

# Особенности обучения детей с ЗПР с аутистическими чертами



**Задержка психического развития (ЗПР)** - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

ЗПР, как психолого-педагогический диагноз ставится только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то речь идёт уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.



- ЗПР относят к слабовыраженным отклонениям в психическом развитии, занимающим промежуточное место между нормой и патологией. Дети с ЗПР испытывают трудности, связанные с адаптацией и обучением, и не имеют тяжелых патологий развития (умственная отсталость, первичное недоразвитие двигательной системы, слуха, зрения и речи). У каждого ребенка патология проявляется по-своему.
- В большинстве случаев дети с ЗПР могут обучаться по стандартным общеобразовательным программам. Однако учебные методики требуют определенной корректировки, в зависимости от особенностей развития каждого ребенка

# Организационно-педагогические особенности обучения детей с ЗТР.

- -индивидуальный подход
- -предотвращение наступления утомляемости
- -активизация познавательной деятельности
- -обогащение знаниями об окружающем мире
- -повторное объяснение материала, подбор дополнительных заданий
- -особое внимание –коррекции всех видов деятельности
- -проявление педагогического такта
- использование поощрений, повышение самооценки ребенка

# Расстройства аутистического спектра

Дети с РАС это целый спектр нарушений развития, характеризующийся различными проявлениями своеобразия эмоциональной, волевой и когнитивной сфер и поведения в целом. Это некая «линейка» состояний.

*Самые легкие из них характеризуются:*

- трудностями коммуникации
- невозможностью считывания эмоционального и социального контекста ситуации
- социальной наивностью, нелепым поведением

## ***Наиболее тяжелые проявляются***

- в отрешенности; во взгляде, обращенном в пустоту
- невозможности трудностей понимания чувств других людей
- особенности реагирования на комфорт и дискомфорт монотонно-однообразным характером поведения
- наличием большого количества стереотипов
- аффективными вспышками и другими поведенческими нарушениями
- поведение, часто характеризуемое как автономное, иногда «ритуальное», иногда эти ритуалы могут достигать значительной сложности
- в случаях дискомфорта, тревоги, неопределенности могут возникать различного рода стереотипные движения
- ребенок часто имеет трудности восприятия фронтальных инструкций и заданий. Затрудняется при необходимости работать самостоятельно

# Речь

Речь иногда монотонная, часто «рубленая» не направлена к собеседнику, в речевом общении отсутствует экспрессия, жестикуляция, мелодическая, интонационная и темповая сторона речи нарушена. Наблюдаются отклонения тональности, скорости, ритма речи, нет интонационного переноса, часты эхоталии (отраженная речь), иногда наблюдается бессвязность речи, даже при «хорошей» речи, прежде всего – трудности диалога. Экспрессивная речь часто развивается с отставанием. Наблюдаются и трудности в понимании сложной речи окружающих, невозможность понимания подтекста, юмора, скрытого смысла высказываний, метафоризации.

# При включении такого ребенка в среду обычных сверстников очень важно:

- быть терпеливым
- соблюдать постепенность и не торопиться
- чтобы ребенок заранее познакомился и с педагогом, и с классом, выбрал себе место, прошелся по школе и понял где и что находится – туалет, столовая и т. п.
- хотелось бы, чтобы ребенок сопровождался тьютором, хотя бы на период адаптации или первые месяцы
- развивать у других учащихся класса толерантное отношение к ребенку с ОВЗ, привлекать их к общению с особым ребенком
- ребенку необходим четкий порядок действий по отношению к личным вещам учащегося в начале и конце учебного дня (например, как разбирать и собирать портфель);





10 0 2 9 8 кабра.

Иванов 1 бб.  
Федорков 6 зб., Федорков  
6 зб.?

Апрель 6 10 бб. 5 зб.,  
Июнь 4 бб. 4 зб. 7, июль 4 бб.  
4 сантиметра  
маею / 8 кабра  
17 бб. 6 зб. 7

Белая - дна  
Ладога Белая  
Белые

<sup>к</sup>кама лесно  
<sup>к</sup>кама на сама лесно

сн

маис малл  
рыксрык  
маис малл  
рисерис  
o Апрель сап рлэлл бд, 5 зв.  
На салнышке сопремось

17 апреля.

Словарь: класс, машина, молоко,  
корова, заяц, петух, деревня, учи-  
тель, ученица, пасть, собака,  
Умей, лопата, скоро, кашки, до-  
рода: класс, Крешив, хорошо, ян-  
варь, завод, варфна, тетрадь, язык,  
сващи, город, заяц, работа, Россия