

**Особенности
организации
интерактивных форм
сотрудничества
с семьёй.**

Слово «интерактив» пришло
к нам из английского языка от
слова «**interact**»:
«**inter**»- это взаимный,
«**act**»- действовать.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений,
навыков;
- изменения психологической
атмосферы.

Задачи педагога в интерактивной технологии

- **направить процесс обмена информацией;**
- **выявить многообразие точек зрения;**
- **обратиться к личному опыту участников;**
- **поддерживать активность участников;**
- **соединить теорию и практику;**
- **обогащать опыт участников;**
- **облегчить взаимопонимание участников;**
- **поощрять творчество участников.**

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей.

Они получают опыт непосредственного проживания, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Формы интерактивных технологий

1. Семейные клубы.

2. Дискуссия:

- круглый стол
- симпозиум
- дебаты.

3. Интерактивная игра.

4. Тематические акции.

5. Мастер – классы.

Тематические акции это

Новая форма интерактивного взаимодействия, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, по различным образовательным областям, повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Цель

**формирование системы
педагогического
взаимодействия ДООУ и
семьи в интересах развития
личности ребенка.**

Задачи:

- сформировать положительное отношение родителей к учреждению;
- значительно улучшить отношения с семьями;
- повысить педагогическую культуру родителей,
- создать условия для открытого диалога педагога с родителями.

Алгоритм подготовки, создания и проведения тематических акций:

- определение темы, цели и задач;
- составление плана акции;
- интерактивные формы взаимодействия с родителями;
- различные формы работы с детьми;
- совместные мероприятия с родителями и детьми;
- подведение итогов по поощрению детей и родителей в результате.

Литература

- **Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия/ Борисова Н. П.// Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6;**
- **Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия/ Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.**
- **Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи./ Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.**
- **Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями./ С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДООУ. - 2011. -№11. – С. 82 .**
- **Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями/ О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.**