

# «Особенности обучения девочек и мальчиков в современном дошкольном образовательном учреждении»



Воспитатель  
Билавчук Н.Н.

# Актуальность

- на данный момент актуальность данного вопроса огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Это отражено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными.



Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и



мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

# Проблемы

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.











# Мотивации

- Игровая (стимулирует детей, если в содержание включены способы построения);
- личная заинтересованность детей к деятельности (предлагая сделать что-то в подарок или для игры);

- общение детей со взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если воспитатель сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).



# Сравнительная характеристика мальчиков и девочек дошкольного возраста

мальчики	девочки
99% речи понятно к 4,5 годам	99% речи понятно к 3 годам
Заметно большая мышечная масса к 3 годам	Большее присутствие жировой ткани по сравнению с мышцами к 3 годам
Более слабое взаимодействие между полушариями, лучше концентрируют внимание	Больше связи между полушариями, что подтверждается подходом к деятельности
На игровой площадке занимают больше места, во время игр чаще бегают в одиночку	Собираются в группки на меньшей площади, часто толпятся
Игры активнее и энергичнее, соревновательные и агрессивные	Игры спокойные, менее активные, более коллективные
Новички в группе игнорируются до тех пор, пока не проявят свою значимость и ценность	Новички встречаются более тепло
Рассказы наполнены возбуждением и действием, чувства жертв игнорируются	В рассказах обращают внимание на человеческую динамику, особое внимание уделяется чувствам жертв
Игры связаны с физическим контактом, кувырканием, непрерывным действием	В играх большую часть времени занимают очередные действия и скрытая конкуренция
В первую очередь интересуются объектами и вещами	В первую очередь интересуются людьми и их взаимоотношениями
Больше проблем с речью	Меньше проблем с речью, лучше различают звуки
Эмоции выражают через действие	Эмоции выражают словами

# Различия в психике и поведении детей

## • Мальчики

- Используют все пространство
- Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами
- Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)
- Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой
- Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор

## • Девочки

- Игрют в ограниченном пространстве
- Мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами
- Быстрее утомляется правое полушарие(образное мышление, эмоциональное самочувствие)
- Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения
- Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.

# Игровая деятельность

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) – у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек.

# Советы педагогам

У мальчиков необходимо развивать мелкую моторику (вышивка, шитье); у девочек - крупную моторику (игры с мячом, подвижные игры)

Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними, используйте их на занятиях в контексте культурных практик. А для девочек лучше подойдут вода и песок, чтобы можно было практически осуществлять разные варианты поиска, обсуждать их совместно.

Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение минуты, прежде чем они приступят к действиям

Используйте чаще различные головоломки

Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними. Учите мальчика пользоваться только конкретными, связанными с эмоциями словами

Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, это позволит сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания

# Советы педагогам (продолжение)

Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи

Приглашайте на занятия родителей, в присутствии мужчин, пожилых людей дети (особенно мальчики) ведут себя более организованно и стараются произвести приятное впечатление

Если в группе есть лидеры-мальчики, обязательно обратите внимание на девочек. Возможно, что среди них тоже есть лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться. Необходимо помочь девочке использовать этот потенциал

Хвалите и девочек, и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте детей, успешно решающих задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.

# Познавательная деятельность

- Особенности воспитания мальчиков и девочек отражаются не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе.
- Игровые занятия, беседы распределены по трем блокам:
  1. «Кто я: мальчик или девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?»  
Направлен на развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола. Формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.
  2. «Мужчина и женщина в семье и обществе». Направлен на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.
  3. «Я сегодня и я в будущем». Направлен на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье. Формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.