

*Особенности организации
логопедического сопровождения
в специальной (коррекционной)
школе VIII вида.*

Учитель – логопед:
Рыжкова Ася Васильевна.

Сопровождение -

это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития.

Е.И. Казакова.

Логопедическое сопровождение предполагает:

- Логопедическую помощь для реабилитации ребёнка с низким интеллектом и улучшение его речи;
- Применение педагогических технологий, направленных на коррекцию речи и письма;
- Гуманистический стиль педагогического общения (безоценочное принятие ученика, соучастное выслушивание его, искреннее самовыражение в общении с ним, тактичное проявление к настроению детей, ровное терпеливое отношение к проявлению отрицательных эмоций, чувств).

Цель работы логопедического сопровождения

Создание благоприятных условий для развития речи, обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи логопедического сопровождения:

1. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
2. Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
3. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Пути реализации данных задач:

- организация речевого мониторинга,
- проведение логопедических занятий с детьми,
- проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями,
- участие в работе школьного ПМПК.

Особенности речевого развития обучающихся в СКОУ VIII вида

- Запоздывание и замедленный темп развития речи;
- Ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь;
- Отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя;
- Недоразвитие морфологического обобщения, процессов словоизменения, словообразования.

Логопедическое заключение обучающихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида

- 1. Системное недоразвитие речи тяжелой степени**
полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, ограниченный словарный запас; отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие (1—2 предложения вместо пересказа).
- 2. Системное недоразвитие речи средней степени**
полиморфное или мономорфное нарушение произношения, недоразвитие фонематического восприятия, нарушение сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи, выраженная дислексия, дисграфия.
- 3. Системное недоразвитие речи легкой степени**
нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер; фонематический анализ и синтез в основном сформированы, нерезко выраженная дисграфия.

Этапы логопедического сопровождения:

- **диагностика** (выявление нарушений, разработка групповых и индивидуальных занятий);
- **коррекция** (исправление присущих учащимся недостатков в речевом развитии) на основе создания условий для развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
- **оценка и контроль:** оценка динамики речевого развития, отсутствие рецидивов (повторное обследование, сравнительный анализ результатов первичного и повторного обследований).

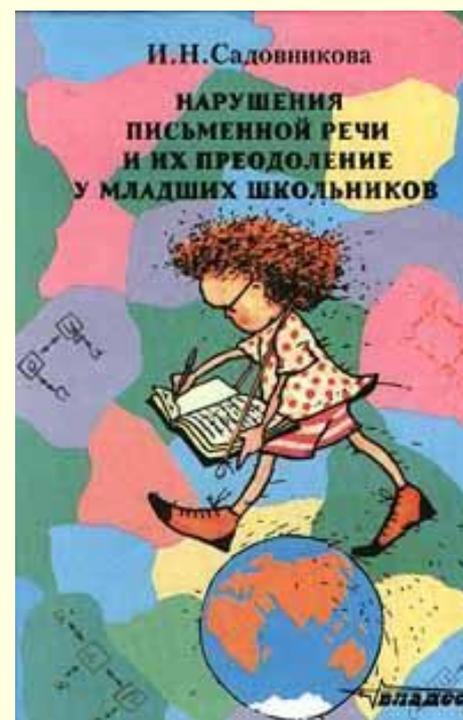
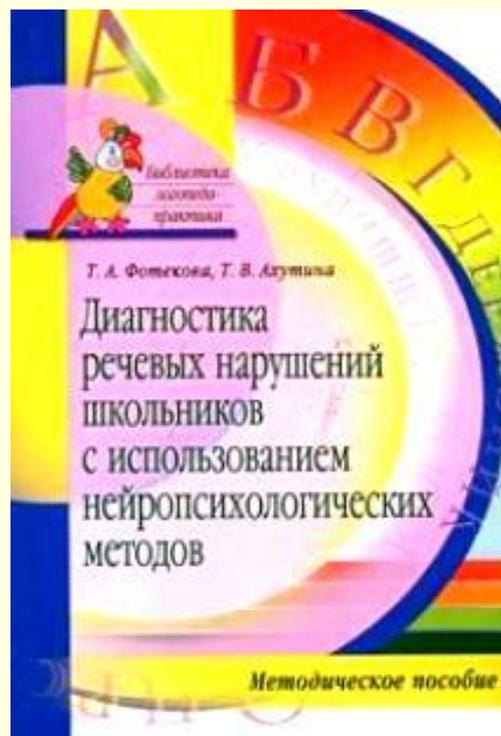
1 этап. Обследование речи

- Ориентировочное (опрос родителей, вводная беседа с ребёнком).
- Дифференцировочное (отграничение речевых нарушений от других патологий).
- Диагностическое (уточнение окончательного заключения, выполнение ребёнком различных заданий).

Параметры обследования:

- состояние органов артикуляции,
- фонематическое восприятие,
- общая и мелкая моторика,
- слоговая структура,
- грамматический строй,
- навыки чтения и письма.

Методики обследования речи :



Документация по результатам обследования:

- речевые карты,
- программы логопедической коррекции,
- мониторинговые таблицы: (уровень развития устной речи, речевой профиль группы, результаты техники чтения и письменных работ.

Речевая карта

Речевая карта

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____

Название образовательного учреждения _____

Заключение ПМПК _____

Заклучение невролога _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Общая моторика и координация мелких движений пальцев, рук: шнуровка _____

вырезание _____ обводка _____ штриховка _____

Состояние артикуляционного аппарата (подчеркнуть):

- зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, крупные, нарушение)

- прикус (норма, открытый передний, боковой, двусторонний, односторонний, перекрёстный)

- твёрдое нёбо (норма, узкое, высокое, глубокое, куполообразное, готическое, низкое, наличие послеоперационных рубцов)

- мягкое нёбо (длинное, короткое, рубцы, щель, подвижное, неподвижное)

- губы (норма, толстые, тонкие, гипо-, гипертонус, расщелина губы, увеличение верхней губы, нависание над нижней)

- язык (обычный, длинный, короткий, узкий, широкий, раздвоенный, укороченный)

подъязычная связка, малоподвижный, подвижный)

Пространственные представления (ориентируется+, не ориентируется -):

а) в схеме тела _____ б) в пространстве относительно себя) _____

в) на листе бумаги _____ г) понимание предлогов _____

д) разрезная картинка _____

Мыслительные способности (выполняет +, не выполняет -):

а) обобщения _____ б) классификации _____

з) причинно-следственные связи _____ г) скрытый смысл _____

и) сравнение и сопоставление _____

к) составление связного рассказа по картинке _____

Свободная речь:

Понимание речи:

- не понимает обращенную речь
- понимание обращенной речи ограниченное (ситуативное)
- выполняет простые речевые инструкции
- понимание обращенной речи на бытовом уровне
- выполняет сложные речевые инструкции в полном объеме

Фонематическое восприятие:

Создание слогов:

ба _____, ба-па _____, да-та _____, ка-га _____

тя _____, га-да _____, та-да-та _____, пя-бя-пя _____

на-са _____, са-ша-за _____, за-жа-ца _____

ма-бо _____, ди-ли-ло _____

Дифференциация смешиваемых звуков:

ка – миска _____, уточка – удочка _____

на – Марина _____, трава – дрова _____

о – темно _____

5. Звукопроизношение; 1 - изолированно; 2 - в словах; 3 - в спонтанной речи

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	и	и'	м	м'	й
1																		
2																		
3																		

	г	г'	д	д'	к	к'	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																			
2																			
3																			

4. Слоговая структура:

а) воспроизведение слоговой структуры слова («Повтори»):
 пуговина _____, лекарство _____, скворода _____
 миллионер _____, аквариум _____

б) воспроизведение предложений:
Ребята слепили снеговика
Волосы подстригают в парикмахерской

Водопровод чинит водопроводчик

5. Словарный запас (в пределах обихода, шире, резко ограничен, замены и смещения слов)

а) состояние словаря по обобщающим темам:

б) назвать антонимы («Скажи наоборот»):
 новый _____, белый _____, длинный _____
 толстый _____, горячий _____, широкий _____
 тяжёлый _____, молодой _____

в) назвать детенышей: коровы, лошади, кошки и т.д. _____

г) Глагольный словарь: _____

6. Грамматический строй речи:

а) словообразование (изменение сущ. с помощью ум.-ласк. суффиксов):
 Серёжа _____, дом _____, ёлка _____, Женька _____
 собака _____, стул _____, гриб _____, Костя _____

в) изменение сущ. с помощью суффикса –ищ (куст - кустище):
 рука _____, медведь _____, нос _____, слон _____

г) образование относительных прилагательных («Скажи какой?, какая?»):
 шарик из ваты _____
 сумка из кожи _____
 игрушка из дерева _____
 шуба из меха _____
 стакан из стекла _____
 варенье из яблок _____

д) образование притяж. прил. («Скажи чей?, чья?, чьё?, чьи?»):
 дом бабушки _____
 шапка папы _____
 зубы волка _____
 платок тётки _____
 хвост козы _____

II этап. Коррекционная работа

- **Обучение на занятиях** – основная форма коррекционно-воспитательной работы. Основная цель индивидуальных занятий состоит в подборе и применении упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии: дислалия, дизартрия и др.
- **На индивидуальных занятиях** ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его.
- **Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. Состав подгрупп является открытым, меняется по усмотрению логопеда.

Индивидуальная занятия (2-3 раза в неделю)

При тяжёлых
формах
устной и письменной
речи.

Постановка звуков.
Формирование
навыков
правильного
произношения.



Коррекция звукопроизношения

Развитие общей моторики

Постановка звуков
(по подражанию механическим способом смешанный способ).

Автоматизация звуков
в слогах,
в словах,
в предложениях.

Автоматизация поставленных звуков в связной речи.

Подгрупповые занятия (2-3 раза в неделю)



Коррекция

фонетико-
фонематических
нарушений

Развитие лексико –
грамматического
строения.

Коррекция

нарушений
письменной
речи.

Основные направления логопедической работы

- Развитие полноценных произносительных навыков.
- Обогащение словаря посредством единых лексических тем.
- Совершенствование лексико-грамматических средств языка.
- Развитие фонематического восприятия, слуха.
- Развитие связной речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения.

Работа над лексикой.

Количественное обогащение словаря
(усвоение новых слов.)

- Качественное обогащение словаря

(понимание
смысловых
оттенков).

- Активизация
словаря.



Преодоление нарушений письма включает:

- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
- Коррекционная работа на фонетическом уровне.
- Коррекционная работа на лексическом уровне.
- Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Коррекционная работа по формированию фонематического восприятия (дифференциации фонем) при фонематической дислексии и дисграфии

- Работа по дифференциации фонем проводится при устранении фонематической дислексии. Нарушение дифференциации фонем проявляется в не усвоении букв, в заменах фонетически близких звуков при чтении.
- Формирование дифференциации звуков проводится с опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определяется характером нарушения дифференцировок .

Коррекционная работа по устранению оптической дисграфии и дислексии

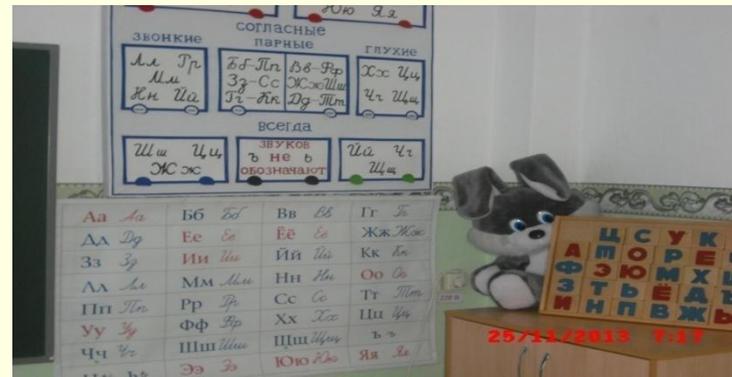
- **При оптической дислексии** у детей с умственной отсталостью наблюдаются нарушения зрительного восприятия, неточность представлений о форме, величине, цвете, недоразвитие зрительной памяти, пространственного восприятия и представлений, трудности оптического и оптико-пространственного анализа, недифференцированность оптических образов букв. В связи с этим при устранении таких нарушений чтения проводится работа в следующих направлениях:
 - а)** развитие зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного;
 - б)** уточнение и расширение объема зрительной памяти;
 - в)** формирование пространственного восприятия и представлений;
 - г)** развитие зрительного анализа и синтеза;
 - д)** формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений;
 - е)** дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.

Коррекционная работа по устранению аграмматической дислексии и дисграфии

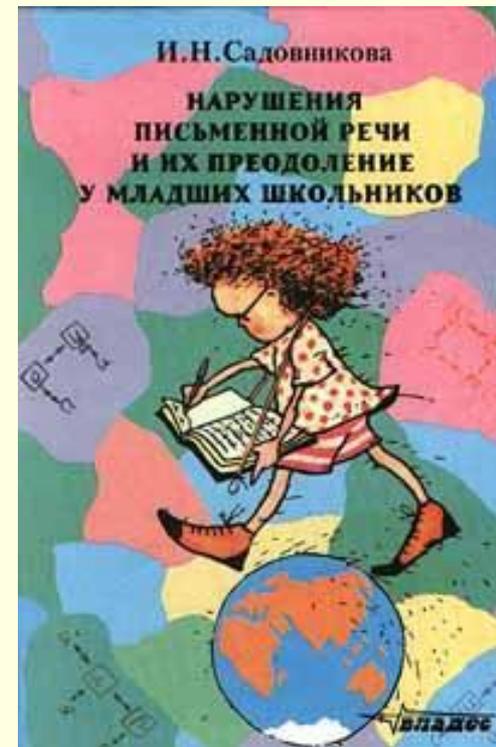
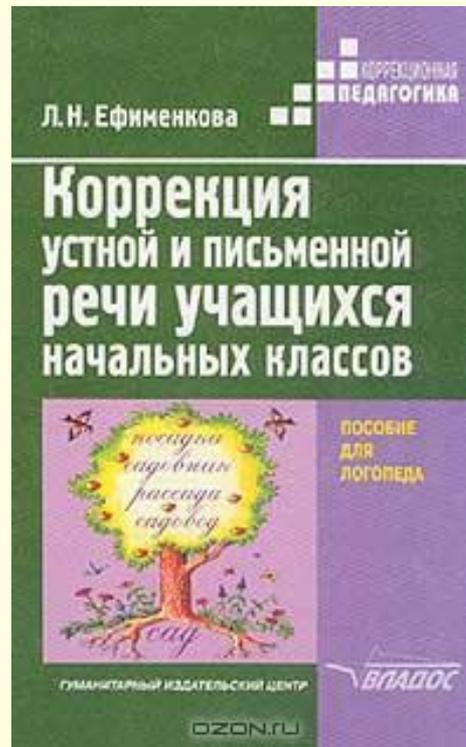
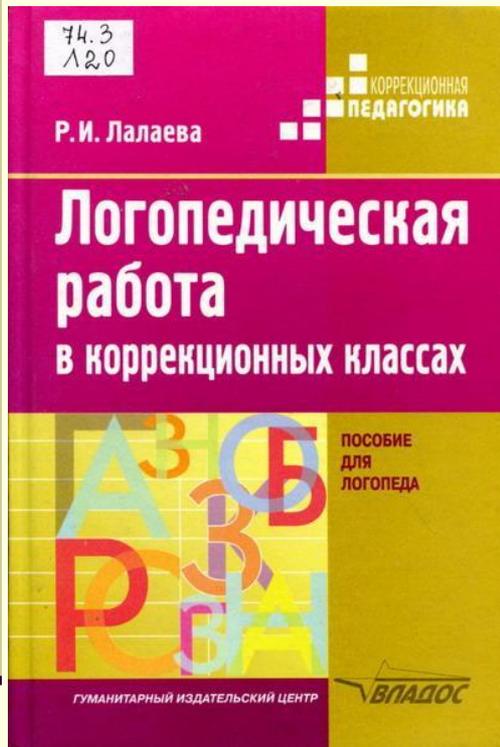
- **Аграмматические дислексии** связаны с недоразвитием грамматического строя речи и проявляются в аграмматизмах в процессе чтения и письма. При их устранении основной задачей является формирование обобщенных представлений о морфологической структуре слова и о синтаксической структуре предложений.
- **Логопедическая работа** проводится в следующих направлениях: уточнение и усложнение структуры предложения, развитие функции словоизменения, формирование навыков словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, работа над однокоренными словами, закрепление грамматических форм в письменной речи. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения.
При устранении аграмматической дислексии и дисграфии широко используются письменные упражнения.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

- **Формирование фонематических процессов. Развитие и совершенствование фонематических представлений** (формирование общих представлений). Речь. Предложение. Словосочетание. Слово. Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение звука буквой.
- **Анализ и синтез звуко-слогового состава слова.** Звуковой анализ и синтез слова. Слоговой анализ и синтез слова.



Методики, разработанные авторами:



Методики по коррекции дисграфии:



К концу коррекционной работы дети должны:

- ЧЕТКО РАЗЛИЧАТЬ ВСЕ ЗВУКИ РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕЧЕВОМ ПОТОКЕ;
- НАЗЫВАТЬ ОТЛИЧИЯ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ;
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ЗВУКИ, ИМЕЮЩИЕ ТОНКИЕ АКУСТИКО – АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ ОТЛИЧИЯ;
- БЫСТРО НАХОДИТЬ СЛОВО, НАИБОЛЕЕ ТОЧНО ВЫРАЖАЮЩЕЕ МЫСЛЬ;
- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ И СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ;
- ОСМЫСЛЕННО ВОСПРИНИМАТЬ СЛОВА В РЕЧИ, УМЕТЬ УТОЧНЯТЬ ИХ ЗНАЧЕНИЕ;
- АНАЛИЗИРОВАТЬ РЕЧЬ;
- ПОЛЬЗОВАТЬСЯ РАЗЛИЧНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ;
- ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНО СВЯЗЫВАТЬ СЛОВА В ПРЕДЛОЖЕНИИ;
- СОСТАВЛЯТЬ РАССКАЗЫ;
- ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РЕЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНЫХ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ;
- СОСТАВЛЯТЬ ПОЛНЫЙ ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА;
- ИНТОНАЦИОННО ОФОРМЛЯТЬ ВЫСКАЗЫВАНИЕ.

Особенности логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы VIII вида

- Логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.
- Весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- Планирование составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом (в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи).
- Необходимость реализации принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
- Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое восприятие), а также использование разнообразной наглядности (схемы, муляжи,)

Особенности логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы VIII вида

- Дифференцированный подход.
- Коррекцию нарушений речи (особенно звукопроизношения) необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики (элементы логоритмики).
- Логопедическая работа подготавливает детей к усвоению программы по русскому языку, поэтому её содержание находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка.
- Необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую.
- Тщательно дозировать задания и речевой материал.

Использование здоровьесберегающих технологий с целью повышения эффективности логопедического занятия

- Упражнения для профилактики зрительного утомления..
- Упражнения на развитие слухового внимания. Такие как “Услышь нужный звук”, «Поймай звук».
- Упражнения на развитие общей моторики. Динамические паузы подбираются согласно лексической теме и проводятся в игровой форме в середине занятия.
- Су Джок терапия. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.
- упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.
- Аурикулотерапия.
- Комплексы мимического массажа.



Использование здоровьесберегающих технологий с целью повышения эффективности логопедического занятия

- Дыхательная гимнастика. На каждое занятие включается несколько упражнений.
- Упражнения на релаксацию.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.



III этап. Оценка и контроль

- повторная диагностика речевого развития по тем же методикам, которые были использованы на первом этапе логопедического сопровождения,
- отслеживание результатов, коррекционной работы,
- вывод об эффективности применяемых методик.

Совместная работа со специалистами:

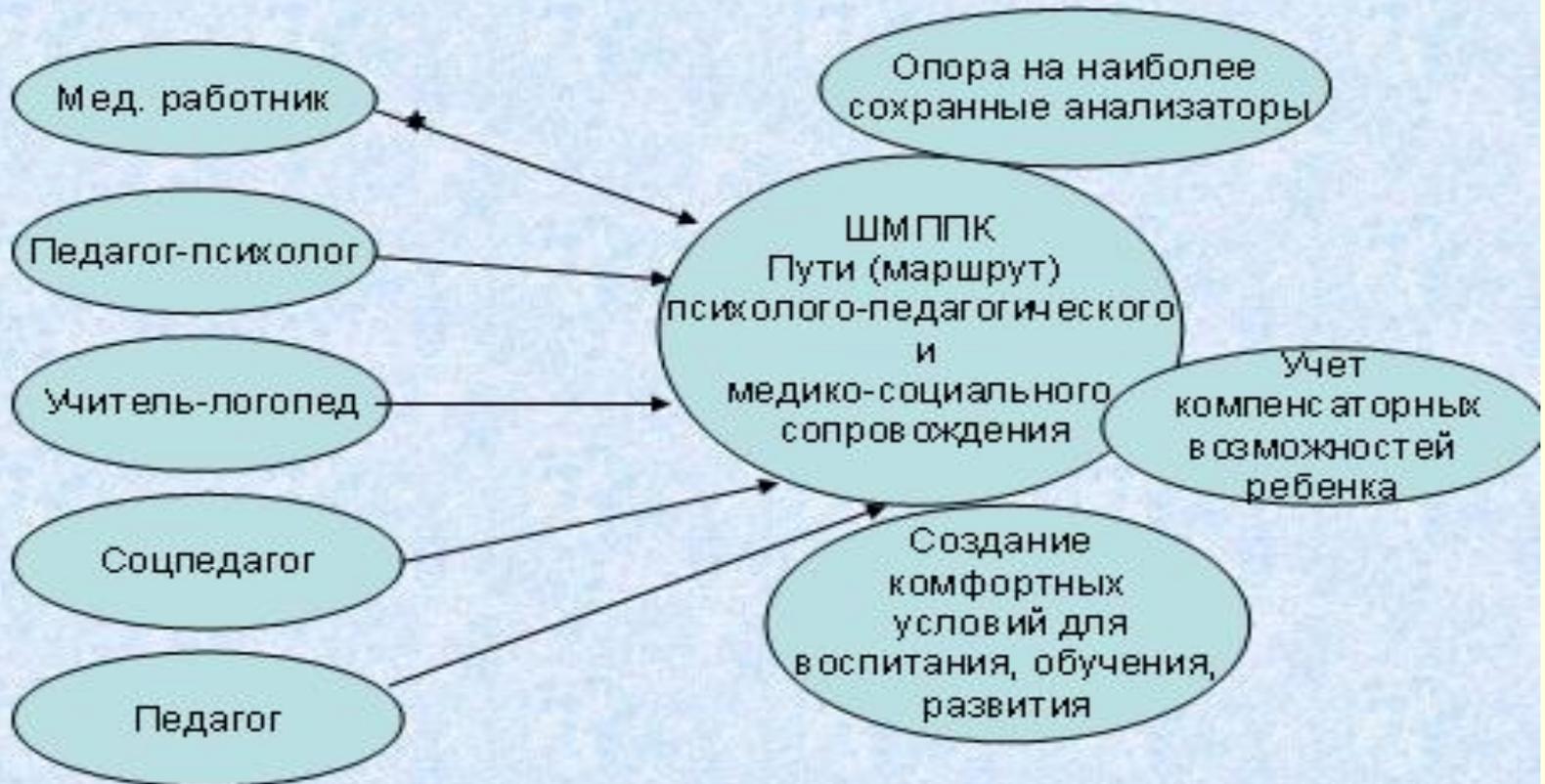
- **медицинским работником**, (уточняется этиологии и характер речевого нарушения)
- **педагогом-психологом**, (занятия педагога - психолога с обучающимися оказывают существенную помощь в формировании психологической базы речевой деятельности обучающихся)
- **учителями, воспитателями** (проводятся логопедические минутки, посещаются уроки у учителей начальных классов и учителей русского языка с целью наблюдения за детьми-логопатами, контролируется выполнение детьми индивидуальных заданий. Учителям и воспитателям предлагаются рекомендации по применению специальных методов и приёмов оказания логопедической помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

Взаимодействие с родителями.

- Личные консультации.
- Участия в родительских собраниях
- Вовлечения родителей в речевую работу с детьми.
- Выполнении домашних заданий, даваемых логопедом.
- Посещение логопедических занятий.

Совместная работа

Схема сопровождения детей



Работа школьного ПМПК.

Этапы сопровождения

- Сбор информации
- Анализ информации
- Выработка рекомендаций
- Консультирование
- Решение проблемы
- Анализ выполнения рекомендаций
- Дальнейший анализ развития ребенка

Функциональные обязанности логопеда ПМПК

- Осуществлять диагностику речевого развития учащихся и определять направления работы. Формировать банк методических методик
- Способствовать обеспечению полноценного речевого развития учащихся на каждом возрастном этапе.
- Проводить плановую коррекционную работу с целью создания ситуации успеха в усвоении учащимися программного материала.
- Совместно с другими членами ПМПК участвовать в разработке, утверждении и реализации коррекционных программ для детей.
- Формировать банк коррекционных методик для коррекции речевой деятельности.
- Проводить консультацию и просветительскую работу в пределах своей компетентности.
- Повышать уровень своей квалификации исходя из потребностей детского коллектива.
- Отслеживать речевое развитие учащихся, имеющих специальные образовательные потребности.

Спасибо за внимание!

Кабинет логопеда №21