереди для вступления в игру? **Да. Нет.**
- 5) Отвечает на вопросы, не подумав, и раньше, чем вопрос окончен? **Да. Нет.**
- 6) С трудом исполняет инструкции других? **Да. Нет.**
- 7) С трудом удерживает внимание при выполнении заданий или в игровых ситуациях? **Да. Нет.**
- 8) Часто переключается с одного незаконченного дела к другому? **Да. Нет.**
- 9) Во время игр беспокоен? **Да. Нет.**
- 10) Часто чрезмерно разговорчив? **Да. Нет.**
- 11) В разговоре часто прерывает, навязывает своё мнение, в детских играх часто является «мишенью»?
Да. Нет.
- 12) Часто кажется, что не слышит, что сказано ЕМУ или ЕЙ? **Да. Нет.**
- 13) Часто теряет предметы и вещи, необходимые для работы дома или в группе (игрушки, карандаши, книги и др.)? **Да. Нет.**
- 14) Игнорирует физическую опасность и возможные последствия (например, бежит по улице «без оглядки»)? **Да. Нет.**

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью присутствует при наличии 8 признаков из 14 при их проявлении в возрасте до 7 лет и длительности проявления не менее 6 месяцев.

Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов ближайшего развития у детей с задержкой психического развития.

(Детская патопсихология. Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 3-е изд., стереотипное – М., «Когито-Центр», 2004. – 351с.)

Указать вариант, на который ребёнок ответил.

Т.е. если ребёнок после прочтения первого варианта не ответил, что сахар растаял, тогда читаете ему второй вариант.

Если не ответил, что сахар растворился и на второй вариант, то демонстрируете третий вариант.

И подчёркиваете тот вариант, после прочтения (демонстрации в 3-ем случае) которого ребёнок дал правильный ответ о том, что сахар в чашке растворился.)

Рассказать ребёнку:

1 вариант

«Один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая и положила туда два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, а захотел достать ложкой сахар из чашки и съесть его. Однако в чашке сахара не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел мой сахар?»»
Следуют вопросы к рассказу : Кто взял сахар? Куда делся сахар?

2 вариант

«Один раз ты (имя испытуемого) пил чай. Мама налила тебе чашку чая и положила туда два кусочка сахара. Но ты не захотел пить чай, а захотел ложкой достать сахар из чашки и съесть. Однако сахара в чашке с чаем не оказалось. Кто взял сахар? Куда делся сахар?»

3 вариант

Рассказ предъясняется в драматизированном варианте (разыгрывается сюжет рассказа в реальной деятельности). Действующее лицо – сам ребёнок.

Спасибо за участие в анкетировании.

Ластарева А.В., Вессонова Т.Т. Инструктивно-методические рекомендации к работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). -- М.: Когито-Центр.

1. Фамилия, имя, возраст *Петров Ваня, 7 лет*
2. Школа *№ 01* класс *1*
3. Домашний адрес _____
4. Дата зачисления на логопедический пункт *18.09*
5. Успеваемость (к моменту обследования) *начало уч. года*
6. Жалобы учителей и родителей *Со слов учителя: на уроке мало активен, стесняется говорить.*

Со слов матери: говорит невнятно, искажает слова, не запоминает стихи.

7. Заключение психиатра (заполняется по мере необходимости): из медицинской карты с указанием даты обследования и фамилии врача
8. Состояние слуха: проверяется при необходимости
9. Данные о ходе развития речи: *Со слов матери: слова появились 2 - 2,5 годам, фразы - к 4 - 5 годам. Речь непонятна окружающим.*
10. Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность) *Строение - N*

Подвижность - с трудом удерживает заданную позу и испытывает трудности в переключении с одной артикуляционной позиции на другую

11. Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний) *В беседе о семье ответы ребенка могут быть следующие: "Ваня" "Маму зовут Зойкой". "Не знаю" [отчества]. "Папу зовут Петя". "Не знаю" [отчества]. "Сестра зовут Люда". "Не работаю" [про маму]. "Касса" [на вопрос - кем работает?]. "Не знаю" [про папу].*

а) Словарный запас (количественная и качественная характеристика). Количественная характеристика: общий объем словаря. Качественная характеристика: ошибки в употреблении слов (замена по смыслу и акустическому сходству). Привести примеры *Словарь ограничен реалиями обиходно-бытовой тематики: недостаточное количество обобщенных слов и слов, относящихся к прилагательным, глаголам и т.д. Качественная характеристика (ответы на предваляющие за даные): абакур (лампа), илане (вода), графин (бутылка), шофер (вместо машиниста), часовщик, крановщик (не знает), почтальон (вместо почтальон), стекляник (стекляльщик), машина (вместо слова*

транспорты), ботинки (вместо обуви) и т.д.; смелый - слабый, лежит - не лежит, ворона - воробья; и т.д.

б) Грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов. Привести примеры *смотри запись беседы и связного высказывания*

Карандаш вытаскил из-за книги. Малыш пролил муку. На деревьях появились первые листочки.

Мл.ч., Мл.п. - деревья, глаза, крыли ...

Мл.ч., Род.п. - ветрарод, воротников, осел ...

варенье абсолотный; вода апельсинной; медведь плюшевый.

в) Произношение и различение звуков

1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков *Р - удельное; в потоке речи Л П Р [ралик] - (ларек), Ш=Ж (нижние); Ш П С; Ж П З*

2) различение оппозиционных звуков *тишовик (часовщик), голышка (горюшка), желса (ящерица) па-ба-ба (N) та-га-га (N) ка-ка-ка (N) за-за-за (жа-жа-жа) ча-ча-ча (тя-ча-тя) ча-ча-ча (ча-ча-ча) ра-ра-ра (ра-ла-ра) за-за-за (за-жа-за) тя-тя-ча (тя-ча-тя) ца-ца-ца (ца-ча-ча) ла-ла-ла (ла-ра-ра)*

3) воспроизведение слов с различным звуко-словесным составом (привести примеры) *лицивать, (рецидивить); тлалса, шталпал (транспорты), зеле-зелено... (железнодорожный), лещанел (лишционер), писиний (апельсиновый)*

г) темп и внятность речи: *речь невнятная, замедленного темпа*

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова *паиз: Сколько всего звуков? - "2". 1-й звук? - "Л"; 2-й звук? - "А"; 3-й звук? - "А". Назови последний звук? - "А"; Назови 1-й звук? - "Л"; Назови 3-й звук? - "А".*

13. Письмо: наличие и характер специфических ошибок (смешение и замена согласных букв, аграмматизмы и т.д.) в письменных работах учащихся — диктантах, изложениях, сочинениях, выполняемых ими при первичном обследовании и в процессе коррекционного обучения. (Письменные работы прилагаются к речевой карте).

варианты: 1) воспроизводит отдельные печатные буквы: А, П, М; 2) печатает отдельные слова типа МАК, МАМА

14. Чтение

а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами *варианты: 1) знает отдельные буквы: А, П, М, Л; 2) знает все буквы, но не читает; 3) читает слоги и односложные слова; 4)*

читает по слогам, медленно, монотонно; пропускает гласные, не прочитывает слова; искажает словую структуру слова; путает некоторые буквы.

б) ошибки при чтении *лист (листья) на деревьях (деревьях) пожелтели и пухли (побурили). Сердитый ветер хулил (кружил) их ... (по) воздуху.*

в) понимание прочитанного *варианты: 1) с трудом понимает прочитанное логопедом, пересказывает только с помощью вопросов; 2) основное содержание рассказа понимает; скрывает смысл понимает с трудом; 3) испытывает некоторые затруднения.*

15. Проявление заикания: *не заикается*
а) предполагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, в которых оно проявляется (ответы у доски и т.п.)

б) сформированность языковых средств

в) особенности общего и речевого развития (организованность, общительность, замкнутость, импульсивность)
г) адаптация к условиям общения

17. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)

Внимание неустойчивое, пониженная работоспособность, трудности переключения с одного вида деятельности на другой; низкий уровень самоконтроля и самостоятельности

18. Заключение логопеда

варианты: 1) НВОНР; 2) ОНР II - III ур. (эти заключения отражают уровень сформированности устной формы речи).

19. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся из логопедического пункта)

Учитель-логопед при МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №17»
г. Сергиева Посада Болотова Н.В.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя ребёнка _____
дата рождения _____ года
 2. Детский сад _____ группа _____
дата зачисления _____ года
 3. Домашний адрес: _____
 4. Жалобы воспитателя: _____
Жалобы родителей: _____
 5. Заключение психоневролога (невропатолога) _____
 6. Состояние слуха _____
 7. Данные о ходе развития речи. *Со слов матери: гуление с _____, лепет с _____, слова с _____, фразовая речь с _____.*
 8. Состояние артикуляционного аппарата (строение: губы, зубы, нёбо, язык; саливация; подвижность) _____

 9. Общая характеристика речи. Запись беседы, самостоятельность связных высказываний.

- Словарный запас (количественная и качественная характеристика). Привести примеры.
Количественная характеристика (общий объём словаря в пределах обихода, шире и пр., пассивный и активный словари):

Качественная характеристика (ошибки в употреблении слов, замены по смыслу, акустическому сходству, какие части речи преимущественно употребляет).

Грамматический строй (понимание обращённой речи, типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов). Привести примеры. _____

Произношение звуков (отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков). _____

Фонематическое восприятие, различение оппозиционных звуков.

ла-ра-ла _____ та-да-та _____ ба-па-ба _____

ка-ка-га _____ са-са-ша _____ жа-жа-за _____

за-за-са _____ ра-ла-ла _____ да-да-та _____

па-па-ба _____ га-га-ка _____ ша-ша-са _____

за-жа-за _____ са-са-за _____

дом-том-дом _____ тень-день-день _____

борт-борт-порт _____ быль-пыль-быль _____

ваза-фаза-ваза _____ Феня-Веня-Веня _____

коза-ккса-коза _____ зуб-суп-суп _____

жар-шар-жар _____ шить-шить-жить _____

чехол-щегол-чехол _____ печать-пищать-печать _____

гид-кит-гид _____ код-год-ход _____

лук-люк-лук _____ лапа-шляпа-лапа _____

ужи-усы-усы _____ уши-уши-усы _____

лад-рад-лад _____ рад-ряд-рад _____

Воспроизведение слов с различным звуко-слоговым составом. Привести примеры. _____

Темп и внятность речи. _____

10. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова. _____

11. Моторика

Тонкая моторика рук:

Шнуровка_____

Застёгивание пуговиц_____

Общая (динамическая и статическая):

Подскоки_____

Стояние на одной ноге_____

Координация движений:

Попадание пальцем в предмет с закрытыми глазами_____

Поза «солдатика»_____

Ловля мяча_____

Вывод:_____

12. Психические процессы:

Мышление, конструктивная деятельность:

1) Исключение лишнего предмета из понятийного ряда

Ложка - тарелка - платье - кружка_____

Кошка - собака - стул - корова_____

Лаять - мяукать - мычать - лететь_____

2) Складывание разрезной картинки из:

2-ух частей_____ 3-ёх частей_____ 4-ёх частей_____

3) Что было сначала, а что потом? (систематизация по картинкам «цыплёнок», «снеговик»).

Восприятие (внимание, память)

а) Зрительная память и внимание:

- Запомнить и назвать ряд картинок

из 3-ёх штук_____ из 4-ёх штук_____ из 5-и штук_____

- Какой картинке не стало в ряду?_____

- Какая картинка появилась?_____

б) Слуховая память и внимание:

- Воспроизведение ряда слов:

из 3-ёх слов (кошка, дом, дерево)_____

из 4-ёх слов (ботинки, птица, мяч, книга)_____

из 5-и слов (слон, стол, крыша, коньки, цветок)_____

в) Зрительное восприятие:

Сопоставление предметов и различных геометрических фигур (по картинкам)

- Соотнесение предметов по форме и цвету (по картинкам)

Вывод: _____

13. Пространственная ориентация:

- Покажи правую, левую руку. _____
- Где потолок? Где пол? _____
- Где у тебя коленки? _____
- Где у тебя локти? _____
- Где у тебя ногти? _____
- Закрой правой рукой левый глаз. _____

Вывод: _____

14. Общее развитие представления об окружающем:

счёт _____

знание цветов _____

знание геометрических форм _____

знание времён года _____

Вывод: _____

15. Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность; отношение к своему дефекту, познавательная активность; критичность к своему дефекту) _____

Заключение логопеда _____

17. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска ребёнка из логопедического пункта) _____

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ



Сознательное оперирование звуковой стороной языка, его элементами и их отношениями начинается при обучении дошкольников звуковому анализу как предпосылке обучения чтению и письму. Д.Б. Эльконин отмечает, что «от того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующие усвоения языка – грамматики и связанной с ней орфографии.

