

# Особенности организации непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО



# *Непосредственно образовательная деятельность*



реализуется через *организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы*, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют **деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.**

# *Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО*



**В раннем возрасте (1 год - 3 года):**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и сверстниками;
- совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок, двигательная активность;

# Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО



Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

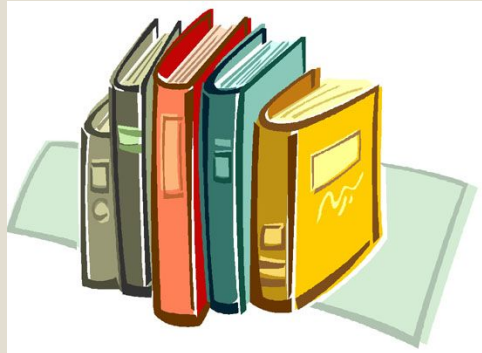
- **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- **восприятие художественной литературы и фольклора**;
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Схема развития  
любого вида  
деятельности**

**и становится  
самодетельность  
ю**

**сначала она  
осуществляется  
в совместной  
деятельности  
со взрослым**

**затем в  
совместной  
деятельности  
со сверстниками**





Выделяются существенные признаки совместной деятельности взрослых и детей – **наличие партнерской позиции взрослого и партнерской формы организации НОД** (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).



Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им **виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность.**

Предоставляя детям возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель **стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.**





**Тематические игровые центры** дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. **Различные темы, масштабные задания (проекты)** также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами. **Интерьер группы** должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

**В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:**

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.





Между воспитателями и детьми должно быть **взаимное уважение**. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада.

Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой **ключевой фактор развития у них самоуважения**. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы **позитивных взаимоотношений с другими детьми**.

## *Как продемонстрировать детям свое уважение*



- Всегда называйте детей по имени
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно
- При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул
- Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь



Организация непосредственно образовательной деятельности в форме совместной партнерской деятельности взрослого с детьми связана со значительной перестройкой стиля поведения воспитателя.

**Партнерская позиция** воспитателя предполагает принятие демократического стиля отношений, а не авторитарного, сопряженного с учительской позицией. Понять, что значит быть партнером детей, легче всего, сопоставив эти две позиции

# Партнёрская деятельность взрослого с детьми



Характеризуемые объекты	Партнерская форма	Школьно-урочная форма
<b>Понятие</b>	Партнер - всегда равноправный участник дела и как таковой связан с другими взаимным уважением	Учитель – это руководитель, регламентатор; он непосредственно не включен в деятельность, а дает задание (объясняет) и контролирует
<b>Позиция взрослого в пространстве группы</b>	Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в едином пространстве (например, сидящий в кругу с детьми за общим столом) Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто-то особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга).	Взрослый – учитель, отдален от детей, вне круга, противостоит детям, над ними (например, за письменным столом как на школьном уроке) Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценки («обходит дозором» детей, контролирует, оценивает, нависая «над» ребенком).
<b>Организация пространства</b>	Максимальное приближение к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании.	Размещение за рядами столов, как за партами, глядя в затылок другого ребенка
<b>Степень свободы</b>	Свободное размещение детей и перемещение в процессе деятельности. Разрешено свободное общение (рабочий гул) Дети могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т.п.	Жесткое закрепление рабочих мест, запрет на перемещение. Запрещено свободное общение детей. Вводится дисциплинарное требование тишины
<b>«Чреватость» позиции воспитателя</b>	Способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что-то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, благоприятствует эмоциональному комфорту	Вызывает пассивность ребенка, невозможность самостоятельно принять решение, эмоциональный дискомфорт, страх что-то сделать не так и агрессию как оборотную сторону страха, как разрядку накапливающегося напряжения.



Организация непосредственно образовательной деятельности в партнерской форме требует от взрослого стиля поведения, который может быть выражен девизом:

**«Мы включены в деятельность, не связаны обязательными отношениями, а только желанием и обоюдным договором: мы все хотим делать это».**

На разных этапах непосредственно образовательной деятельности **партнерская позиция воспитателя** проявляется особым образом

# Партнёрская деятельность взрослого с детьми



## Характеристика действий

	Этапы непосредственно образовательной деятельности	Характеристика действий
1.	Начальный этап деятельности	<p>Воспитатель приглашает к деятельности – необязательной, непринужденной: «Давайте сегодня..., Кто хочет, устраивайтесь по удобнее...» (или: «Я буду...Кто хочет, присоединяйтесь...»).</p> <p>Наметив задачу для совместного выполнения, воспитатель, как равноправный участник, предлагает возможные способы ее реализации.</p>
2.	В ходе процесса деятельности	<p>Воспитатель исподволь задает развивающее содержание (новые знания, способы деятельности и пр.); предлагает свою идею или свой результат для детской критики; проявляет заинтересованность в результате детей; включается во взаимную оценку и интерпретацию действий участников; усиливает интерес ребенка к работе сверстника, поощряет содержательное обращение, провоцирует взаимные оценки, обсуждение возникающих проблем.</p>
3.	Заключительный этап деятельности	<p>Каждый ребенок работает в своем темпе и решает сам, закончил он или нет исследование, работу. «Открытый конец» деятельности</p>

## *Характеристики организации непосредственно образовательной деятельности в форме партнерской деятельности*



- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время непосредственно - образовательной деятельности (при соответствующей организации пространства);
- открытый временной конец непосредственно образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).



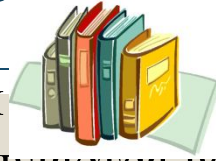



В самом начале подобной организации непосредственно образовательной деятельности с детьми надо сразу договориться об общих правилах поведения в группе:

**«Не хочешь сегодня (сейчас) делать это с нами, займись потихоньку своим делом, но не мешай другим».**

Если воспитатель правильно подбирает содержания для занимательной деятельности с дошкольниками, соответствующие их интересам, и эмоционально настроен на предлагаемое дело, **проблемы присоединения к нем детей просто не возникает.**

# *Положение детей при организации НОД в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми*



1. Дети могут сами решать, участвовать или  дей работе. Но это не введение вседозволенности и анархии. У ребенка появляется возможность выбора – участвовать в этой работе или организовать что-то другое, заняться чем-то другим. Это свобода выбора между деятельностью и их содержанием, а не между деятельностью и ничегонеделанием.
2. Вырабатываются порядок и организация совместной деятельности: свободное размещение детей за общим столом, их общение с другими детьми по ходу работы и перемещение по мере необходимости. По ходу работы дети могут обратиться к педагогу, подойти к нему, обсудить с ним интересующие их вопросы, связанные с выполнением работы, получить необходимую помощь, совет и т.п.
3. Дети могут работать в разном темпе. Объем работы каждый ребенок может определить для себя сам: что он сделает, но сделает хорошо и доведет начатое дело до конца. Дети, которые закончили работу раньше, могут заниматься тем, что их интересует. В том случае, если ребенок не справился с работой, он может продолжить ее в последующие дни.



То, что предлагает делать взрослый,  
ребенку обязательно должно быть  
**нужно и интересно.**

Осмысленность для ребенка предлагаемой  
взрослым деятельности - главный залог  
**развивающего эффекта.**



Непосредственная **мотивация** в дошкольном возрасте намного сильнее, чем широкие социальные мотивы поведения. Отсюда главным принципом воспитательной работы с дошкольниками (не говоря уже о детях раннего возраста) должен быть **принцип заинтересованности** ребенка.

В дошкольном возрасте непосредственная мотивация обуславливается прежде всего **потребностью в новых впечатлениях**.

*Потребность в новых впечатлениях* - это базовая потребность ребенка, возникающая в младенческом возрасте и являющаяся движущей силой его развития. На следующих этапах развития эта потребность преобразуется **в познавательную потребность** различных уровней.



Организация непосредственно образовательной деятельности в форме непринужденной партнерской деятельности взрослого с детьми не означает хаоса и произвола ни со стороны воспитателя, ни со стороны детей.

Данная форма деятельности вводится **в режим дня и недели** детского сада.

Для воспитателя это **обязательные и спланированные действия**.

Дети включаются в непосредственно образовательную деятельность из интереса к предложениям воспитателя, из стремления быть вместе со сверстниками.

Постепенно у них возникает **привычка к дневному и недельному ритму «рабочей» деятельности**.

Интерес на предстоящую деятельность подкрепляется логичностью данного вида деятельности в определенный временной период, что обеспечивается при реализации **принципа событийности**.



Детей, не принявших участие в совместной деятельности (в рамках непосредственно образовательной) ориентируют на результативную **самостоятельную деятельность**. Результаты совместной и самостоятельной деятельности обязательно **обсуждаются и оцениваются**.

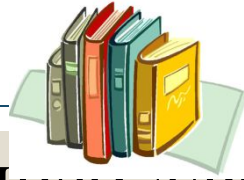
Результаты продуктивной самостоятельной деятельности, точно также как и совместной, необходимо доводить до состояния выставочных работ.

При этом, решая задачи развития самостоятельности детей, продукты самостоятельной деятельности необходимо оценивать чаще и выше, чем продукты совместной деятельности, обращая внимание взрослых – **«Посмотрите, это ребенок сделал сам!»**.



Подобная организация образовательного процесса будет способствовать постепенному формированию у детей представлений о жизнедеятельности в группе детского сада,  
**где делу отводится время, а потехе – час.**





Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, *воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.* Он постоянно создает **ситуации**, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

## *Воспитатель придерживается следующих правил*



1. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.



Развитию **самостоятельности** способствование детьми универсальных умений:

- поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению,
- осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и др.

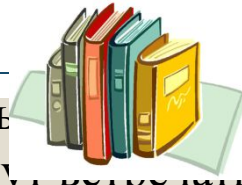
Воспитатель внимательно наблюдает за развитием самостоятельности каждого ребенка, вносит коррективы в тактику своего индивидуального подхода и дает соответствующие советы родителям.

Высшей формой самостоятельности детей является **творчество**. **Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству**. Этому способствует словесное творчество и создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде.



Эффективно *использование проектно-тематического планирования* образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей обогащения детского опыта, например «Наш детский сад», «Наши любимые игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мама, папа и я - дружная семья», и интегрируют содержание, методы и приемы из разных разделов программы. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В случае работы с детьми младшего возраста в условиях образовательного учреждения воспитателю необходимо помнить об обязательной **мотивации ребенка на любой вид деятельности.**



Так, например, в условиях проживания детей в семье, в преддверии праздничных событий, уместно предложить детям сделать (слепить) угощение для гостей, которые придут в гости. Новый год: для котика – сосиски, зайчикам – морковки, маме, папе, бабушке – пирожки или прянички. Детям предоставляется право выбора, что лепить. Вместе с детьми уточняются, а если возникает необходимость, то и проверяются (исследуются) способы лепки перечисленных продуктов.

После того, когда дети успешно освоили способы лепки и показали друг другу, как они это делают, воспитатель тоже определяется с тем, что и для кого, он будет лепить, и делает это вместе с детьми. Продукты деятельности раскладываются по тарелочкам, ранее украшенным детьми методом аппликации и специально заготовленные, как праздничная посуда, которая ждала своего часа и стояла на полках игрушечной мебели. Далее воспитатель с детьми определяет место хранения приготовленного угощения (например, игрушечный холодильник), куда все и перемещается.

**Все это нужно для того, чтобы каждый день мотивировать детей на предстоящую деятельность.** Что будет лепиться, что конструироваться, что украшаться, и каким именно способом, что вначале, что позже педагог определяет сам в зависимости от возраста детей и задач развития.

А ведь еще нужно подумать об украшении комнаты, нарядах для мамы, кукол и для себя, выучить стихи, песни, приготовить пригласительные, отправить письма, «купить» продукты.... Как много интереснейших дел ждет детей в предпраздничные дни! И как очень естественно решаются задачи различных образовательных областей!

