

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Западный административный округ

i-Школа

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы "Школа "Технологии обучения"

Особенности организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Гришина О.А.

**При оказании
своевременной
квалифицированной
помощи** дети с
расстройством
аутистического
спектра могут
обучаться:

по общеобразовательной
программе 50-60 %

по программе специальной
школы 30 %

адаптироваться в условиях
семьи 8-10%

**Без помощи
становятся глубокими инвалидами 60%**

**Особенности
поведения
детей с РАС,
препятствую
щие
обучению.**

страх
новых
ситуаций и
изменений

отсутствие
гибкости в
мышлении,
поведении

пресыщение
сенсорными
стимулами

медленный
темп
деятельности
и
взаимодейств
ия

ограниченное
понимание
социальных
ситуаций.

Организация пространства помещений

- ❖ рядом с классом находится игровая комната, где проходят перемены



❖ В КАЖДОМ
классе
оборудованы
игровые
уголки.



❖ есть
маленькая
комната, где
ребенок
может побыть
один



Адаптация учебной программы



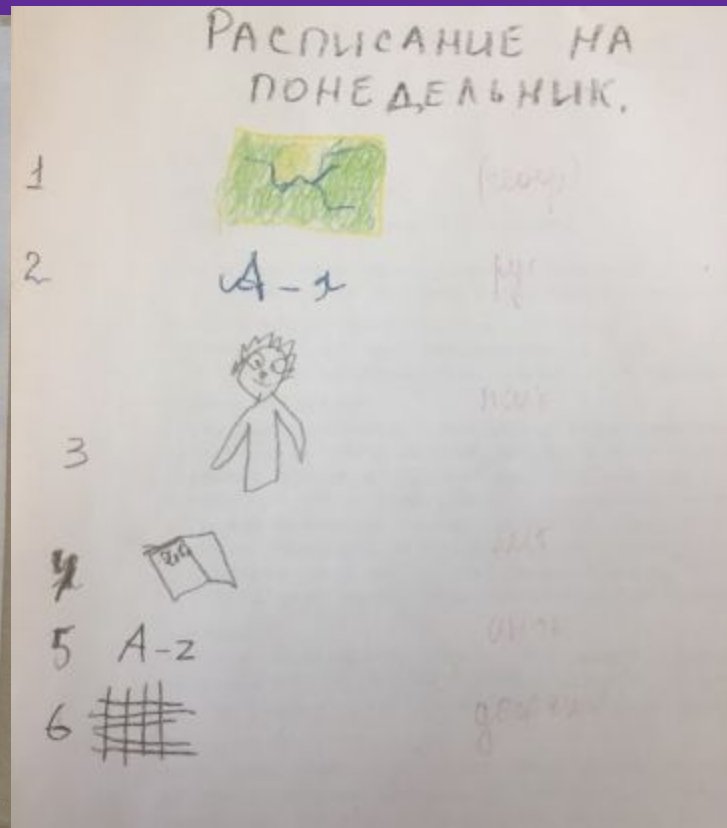
Организация урока

учитель и тьютор:
требуется
стимулирующая или
организующая помощь.

**индивидуальный
подход** разноуровневые
задания

**Использование
индивидуальных
средств обучения**

План занятия - урока



Индивидуальные средства обучения

- 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 +

МАТЕМАТИКА

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

$$2 \frac{1}{1}$$

$$3 \frac{2 \ 1}{1 \ 2}$$

$$4 \frac{3 \ 2 \ 1}{1 \ 2 \ 3}$$

$$5 \frac{4 \ 3 \ 2 \ 1}{1 \ 2 \ 3 \ 4}$$

$$6 \frac{5 \ 4 \ 3 \ 2 \ 1}{1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5}$$

$$7 \frac{6 \ 5 \ 4 \ 3 \ 2 \ 1}{1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6}$$

$$8 \frac{7 \ 6 \ 5 \ 4 \ 3 \ 2 \ 1}{1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7}$$

$$9 \frac{8 \ 7 \ 6 \ 5 \ 4 \ 3 \ 2 \ 1}{1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8}$$

$$10 \frac{9 \ 8 \ 7 \ 6 \ 5 \ 4 \ 3 \ 2 \ 1}{1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6 \ 7 \ 8 \ 9}$$

$$11 \frac{10 \ 9 \ 8 \ 7 \ 6}{1 \ 2 \ 3 \ 4 \ 5}$$

$$12 \frac{10 \ 9 \ 8 \ 7 \ 6}{2 \ 3 \ 4 \ 5 \ 6}$$

$$13 \frac{10 \ 9 \ 8 \ 7}{3 \ 4 \ 5 \ 6}$$

$$14 \frac{10 \ 9 \ 8 \ 7}{4 \ 5 \ 6 \ 7}$$

$$15 \frac{10 \ 9 \ 8}{5 \ 6 \ 7}$$

$$16 \frac{10 \ 9 \ 8}{6 \ 7 \ 8}$$

$$17 \frac{10 \ 9 \ 8}{7 \ 8 \ 9}$$

$$18 \frac{10 \ 9}{8 \ 9}$$

$$19 \frac{10}{9}$$

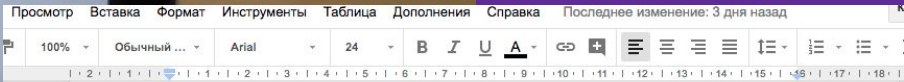
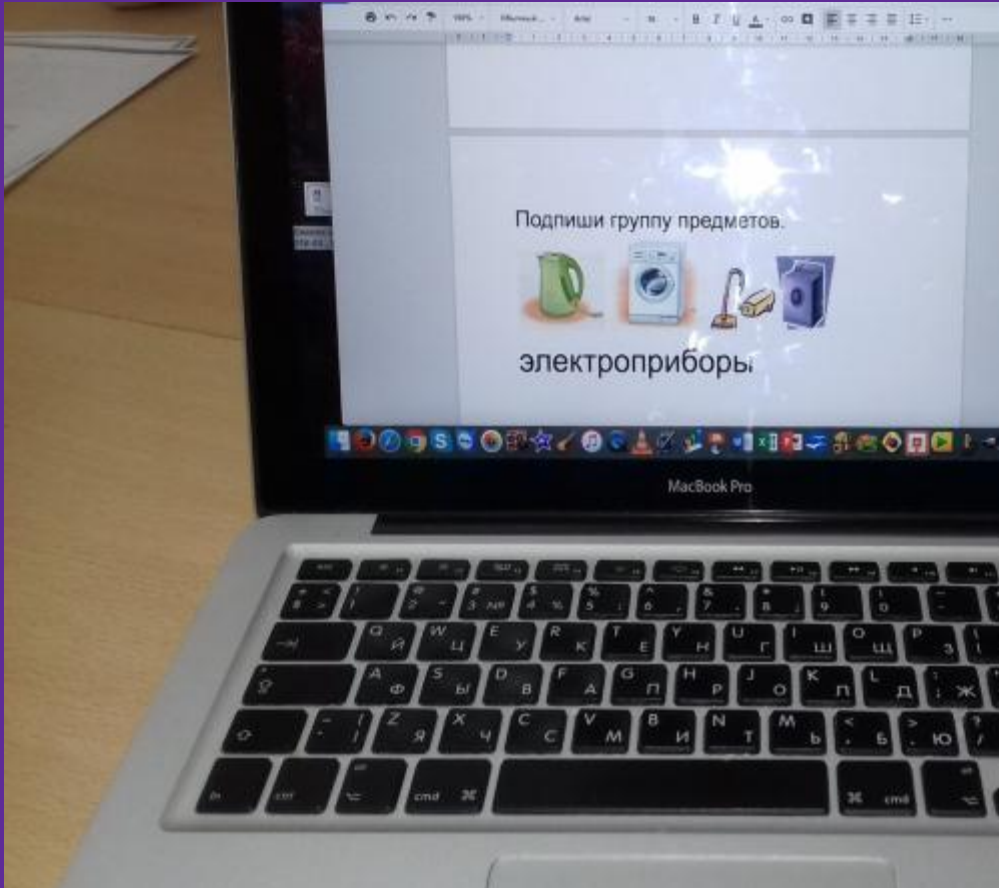
$$20 \frac{10}{10}$$

ТАБЛИЦА СЛОЖЕНИЯ

1+1=2	2+1=3	3+1=4	4+1=5	5+1=6
1+2=3	2+2=4	3+2=5	4+2=6	5+2=7
1+3=4	2+3=5	3+3=6	4+3=7	5+3=8
1+4=5	2+4=6	3+4=7	4+4=8	5+4=9
1+5=6	2+5=7	3+5=8	4+5=9	5+5=10
1+6=7	2+6=8	3+6=9	4+6=10	5+6=11
1+7=8	2+7=9	3+7=10	4+7=11	5+7=12
1+8=9	2+8=10	3+8=11	4+8=12	5+8=13
1+9=10	2+9=11	3+9=12	4+9=13	5+9=14
1+10=11	2+10=12	3+10=13	4+10=14	5+10=15
6+1=7	7+1=8	8+1=9	9+1=10	10+1=11
6+2=8	7+2=9	8+2=10	9+2=11	10+2=12
6+3=9	7+3=10	8+3=11	9+3=12	10+3=13
6+4=10	7+4=11	8+4=12	9+4=13	10+4=14
6+5=11	7+5=12	8+5=13	9+5=14	10+5=15
6+6=12	7+6=13	8+6=14	9+6=15	10+6=16
6+7=13	7+7=14	8+7=15	9+7=16	10+7=17
6+8=14	7+8=15	8+8=16	9+8=17	10+8=18
6+9=15	7+9=16	8+9=17	9+9=18	10+9=19
6+10=16	7+10=17	8+10=18	9+10=19	10+10=20

АЛФАВИТ

Аа Бб Вв Гг
 Дд Ее Ёё Жж
 Зз Ии Йй Кк
 Лл Мм Нн Оо
 Пп Рр Сс Тт
 Уу Фф Хх Цц
 Чч Шш Щщ Ъъ Ыы
 Ьь Ээ Юю Яя



Будильник, часы

26 января

Классная работа

$$45 - 23 = 22 \quad (34 \text{ или } 68 \text{ или } 22)$$

$$63 + 7 = 70 \quad (70 \text{ или } 58 \text{ или } 56)$$

Разноуровневые задания

Интеллектуальный
уровень



1 уровень: Определи эмоции человека.

2 уровень: Составь предложение с названными эмоциями.

3 уровень: Составь печальный (радостный, грустный) рассказ. Придумай рассказ, который называется “Мишино горе”.



Сортировка :

1 уровень: Цвет.

2 уровень: Цвет + форма.

3 уровень: Цвет + форма +
размер.



1 уровень. Вставь пропущенные буквы.

2 уровень. Вставь пропущенные буквы и подчеркни проверочные слова.

3 уровень. Вставь пропущенные буквы и подбери проверочные слова.

Тетради — тетра . ь, тетра . ка,
походы — похо. . , березовый — бере .
ка, колхозы — колхо . , верблюды —
верблю . , шалаши — шала . ,
грибочек — гри . .

Тетра . ь, тетра . ка, похо. . , бере
. ка, колхо . , верблю . , шала . , гри . .


1 уровень: Собери пазлы - половинки. Подбери предложение.

2 уровень: Раздели ситуации по группам. Составь предложение.


3 уровень: Установите причинно - следственные связи. Продолжи рассказ (Что было дальше? или Как поступишь ты?).




Мониторинг достижений учащихся



Диагностика
на начало
учебного
года

- 
- Наблюдение;
 - Опросы;
 - Беседы с учителями,
родителями,
специалистами.



Диагностика
на конец
учебного
года

Диагностический материал

РИ КЛАСС

				Ы
				Ы

2 у, рас, дома, или
на, клена, ветку, птичка, села
это, синичка, мальчишка

3 Котенок
Детям подарили _____ Мальчишка _____ с ним У Мурашка
_____ лисца и _____ хвостик. Он любит _____ и _____

A₉

1 2 3 4 5 6 7 8 9

A₁₀

1 2 3 4 5 6 7 8 9

A₁₁

1 2 3 4 5 6 7 8 9

A₁₂

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4 6 1

14835895664324567890111132435676689654345
6656789987745321245646164167456789012231
2445678909009878543212134564614646134567
8954213467621345254125782415217215771611
4712552015544122544112554441222414145256
3325823586652154147258430285214825575226
9526496666215874698452672654892152236548
6257896325456211475236985236584215864141
4141414665822325632485721665414146572521
4752365987236523258946223523654821235556
6233654889962112236686144611643760954216

Всего 12 кг яблок

6 кг 4 кг ?

Сколько стоит ваза?

70 руб. 40 руб.



Ж.М. Глоzman, А.Е. Соболева

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Москва, 2014

Личностные учебные действия	Осознание себя как “Я”, как ученика, заинтересованного занятиями.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
	Понимание личной ответственности за поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями
	Обращается за помощью и принимает помощь
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные учебные действия	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты, входить и выходить из учебного помещения со звонком и т.д.)
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев и корректировать

Опрос для учителей, специалистов, родителей

	Критерии оценки
0 баллов	- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем
1 балл	- смысл действия понимает, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
3 балла	- способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	- способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя
5 баллов	- самостоятельно применяет действие в любой ситуации

Спасибо за внимание!