

«Особенности обучения девочек и мальчиков в современном дошкольном образовательном учреждении»



Воспитатель
Билавчук Н.Н.

Актуальность

- на данный момент актуальность данного вопроса огромна, т.к. направление программы гендерного воспитания учитывает и то, что современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку. Это отражено в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2003г. «Об освещении гендерного вопроса в системе образования».

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

Цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными.



Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики. Отсюда и возникает необходимость дифференцированного подхода в воспитании мальчиков и девочек с первых дней жизни.

Если в дошкольные годы не заложить у девочек – мягкость, нежность, аккуратность, стремление к красоте, а у мальчиков – смелость, твердость, выносливость, решительность, рыцарское отношение к представительницам противоположного пола, т. е. не развить предпосылки женственности и



мужественности, то это может привести к тому, что став взрослыми мужчинами и женщинами, они будут плохо справляться со своими семейными, общественными и социальными ролями.

Проблемы

Девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации.

Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам.









Мотивации

- Игровая (стимулирует детей, если в содержание включены способы построения);
- личная заинтересованность детей к деятельности (предлагая сделать что-то в подарок или для игры);

- общение детей со взрослыми (будет стимулировать детей в том, случае, если воспитатель сумеет убедить девочку или мальчика, что без их помощи ей не обойтись).



Сравнительная характеристика мальчиков и девочек дошкольного возраста

мальчики	девочки
99% речи понятно к 4,5 годам	99% речи понятно к 3 годам
Заметно большая мышечная масса к 3 годам	Большее присутствие жировой ткани по сравнению с мышцами к 3 годам
Более слабое взаимодействие между полушариями, лучше концентрируют внимание	Больше связи между полушариями, что подтверждается подходом к деятельности
На игровой площадке занимают больше места, во время игр чаще бегают в одиночку	Собираются в группки на меньшей площади, часто толпятся
Игры активнее и энергичнее, соревновательные и агрессивные	Игры спокойные, менее активные, более коллективные
Новички в группе игнорируются до тех пор, пока не проявят свою значимость и ценность	Новички встречаются более тепло
Рассказы наполнены возбуждением и действием, чувства жертв игнорируются	В рассказах обращают внимание на человеческую динамику, особое внимание уделяется чувствам жертв
Игры связаны с физическим контактом, кувырканием, непрерывным действием	В играх большую часть времени занимают очередные действия и скрытая конкуренция
В первую очередь интересуются объектами и вещами	В первую очередь интересуются людьми и их взаимоотношениями
Больше проблем с речью	Меньше проблем с речью, лучше различают звуки
Эмоции выражают через действие	Эмоции выражают словами

Различия в психике и поведении детей

• Мальчики

- Используют все пространство
- Мышление обобщенное, абстрактное. Манипулируют с геометрическими формами
- Быстрее утомляется левое полушарие (речевое мышление, логические операции)
- Ориентированы на информацию. Во время общения смотрят в сторону или перед собой
- Кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор

• Девочки

- Игрют в ограниченном пространстве
- Мышление детальное, конкретное. Манипулируют с цифрами и формулами
- Быстрее утомляется правое полушарие(образное мышление, эмоциональное самочувствие)
- Ориентированы на отношения между людьми. Во время общения смотрят в лицо взрослого. Ждут одобрения
- Готовы в любую секунду отреагировать на эмоциональный фактор.

Игровая деятельность

В дошкольном возрасте основной вид деятельности – игра. В сюжетно-ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения. Игра детей отражает традиционный взгляд на роль мужчины и женщины в обществе. Девочки ежедневно ухаживают за домом, заботятся о детях, выходят замуж. Мальчики воюют на войне, защищая Родину, строят мосты, ремонтируют автомобили. В игре закладываются и основы нравственности: великодушие, надежность, уважение к девочкам (женщинам) – у мальчиков. Доброта, терпеливость, верность, уважение к мальчикам (мужчинам) – у девочек.

Советы педагогам

У мальчиков необходимо развивать мелкую моторику (вышивка, шитье); у девочек - крупную моторику (игры с мячом, подвижные игры)

Сделайте все игрушки доступными мальчикам для экспериментирования с ними, используйте их на занятиях в контексте культурных практик. А для девочек лучше подойдут вода и песок, чтобы можно было практически осуществлять разные варианты поиска, обсуждать их совместно.

Мальчикам необходимо разъяснять задачу, проблемную ситуацию, давать указания не менее чем в течение минуты, прежде чем они приступят к действиям

Используйте чаще различные головоломки

Дайте возможность мальчикам выражать свои чувства и только потом обсуждайте их с ними. Учите мальчика пользоваться только конкретными, связанными с эмоциями словами

Экспериментируйте вместе с девочками с трехмерным пространством; используйте иллюстративность, наглядность и образность в работе с математическими вычислениями и в конструировании, это позволит сделать математические представления для них более конкретными, доступными для понимания

Советы педагогам (продолжение)

Хвалите мальчиков за их подвижность, энергичность, активность, старайтесь переключать эти особенности на трудовую деятельность, помощь другим детям на занятии, усложняйте проблемные ситуации и поисковые задачи

Приглашайте на занятия родителей, в присутствии мужчин, пожилых людей дети (особенно мальчики) ведут себя более организованно и стараются произвести приятное впечатление

Если в группе есть лидеры-мальчики, обязательно обратите внимание на девочек. Возможно, что среди них тоже есть лидер, но из-за мужского доминирования ее лидерским качествам не раскрыться. Необходимо помочь девочке использовать этот потенциал

Хвалите и девочек, и мальчиков чаще, особенно за хорошо выполненные действия. Держите под рукой фотоаппарат и фотографируйте детей, успешно решающих задачи. Этот прием поможет детям обоих полов гордиться своими достижениями, повысить мотивацию успешного решения задач.

Познавательная деятельность

- Особенности воспитания мальчиков и девочек отражаются не только в игровой деятельности, но и в образовательном процессе.
- Игровые занятия, беседы распределены по трем блокам:
 1. «Кто я: мальчик или девочка? Какой я мальчик? Какая я девочка?»
Направлен на развитие представлений ребенка о своем поле и формирование позитивного принятия своего пола. Формирование у детей знаний о мужских и женских качествах и способах адекватного им поведения.
 2. «Мужчина и женщина в семье и обществе». Направлен на развитие у детей представлений о социальных функциях мужчин и женщин и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.
 3. «Я сегодня и я в будущем». Направлен на обогащение представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье. Формирование взаимоотношений между мальчиками – будущими мужчинами и девочками – будущими женщинами.