



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды  
для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Из опыта работы  
учителя – логопеда (дефектолога)  
Варава А. С.**





**Одним из условий реализации коррекционно-образовательного процесса является грамотно оборудованная РППС в ДОУ.**

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). В положении о ФГОС выделен раздел III пункт 3.2.2. и п. 3.4.4. по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для построения коррекционно-образовательного процесса и преодоления имеющихся нарушений у детей с ОВЗ необходимо организовать их жизнедеятельность таким образом что бы сама среда в которой они находятся благоприятно влияла на их развитие.

**В РППС кабинета были учтены следующие требования:**

1. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ и соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ.

Соответствие среды возрасту и клинико-психологическим особенностям детей с ОВЗ. Мебель в кабинете подбиралась в соответствии с антропометрическими данными детей (ростом, весом). Столы в кабинете располагались, так что бы достаточное количество света попадало на рабочие места детей.





При подготовке к НОД из зоны досягаемости детей убирается весь лишний картинный и игровой материал таким образом, что бы ничего не отвлекало ребенка.

2. Наличие современных и разнообразных игр и пособий. Их периодическое пополнение и смена.

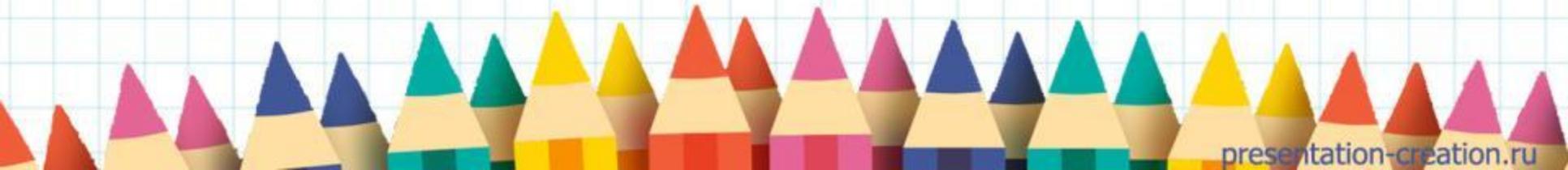


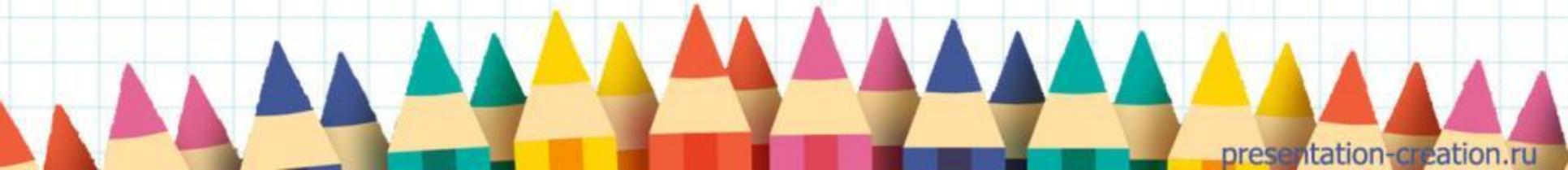
### 3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.



4. Возможность трансформирования среды кабинета в зависимости от образовательной ситуации и индивидуальных возможностей детей.









## 5. Наличие в среде ИКТ оборудования.

Для образовательных учреждений сегодня особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные технологии. Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. В кабинете помимо ноутбука имеется интерактивный сенсорный стол с установленными лицензионными играми – Мерсибо. Данные игры позволяют развивать у детей фонематический слух, лексический запас, грамматические категории речи, внимание и память, мелкую и крупную моторику, навык чтения, ориентацию в пространстве, элементарные математические представления и многое другое.



13

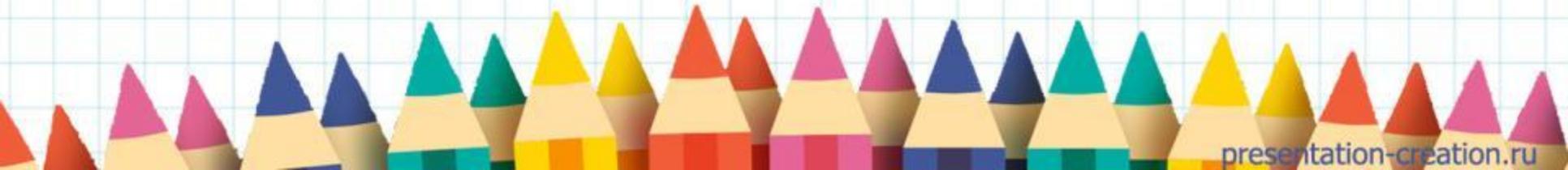
И тип слоговой структуры слова

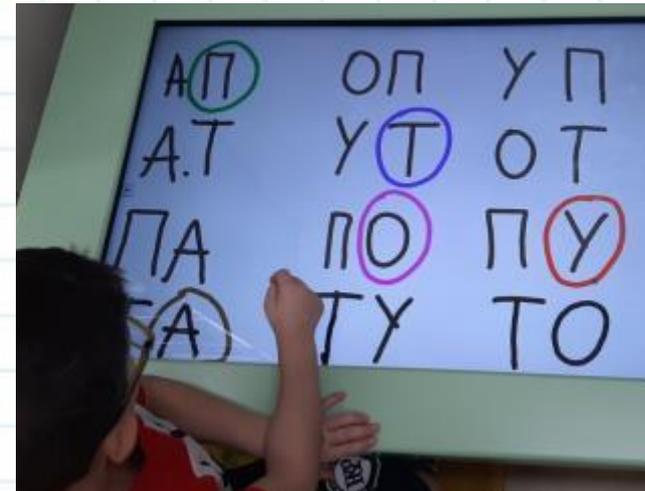
Похожи

буфеты	кабели	буфеты	буфеты	буфеты	буфеты
полки	буфеты	буфеты	буфеты	буфеты	буфеты

Названия

The image shows a grid of various objects including two bears, two bouquets of flowers, two deer, a blue hat, a box of chocolates, a slice of orange, a jar of tomatoes, two brooms, a rose, and a box of instant noodle packets. Purple circles and lines are drawn around the objects, likely for a classification or word structure activity.





6. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.

