

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРНЕТЕ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ.

МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ
ПСИХОАНАЛИЗА

2015

СОГЛАСНО СТАТИСТИКЕ

сегодня в России насчитывается более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции, из них около 700 тысяч - дети с инвалидностью. Ежегодно численность данной категории детей увеличивается. В частности, если в 1995 году в России насчитывалось 453, 6 тысяч детей с ОВЗ, то в 2011 году их число приблизилось к 590 тысячам. При этом около 90 тысяч детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам

К ДЕТЯМ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ ОТНОСЯТСЯ:

дети у которых есть сложности в развитии интеллекта, в познавательном развитии;

с нарушением слуха;

с нарушением зрения;

с нарушением опорно-двигательного аппарата;

с нарушением речи;

с эмоциональными расстройствами, в том числе с детским аутизмом;

с нарушениями поведения и деятельности;

с тяжелыми комплексными нарушениями.

Дети с проблемами в развитии должны получать специальное обучение и воспитание, которые направлены на коррекцию их недостатков, продвижение в развитии и социализацию.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРНЕТА

направлен на развитие у учащихся навыка самостоятельной активной учебной деятельности с высоким уровнем её эффективности.

Для учащихся с проблемами в развитии данный фактор в значительной степени является существенным, так как в условиях необратимости недуга, школьник всю жизнь будет вынужден самостоятельно получать образование сначала по выбранной специальности, а затем для повышения уровня своей профессиональной квалификации.

В образовательном пространстве учащийся может в процессе обучения самостоятельно решать не только организационные вопросы, выбирая темп и ритм изучения того или иного курса, но и, пользуясь избыточностью и вариативностью учебного материала Интернет-уроков, может выбирать уровень получения образования по тому или иному предмету, что способствует развитию навыка осознанного отношения к учебной деятельности и повышает мотивацию учения.

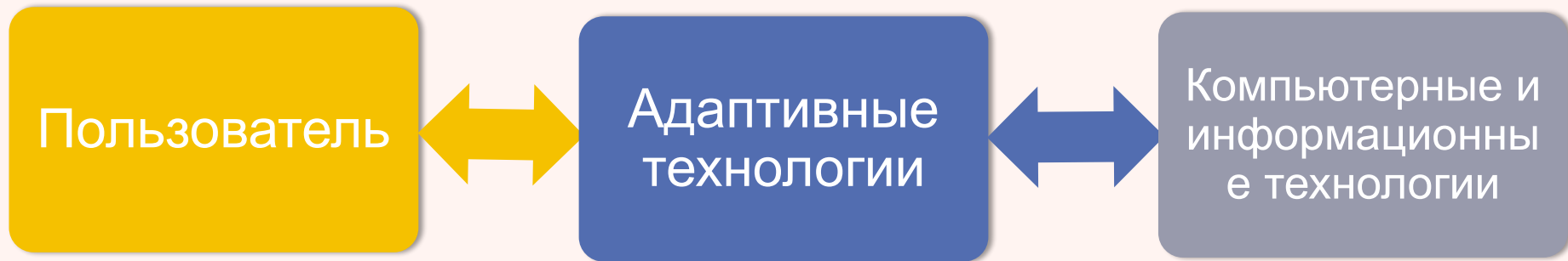
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

открывает новые возможности для решения проблем в обучении детей с ограничениями по здоровью.

Наиболее значимые:

- 1) Оптимизация форм представления учебного материала.**
- 2) Создание учебно-познавательной среды, интенсифицирующей процесс развития самостоятельной учебно-познавательной деятельности, что важно для реализации как образовательных, так и социализирующих задач школы по работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.**
- 3) Обогащение интеллектуальной и творческой среды, вовлечение учащихся в создание мультимедийных и программных продуктов.**
- 4) Необходимо создание цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ С КОМПЬЮТЕРОМ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Обычный пользователь без ограничений здоровья общается с компьютером и использует его возможности непосредственно, то пользователю с особенностями в развитии необходимы специальные адаптивные технологии. Пользователь с ограниченными возможностями здоровья, в нашем случае это ребенок в конечном итоге, использует те же самые технологии, что и обычный пользователь, но опосредованно, – промежуточным звеном является адаптивная технология.

К АДАПТИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- ❑ **технические средства;**
- ❑ **технологии и ресурсы.**

К специальным техническим средствам можно отнести тактильные дисплеи для незрячих пользователей, различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями функций опорно-двигательной системы, манипуляторы-«рукавички» для людей с нарушениями слуха и речи и другие.

Их назначение – обеспечивать ребенку с ОВЗ возможность наиболее эффективной самостоятельной работе на компьютере. Их разработка и внедрение зависят, главным образом от уровня научно-технического прогресса, доступность же для массового пользователя – от уровня цен на эти специальные технические средства.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи



Компьютерный джойстик, набор цветных выносных компьютерных кнопок



Клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода



Клавиатура с большими кнопками

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

- взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.

К ДОСТОИНСТВАМ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ МОЖНО ОТНЕСТИ:

- 1. Высокая адаптация к условиям жизни и здоровья учеников.**
- 2. Быстрое обновление методического обеспечения.**
- 3. Возможность быстрого получения дополнительной информации.**
- 4. Развитие самоорганизации и самостоятельности.**
- 5. Возможность получить помощь в углубленном изучении предмета.**

Данная форма способна решить вопрос о домашнем обучении для часто болеющих детей, тем самым сглаживая границы между ними и ребятами без отклонений в здоровье.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ИНТЕРНЕТ ПОРТАЛЫ

<http://www.znaem-mozhem.ru/> - портал «Знаем Можем» ставит своей целью информирование о новейших методиках и формах обучения, призванных сделать качественное образование доступным всем. На портале можно ознакомиться с основными законами об образовании и правах человека, получить сведения о различных формах обучения и учебных заведениях, реализующих образовательные программы для людей с ограниченными возможностями здоровья.

<http://dislife.ru/> - портал для людей с ОВЗ. Основной задачей портала является предоставление различных инструментов для адаптации и интеграции социально незащищенных граждан и увеличения их социальной активности. Уникальность проекта Dislife в том, что здесь, в одном месте, собрана вся необходимая информация. Благодаря этому людям с инвалидностью, не придется искать ее на просторах всего интернета.

<http://doorinworld.ru/> - «Дверь в мир» портал способствует социальной адаптации, получению профессионального образования, трудоустройству, самореализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ- ПОРТАЛЫ

<http://iclass.home-edu.ru> - Центр образования «Технологии обучения»;

<http://www.vacad.ru> - Региональный Центр дистанционного образования детей-инвалидов Московской области;

<http://www.sdo-nso.sinor.ru> - Региональный ресурсный центр дистанционного обучения.

Названные образовательные учреждения предоставляют дистанционную форму обучения для детей с проблемами в развитии, по окончании, которой учащимся выдаются аттестаты государственного образца.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ❑ **добровольность участия детей (без противопоказаний к обучению с использованием дистанционных технологий);**
- ❑ **согласие родителей (законных представителей) детей;**
- ❑ **обеспечение конституционных прав детей на получение образования путем интеграции традиционно организованного надомного обучения и дистанционных образовательных технологий;**
- ❑ **обеспечение условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием дистанционных образовательных технологий.**

КАК ВЫГЛЯДИТ ИНТЕРАКТИВНЫЙ УРОК

Дети на своих домашних компьютерах запускают специальную программу. Учитель тоже запускает такую программу, выбирает учеников или класс и нажимает кнопку «Начать урок».

Через Интернет происходит соединение, и с этого момента все дети и учитель видят и слышат друг друга, могут писать на электронной доске, показывать рисунки, видео и презентации, получать и сдавать файлы заданий — словом, все, что необходимо для проведения обычного урока.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При правильном и вовремя начатом развитии ребенка многие отклонения в дальнейшем становлении можно значительно смягчить. Образование детей с проблемами в развитии должно быть качественным. В настоящее время наблюдается рост количества ребят с тяжелейшими нарушениями, но вместе с этим благодаря использованию новейшего оборудования, современным коррекционными программам многие ученики достигают нужного уровня развития в своей возрастной категории.