

Особенности организации наблюдения в дошкольном возрасте.

Выполнила: Домбровских Алена
Из 301 группы

- Наблюдение – это метод сбора данных с целью последующего анализа.
- Наблюдение – ведущий метод проведения мониторинга в детском саду.



Организационная форма проведения наблюдений:

- 1.Циклическая организация наблюдений. Распределение всего объема представлений на“порции”, что обеспечивает постепенное и более надежное их усвоение; многократное (но с разным содержанием) обращение к одному и тому же объекту в течение длительного времени.
- 2.Пространственная организация наблюдений. Любой объект природы максимально должен быть доступен для восприятия каждому ребенку. Воспитатель не просто рассказывает об объекте природы, а словесно обозначает все то, что видят дети.

- 3. Продолжительность наблюдений. Восприятие, рассматривание объектов природы и явлений должны быть непродолжительными. Дети должны начать и завершить наблюдение в положительном эмоциональном состоянии, без умственного утомления.
- 4. Структура наблюдения. Три структурных компонента начало, основная часть, конец. Начало собрать и сконцентрировать внимание детей. Основная часть использование приемов, обеспечивающих детьми самостоятельно полученной сенсорной информации.



Подготовка и организация наблюдений.

- Большое место на прогулках отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдения можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Одних Воспитатель привлекает к наблюдениям, чтобы развить внимание, у других вызывает интерес к природе или общественным явлениям и т.д. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений.



- С младшими детьми следует планировать кратковременные, но часто повторяемые наблюдения с небольшими подгруппами, т.к. дети этого возраста быстро утомляются, внимание их неустойчиво.
- В старших группах можно предусмотреть знакомство детей с некоторыми качественными изменениями в природе.



Виды наблюдения по продолжительности.

- Кратковременные наблюдения организуются для формирования представлений о свойствах и качествах предмета или явлениях (дети учатся различать форму, цвет, величину, пространственное расположение частей и характер поверхности), а при ознакомлении с животными характерные движения, издаваемые звуки и т.д.
- Длительные наблюдения организуются для накопления представлений о росте и развитии растений и животных о сезонных изменениях в природе. Дети при этом сравнивают наблюдаемое состояние что было раньше.

Планирование наблюдения.

- Следует обратить внимание на планирование наблюдений, учитывая огромное значение ознакомления дошкольников именно с натуральными предметами в процессе непосредственного их восприятия. Этот вид детской деятельности на прогулках в первой половине дня планируется ежедневно. В старших группах, где особенно широкая программа ознакомления с общественно-бытовыми явлениями, можно планировать и по два наблюдения, одно из которых будет частью комплексного занятия и займет 10—15 минут.

- Наблюдения должны планироваться в соответствии с погодными условиями и временными отрезками: зима, весна, лето, осень. В процессе наблюдений, проводимых как по инициативе взрослых, так и по желанию детей, развиваются: эстетическое восприятие, умственная активность, формируется интерес к окружающему, к познавательной деятельности. Таким образом, в процессе наблюдений ребенок развивается всесторонне.

Спасибо за внимание