

МДОУ «Детский сад №24 с. Крутой
Лог»

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ
ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ОТЯГОЩЁННОГО БИЛИГВИЗМОМ**

Подготовила: ГЛАДЫШКО Н.В.

ЧТО ТАКОЕ БИЛИНГВИЗМ.

- Билингвами называют тех людей, которые могут понимать и говорить более чем на одном языке.
- Для логопедии билингвизм представляет собой особый интерес, так как он нередко становится причиной возникновения специфического рода речевых ошибок, обусловленных как особенностями взаимодействия речевых систем, так и нарушениями речевого развития ребенка.
- Фактор билингвизма для детей с речевой патологией является отягощающим, что сказывается на развитии речевой и познавательной сферы.
- Исследования, проведенные учеными различных стран, опровергают широкое распространенное мнение, что маленький ребенок всегда схватывает второй язык «на лету», что усвоение его не требует никаких усилий от самого ребенка и окружающих его взрослых. Наоборот, овладение двумя языками вызывает трудности, да и речь на обоих языках развивается неравномерно. Ребенок не имеющий проявлений речевой патологии, усваивает полностью все компоненты новой языковой системы, но, как правило, в его речи сохраняются ошибки межъязыковой интерференции, акцент и другие особенности, отражающие взаимодействие двух языков.
- Оптимальным для усвоения второго языка является 4-7 летний возраст ребенка.



ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ.

- Какая бы форма патологии речи ни была присуща ребенку, речь не минует в своем развитии основных периодов: овладение просодикой, звукопроизношением, слоговой структурой слова, накопление словаря, формирование грамматических конструкций и связной речи.
- Для детей с недоразвитием речи характерно отсутствие четкости периодов речевого развития, характерно длительное «застывание» на некоторых этапах формирования речи при одновременном усвоении элементов следующего этапа.
- Педагогам в работе с детьми билингвами рекомендуется использование «Программы логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком. Авторы Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.
- Авторы программы предлагают в логопедической работе по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским языком, реализовать четыре группы задач.



ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ

СТОРОНЫ

РЕЧИ.

- Сформировать у детей правильное произношение всех звуков русского языка как в изолированной позиции, так и в составе слова;
- Добиться овладения основными фонетическими противопоставлениями русского языка- твердостью- мягкостью и глухостью- звонкостью согласных;
- Развивать навык различения на слух усвоенных в произношении звуков (в составе слова и изолированно) для подготовки к элементарному звуковому анализу;



ЛЕКСИКА РУССКОГО ЯЗЫКА

- Обеспечить постепенное овладение детьми с неродным русским языком лексическим объемом импрессивной и экспрессивной речи, предусмотренной программой для детей с общим недоразвитием речи.
- Активизировать употребление новых слов в различных синтаксических конструкциях, организуя различные игровые ситуации.



ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИКИ

- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- Учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных;
- Научить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении;
- Учить изменять глагол в настоящем времени по лицам;
- Учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;



СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

- Учить детей самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций;
- Развивать диалогическую речь на русском языке;
- Формировать способы построения высказываний, служащих решению коммуникативных задач (просьба, отрицание, описание и.т.д.)



ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Для того, чтобы добиться положительных результатов в работе необходимо:
- Применение принципов индивидуализации коррекционного воздействия;
- Внедрение технологии интегрированного обучения в процессе коррекции речевых нарушений;
- Использование игровых технологий для формирования положительной мотивации к занятиям;
- Коррекционная работа должна проходить в условиях комплексного воздействия (логопедического и педагогического), важно взаимодействие узких специалистов в овладении ребенка билингва русским языком.



ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В первом периоде обучения – индивидуальные занятия.

Во втором периоде – подгрупповые (3-5 человек) занятия.

В третьем периоде – групповые (12 человек) занятия совместно с русскоязычными детьми.

Продолжительность занятий:

- ▶ в старшей группе – 20-25 минут;
- ▶ в подготовительной группе – 30-35 минут.

Дети-билингвы относятся к категории детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование позволяет двуязычным детям интегрироваться в современном мире.



КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

• *ребёнок*

- **Воспитатели**- Осуществляет общеобразовательную коррекционную работу, направленную на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах
- **Педагог-психолог** -Развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, развитие мелкой моторики рук
- **Учитель-логопед** -Осуществляет развитие речи и коррекцию звукопроизношения
- **Музыкальный руководитель**- Осуществляет координацию речи, движений и музыки, способствует развитию фонематического слуха, осуществляет логоритмические упражнения
- **Инструктор по физической культуре**- Формирование полноценных двигательных навыков. В процессе организованных занятий работа направлена на устранение нескоординированных движений



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

- Научиться любить, сочувствовать, радоваться и быть счастливым, ребенок может только с постоянной поддержкой взрослого, его позитивного воздействия на ребенка. И как бы грамотно не был организован учебный процесс, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянного взаимодействия с семьей.
- Именно в семье находится речевая среда, формируется характер, закладываются жизненные позиции. Важно взаимодействие с родителями, они должны быть не сторонними наблюдателями, а активными участниками в овладении языком.
- Необходимо работать таким образом, чтобы родитель смог преодолеть родительский авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка, достичь понимания необходимости своевременного устранения речевых нарушений в процессе изучения ребенком неродного языка.
- Знание русского языка становится сегодня условием успешной социализации ребенка, дает возможность самореализации личности, а также возможность получения дальнейшего образования.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- ▣ Результативность работы логопеда отмечается у детей с двуязычием, если они успешно адаптированы в социуме. Эта адаптация включает закрепление знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; достижение успешности в обучении письму, чтению. Сведения, полученные детьми на занятиях, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках русского языка. Логопедические занятия расширяют знания детей об окружающем мире, помогают усвоить необходимые языковые средства (словарь, грамматический строй), способствуют более успешной адаптации в школьном коллективе. Целенаправленная работа на занятиях учителя-логопеда повышает общую успеваемость ребёнка, внимание к языковым явлениям, улучшает запоминание речевого материала, а значит, улучшает его внутренний психологический настрой, мотивацию на обучение.



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА



Знакомство с родовыми понятиями



РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

